

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Быстров Денис Викторович

Должность: проректор по учебной и воспитательной работе

Дата подписания: 20.01.2025 15:27:31

Уникальный программный ключ:

e65bf62efcec8b729439c34e5fda0a9490dbfb01

Министерство культуры Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная консерватория  
имени Н. А. Римского-Корсакова»  
Кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Д. В. Быстров

27.08.2024

# Безопасность жизнедеятельности

## Рабочая программа дисциплины

Специальность

53.05.04 Музыкально-театральное искусство

(уровень специалитета)

Форма обучения

Очная

Санкт-Петербург

2024

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании требований Образовательного стандарта Консерватории по УГСН 53.00.00 Музыкальное искусство, утвержденного приказом ректора Консерватории от 25.01.2022 г. № 23 и с учетом требований ФГОС ВО по специальности **53.05.04 Музыкально-театральное искусство** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2017 г. № 665.

Авторы-составители: ст. преподаватель В.Ф. Водолазский  
профессор А.С. Иванов

Рецензент: профессор В.В. Трунин

Рабочая программа дисциплины утверждена  
на заседании кафедры физического воспитания  
и безопасности жизнедеятельности  
«18» апреля 2024 г., протокол № 8.

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	8
5. Содержание дисциплины .....	8
5.1. Тематический план .....	8
5.2. Содержание программы .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
6.1. Список литературы .....	13
6.2. Интернет-ресурсы .....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся .....	14
8.1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения .....	14
8.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания .....	14
8.3. Критерии оценивания формирования компетенций .....	15
8.4. Контрольные материалы .....	17
Приложение 1. Методические рекомендации для преподавателей .....	27
Приложение 2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины .....	30

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### *Цель дисциплины:*

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная дисциплина федеральных государственных образовательных стандартов всех направлений высшего образования (бакалавриата и специалитета).

**Основной целью образования по дисциплине** «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### *Задачи дисциплины:*

#### **Основными обобщенными задачами дисциплины являются:**

**-приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

**-овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

#### **-формирование:**

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть блока 1 основных профессиональных образовательных программ по всем специальностям подготовки студентов в сфере культуры и искусств. Дисциплина реализуется на всех факультетах консерватории, ведущих реализацию образовательных программ, кафедрой физического воспитания и БЖД.

Трудоемкость дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в составе профессионального цикла составляет две зачетные единицы, в объеме 72 часов.

Вклад "Безопасности жизнедеятельности" в высшее профессиональное музыкальное образование состоит в обеспечении студентов всеми аспектами знаний об окружающей человека среде обитания, взаимодействия взаимовлияния человека и среды обитания с точки зрения обеспечения безопасной жизни и деятельности, методов создания среды обитания допустимого качества.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» также тесно связана с такими предметами, как история, философия, физическая культура, иностранный язык, педагогика, психология и др. Все они должны решать общую гуманитарную задачу – повышение общего уровня образованности будущего специалиста, как важнейшего условия его профессионального самоопределения в последующей трудовой деятельности.

**Предметная область дисциплины**, обеспечивающая достижение поставленных целей, включает изучение окружающей человека среды обитания, взаимодействия человека со средой обитания, взаимовлияние человека и среды обитания с точки зрения обеспечения безопасной жизни и деятельности, методов создания среды обитания допустимого качества.

Ядром содержательной части предметной области является круг опасностей, определяемых физическими полями (потоками энергии), потоками вещества и информации.

Объектами изучения в дисциплине являются биологические и технические системы как источники опасности, а именно: человек, коллективы людей, человеческое сообщество, природа, техника, техносфера и ее компоненты (среда производственная, городская, бытовая), среда обитания в целом как совокупность техносферы и социума,

характеризующаяся набором физических, химических, биологических, информационных и социальных факторов, оказывающих влияния на условия жизни и здоровье человека.

Изучение объектов как источников опасности осуществляется в составе систем «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Изучение характеристик объектов осуществляется в сочетании «объект, как источник опасности – объект защиты».

Объектами защиты являются человек, компоненты природы и техносферы.

**Центральным изучаемым понятием дисциплины является опасность** – потенциальное свойство среды обитания, ее отдельных компонентов, проявляющееся в нанесении вреда объекту защиты, в качестве которого может выступать и сам источник опасности.

В предметной области изучаются основные виды и характеристики опасностей, условия их реализации, характер их проявления и влияния на объекты защиты, прежде всего, на человека и природу.

**Вред** – это утрата, повреждение или ухудшение состояния объекта защиты.

В дисциплине изучаются основные источники опасности, которые характеризуются набором факторов, способных нанести вред, и степенью их опасности – риском и уровнем (количественным значением) вредных факторов при реализации опасности.

**Риск** рассматривается как вероятность проявления опасности с учетом возможных размеров вреда. Изучаются следующие виды риска: индивидуальный, коллективный, социальный, экологический, профессиональный, производственный, мотивированный и немотивированный, приемлемый.

Другое центральное изучаемое понятие – **безопасность**. **Безопасность** - это состояние объекта защиты и системы «человек-среда обитания», при котором риск не превышает приемлемое обществом значение, а уровни вредных факторов потоков вещества, энергии и информации – допустимых величин, при превышении которых ухудшаются условия существования человека и компонентов природной среды. В дисциплине изучаются виды систем безопасности, методы и средства ее обеспечения.

**При изучении дисциплины рассматриваются:**

-современное состояние и негативные факторы среды обитания; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные с точки зрения безопасности условия деятельности;

-последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации;

-средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;

-методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;

-мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе в условиях ведения военных действий, и при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

-правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности;

-методы контроля и управления условиями жизнедеятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<i>Знать:</i> теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы повышения безопасности; концепцию и стратегию национальной безопасности
	<i>Уметь:</i> эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ
	<i>Владеть:</i> навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		7-й
<b>Контактная аудиторная работа</b>	34	34
Практические занятия	34	34
<b>Контактная внеаудиторная и самостоятельная работа</b>	32	32
Вид промежуточной аттестации		30
Общая трудоемкость: Часы	66	66
Зачетные единицы	2	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

№ П№ п/п	Наименование тем и разделов курса	Всего часов	Контактная аудиторная работа (час.): Практические занятия	Контакт ная внеауд. и самост. работа (час)
1.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЖД Введение в безопасность. Основные понятия и определения	4	2	2
2.	ЧЕЛОВЕК И ТЕХНОСФЕРА	6	2	4
3.	ИДЕНТИФИКАЦИЯ И ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЧЕЛОВЕКА ВРЕДНЫХ И ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ	8	4	4
4.	ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА И СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ОТ ВРЕДНЫХ И ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ ПРИРОДНОГО, АНТРОПОГЕННОГО И ТЕХНОГЕННОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ	6	2	4
5.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	4	2	2
6.	ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ	6	2	4
7.	ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИРНОГО ВРЕМЕНИ	10	6	4

	1. Определение чрезвычайных ситуаций мирного времени. Классификация ЧС. Природные ЧС. 2. Техногенные ЧС.			
8.	ЧС ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ. 1. Поражающие факторы ядерного и термоядерного оружия. 2. Химическое и бактериологическое оружие.	6	4	2
9.	ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ В ЧС 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Организация работы по обеспечению безопасности объекта. 2. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты: -оповещение населения. ОКСИОН. Защитные сооружения; -средства индивидуальной защиты в ЧС и порядок их использования; медицинские средства оказания первой помощи пострадавшим; -организация эвакуации населения и персонала из зон ЧС.	12	8	4
10.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ, ПРАВОВЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЖД 1. Основные законодательные акты по <u>охране труда</u> . 2. Законодательство по охране окружающей среды. 3. Законодательство по защите населения и территорий в ЧС	4	2	2
	Всего:	66	34	32

## 5.2. Содержание программы.

### Темы теоретических, интерактивных и учебно-тренировочных занятий

#### Тема 1. Теоретические основы БЖД

### *Введение в безопасность. Основные понятия и определения (2 часа)*

Краткое содержание. Характеристика системы «человек - среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятие «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность и демография. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины появления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности.

### *Тема 2. Человек и техносфера (2 часа)*

Краткое содержание Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействие негативных факторов на человека и их предельно допустимые значения.

### *Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания (4 часа)*

Краткое содержание. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов. Основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.

*Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.*

*(2 часа)*

*Краткое содержание.* **Основные принципы защиты от опасностей.** Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. **Методы контроля и мониторинга** опасных и негативных факторов. Основные принципы и этапы.

*Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека (2 часа)*

*Краткое содержание.* Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

*Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности (2 часа)*

*Краткое содержание.* Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

**Эргономические основы безопасности.** Эргономика, как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек-машина-среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места.

Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.

Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика. Профессиональная ориентация и отбор специалистов.

*Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.*

*Чрезвычайные ситуации мирного времени.(6часов)*

Краткое содержание. **Основные понятия и определения**, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития ЧС. Поражающие факторы источников ЧС техногенного характера.

Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий. Характеристика поражающих факторов ЧС природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы.

*Тема 8 ЧС военного времени(4 часа)*

Краткое содержание ЧС мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия применения. Терроризм и террористические действия.

*Тема 9 Защита населения и территорий в ЧС (8 часов)*

Краткое содержание. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Организация работы по обеспечению безопасности объекта.

Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты. Оповещение населения. ОКСИОН. Средства индивидуальной защиты в ЧС и порядок их использования. Медицинские средства оказания первой помощи пострадавшим. Защитные сооружения; Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.

*Тема 10 Организационные, правовые и нормативные основы обеспечения БЖД (2 часа)*

Краткое содержание. Основные законодательные акты по охране труда. Законодательство по охране окружающей среды. Законодательство по защите населения и территорий в ЧС

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список литературы**

1. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / под ред. О.Н. Русака.- СПб.: Издательство «Лань», 2000. – 448 с., ил. – (Учебники для вузов, специальная литература). Режим доступа в ЭБС:  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=70508](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70508)
2. Горбунова Л.Н. Безопасность жизнедеятельности. Красноярск, 2008. В 2-х частях.  
[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_004716704/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004716704/)
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, и др.; Под общей редакцией С.В. Белова.— 8-е издание, стереотипное — М.: Высшая школа, 2009. — 616 с: ил.  
[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_007574058/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007574058/)
4. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров/С.В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013. - 682 с. - Серия: - Бакалавр. Базовый курс.  
[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_007574058/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007574058/)

#### *Электронные ресурсы кафедры*

1. Материалы к теоретическим занятиям.
2. Материалы к интерактивным (методико-практическим) занятиям.
3. Электронные версии учебных пособий.

### **6.2. Интернет-ресурсы**

1. Национальная Электронная Библиотека [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используются материально-технические средства:

Учебные аудитории с необходимым количеством посадочных мест, оснащенные учебно-методическими материалами, переносной и стационарной аудио- и видеоаппаратурой, видеопроектором/телевизором, ноутбук. Демонстрационный материал: приборы радиационной, химической разведки и наблюдения; комплекты дозиметров; средства индивидуальной защиты органов дыхания: противогазы ГП-7, ГП-5; респираторы «Алина 200-АВК», самоспасатели, простейшие средства защиты органов дыхания; медицинские средства оказания первой помощи (КИМГЗ, пакет перевязочный

индивидуальный ППИ); комплекты муляжей отравляющих веществ и средств дегазации; огнетушители: углекислотный и порошковый; средства защиты органов дыхания и кожи; отдельные элементы средств для проведения частичной санитарной обработки кожи; учебные фильмы

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся

### 8.1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p><i>Знать:</i> теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы повышения безопасности; концепцию и стратегию национальной безопасности</p>
	<p><i>Уметь:</i> эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>

### 8.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Оценка реализации компетенций осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля

Контрольные занятия, промежуточная аттестация и зачет обеспечивают оперативную, текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических знаний и практических умений каждого студента.

*Форма текущего контроля* – учет посещаемости занятий, текущий опрос теоретических и методических знаний, оценка знаний по пройденным материалам теоретических и практическим занятиям (экспертная оценка педагога и оценка на основании контрольно-тестовых материалов) Оценка домашних заданий.

*Форма промежуточного контроля.* Основными видами контроля успеваемости являются этапные и промежуточный контроль в семестре, а также сдача зачета в объеме всей программы.

Условием допуска к зачету является регулярность посещения учебных занятий, положительная промежуточная аттестация и положительная оценка текущего контроля

успеваемости, своевременное представление рефератов и докладов по ним в виде видеопрезентаций.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета с оценкой.

Процедура экзаменов и зачетов регламентируется Положением о порядке проведения промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости обучающихся в Санкт-Петербургской государственной консерватории имени Н. А. Римского-Корсакова.

### 8.3. Критерии оценивания формирования компетенций

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Нулевой	Пороговый	Средний	Высокий
<b>Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: Устный ответ на вопросы билета</b>				
<i>Знать:</i> теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы повышения	<i>Не знает</i> теоретических основ жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы повышения	<i>Знает частично</i> теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы повышения	<i>Знает в достаточной степени</i> теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и	<i>Знает в полной мере</i> теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы

безопасности; концепцию и стратегию национальной безопасности	безопасности; концепцию и стратегию национальной безопасности	безопасности; концепцию и стратегию национальной безопасности	методы повышения безопасности; концепцию и стратегию национальной безопасности	повышения безопасности; концепцию и стратегию национальной безопасности
<b>Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: Экспресс-анализ нотного текста, исполнение музыкального фрагмента</b>				
<i>Уметь:</i> эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ	<i>Не умеет</i> эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ	<i>Умеет, допуская фактические ошибки и неточности,</i> эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ	<i>Умеет в достаточной мере</i> эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ	<i>Умеет</i> свободно эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ
<b>Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: Устный ответ на вопросы билета, экспресс-анализ нотного текста</b>				
<i>Владеть:</i> навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	<i>Не владеет</i> навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	<i>Частично владеет</i> навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	<i>В целом владеет</i> навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	<i>В полной мере владеет</i> навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим

**Оцениваемые компоненты промежуточной аттестации и диапазон баллов  
оценивания компонентов компетенций**

Оцениваемые компоненты	Баллы (макс. количество – 100 баллов)			
	нулевой	пороговый	средний	высокий

а) правильность ответа на вопросы	0-10	11-14	15-17	18-20
б) содержание и полнота ответа на поставленные дополнительные вопросы	0-10	11-14	15-17	18-20
в) логика изложения материала ответа.	0-10	11-14	15-17	18-20
г) умение увязывать исторические, аналитические и практические аспекты вопроса.	0-10	11-14	15-17	18-20
д) владение профессиональной терминологией и культура устной речи студента.	0-10	11-14	15-17	18-20
	50	70	85	100

#### **Шкала оценивания:**

<b>Баллы</b>	<b>Оценки</b>
86 – 100	Отлично
71 – 85	Хорошо
51 – 70	Удовлетворительно
0 – 50	Неудовлетворительно

Оценка «отлично» выставляется в случае, если студент свободно владеет фактическим материалом по заданному вопросу, умеет правильно сделать выводы из своего ответа, определить причинно-следственные связи возможных негативных воздействий опасностей, способен планировать мероприятия по защите персонала и населения в ЧС и действовать в них, способен правильно оказать первую помощь пострадавшим.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент владеет фактическим материалом по заданному вопросу, умеет правильно сделать выводы из своего ответа, определить причинно-следственные возникших опасностей. Допускается небольшое количество неточностей при устном ответе и практических действиях. При этом студент должен уметь применить теоретические знания на практике и уверенно действовать при возникшей опасности и в в ЧС.

*Также для получения оценок «отлично» и «хорошо» обязательно умение студента изложить материал правильным литературным языком, без применения вульгаризмов, жаргонных или просторечных выражений, с соблюдением норм русского языка.*

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент демонстрирует неполное знание материала, либо наличие отрывочных знаний, связанных с поставленными перед ним вопросами только частично, и проявляет неуверенность при ответе на дополнительные или наводящие вопросы. При этом студент способен правильно действовать при возникновении опасностей и возникновении ЧС.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент демонстрирует незнание материала, либо наличие бессистемных знаний, связанных с поставленными перед ним вопросами лишь частично, и проявляет беспомощность при ответе на дополнительные или наводящие вопросы. При этом студент не владеет навыками применения средств индивидуальной защиты, не способен организовать защиту населения и персонала от ЧС, оказать первую помощь пострадавшим.

### **8.4. Контрольные материалы**

#### **8.4.1. Контрольные вопросы по текущей оценке знаний и собеседований по разделам учебной программы**

##### ***Тема 1. Основные понятия и определения***

1. Сформулируйте понятия «биосфера», «техносфера»?
2. Дайте определение закона Ю.Н. Куражковского?
3. Какой этап демографического развития переживает Россия в начале XXI в?
4. Как продолжительность жизни людей связана с экономическими показателями страны?
5. Какие основные факторы определили появление современной техносферы?
6. Какой показатель интегрально оценивает влияние экономического и социального развития страны на здоровье ее населения?
7. Назовите основные пути снижения смертности людей от внешних причин.

***Тема 2.1 Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Понятие ПДК, ПДУ. ПДВ. Вредные вещества.***

1. Укажите достоинства зрения для оценки получаемой информации и для анализа потенциальной опасности?
2. Какие анализаторы выполняют основную роль защиты человека от опасностей?
3. Перечислите основные характеристики анализатора?
4. Дайте определение понятия предельно допустимая концентрация, в чем заключается суть нормирования вредных и опасных производственных факторов?
5. Назовите общую классификацию вредных химических веществ?
6. Чем отличаются вредные химические вещества по показателям токсикометрии?
7. Какие меры принимаются для защиты человека от вредных химических веществ?

***Тема 2.2 Биологические негативные факторы. Вибрация. Шум***

1. Назовите, какие болезни, уносившие в прошлом тысячи людей, вызываются патогенными микроорганизмами?
2. Каким способом Л. Пастер предложил бороться против возбудителей болезней?
3. Какие бывают виды патогенных микроорганизмов?
4. Какие особенности вирусов по сравнению с бактериями, из чего состоят вирусы и какие болезни они могут вызывать?
5. Почему нет надежных прививок против гриппа?
6. Пути проникновения микроорганизмов в организм человека, какими естественными средствами защиты располагает человек?
7. Дайте характеристику механическим опасностям?
8. Что является причиной вибраций и каково ее воздействие на человека?
9. Какие бывают спектры вибрации в зависимости от частоты?
10. Назовите основные направления борьбы с вибрацией?
11. Перечислите основные характеристики шума?
12. Как производится нормирование шума?
13. Какие используются методы для снижения шума?

***Тема 2.3 Электромагнитные поля и излучения.***

1. Как определяется длина волны электромагнитного излучения?
2. Какие зоны вокруг источника ЭМИ выделяют в зависимости от длины волны?
3. Приведите классификацию электромагнитных излучений и укажите источники ЭМИ?

4. Каковы параметры электромагнитного поля Земли и как влияет на человека их изменение?
5. Как воздействуют электромагнитные поля нВ организм человека, в чем это проявляется?
6. Какие параметры используются для нормирования ЭМИ?
7. Какие виды ионизирующих излучений различают?
8. Изложите современное представление о радиоактивности?
9. Дайте определение экспозиционной, поглощенной и эквивалентной дозы и укажите единицы их измерения?
10. Что характеризуют беккерель и кюри и какая между ними связь?
11. Объясните механизм действия радиации на человека?
12. Как осуществляется нормирование радиационной безопасности?

#### ***Тема 2.4 Электрический ток***

1. Какое действие оказывает на человека электрический ток и в чем это проявляется?
2. Укажите какие виды поражения производит электрический ток?
3. Какие факторы влияют на поражение электрическим током?
4. От чего зависит электрическое сопротивление тела человека?
5. Укажите пороговые значения ощутимого, неотпускающего и фибрилляционного токов?
6. Назовите основной фактор, определяющий поражение электрическим током?
7. На какие классы по опасности поражения током делятся помещения?
8. Какая схема включения человека в электрическую сеть является наиболее опасной?
9. Укажите основные причины поражения электрическим током?
10. Что такое напряжение прикосновения и напряжение шага?
11. Какие методы и способы используются для защиты от поражения электрическим током?

#### ***Тема 3.1. Понятие комфортных или оптимальных условий. Микроклимат помещений. Освещение и световая среда в помещении.***

1. Какие показатели характеризуют микроклимат?
2. Каким образом осуществляются теплообменные процессы у человека?
3. В чем отличие оптимальных и допустимых условий микроклимата?
4. Какими методами и средствами обеспечиваются нормальные метеоусловия?
5. Что такое естественная вентиляция? Достоинства и недостатки?
6. Какие инфекционные заболевания характерны для работников различных отраслей?
7. Укажите достоинства нормального освещения для людей и отрицательные стороны недостаточной (повышенной) освещенности?
8. Какие светотехнические характеристики используются при количественной оценке условий освещения?
9. Что характеризует фон и на какие классы он делится?
10. В чем преимущества и недостатки люминесцентных ламп по сравнению с другими источниками света?

#### ***Тема 4.1 Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Психофизиологические особенности труда в сфере профессиональной деятельности***

1. Какие основные психические свойства влияют на безопасность?

2. Как определяется понятие характера?
3. Что определяет темперамент человека?
4. Какие основные типы темперамента различают в психологии?
5. Каким образом темперамент может влиять на возникновение травмирующей ситуации и на последующее поведение?
6. Что такое стресс и как он влияет на результат деятельности?
7. Какие отрицательные факторы производственной среды могут привести к длительным психическим напряжениям, ошибочным действиям и неправильному поведению работников в сложной обстановке?
8. В какой форме могут выражаться запредельные психические состояния человека?
9. Как влияют умеренное и повышенное психические напряжения на эффективность и безопасность деятельности?
10. Какие виды психических напряжений возникают в различной профессиональной деятельности и отрицательно проявляются в неблагоприятных условиях?
11. Какие реакции могут возникать у человека в опасной для него ситуации?
12. Что такое паника, в чем ее опасность?

**Тема 5.1 Классификация чрезвычайных ситуаций. Пожар и взрыв. Пожарная защита.**

1. Дайте определение чрезвычайной ситуации
2. Приведите классификацию чрезвычайных ситуаций.
3. Какие взрывы относятся к химическим?
4. Что лежит в основе химического взрыва?
5. Что понимают под физическим взрывом?
6. Какие поражающие факторы характерны для взрывов?
7. При каких условиях возможен взрыв газовой смеси?
8. Как определяется пожар и что такое пожарная безопасность?
9. Какие задачи решает пожарная безопасность?
10. Какой процесс называется горением?
11. Как различаются по горючести вещества и материалы?
12. Какие факторы являются опасными при пожаре?
13. В чем опасность для человека повышенной интенсивности теплового потока?
14. Какие продукты являются наиболее токсичными, в чем их особенность при воздействии на человека?
15. Какие различают классы пожаров?
16. Что такое первичные средства пожаротушения?
17. С какой целью устанавливается пожарная сигнализация?
18. Каковы требования по эвакуации людей из здания при возникновении пожара?
19. Что такое степень огнестойкости зданий и как она определяется?

**Тема 5.2 Радиационные аварии.**

1. Какие объекты относят к радиационно-опасным?
2. Дайте определение радиационной аварии?
3. Какая классификация радиационных аварий принята МАГАТЭ?
4. Какие зоны радиоактивного загрязнения могут возникать при авариях на АЭС?
5. Какой документ определяет порядок действий населения в случае возникновения радиационной аварии?
6. Порядок действий населения при возникновении радиационной аварии с выпадением на местность радиоактивных осадков?
7. С какой целью рекомендовано в случае радиационной аварии обязательно проводить йодистую профилактику?

8. Какие средства защиты применяет население в случае радиационной аварии?

***Тема 5.3 Аварии на химически опасных объектах. Гидротехнические аварии.***

1. Что представляют собой аварийно химически опасные вещества?
2. Как классифицируются химические аварии?
3. Какие принципы используются для защиты населения при химических авариях?
4. Какие средства защиты используют для защиты органов дыхания и кожи?
5. С какой целью проводится химическая разведка и химический контроль?
6. Что предусматривает ликвидация последствий химической аварии?
7. Что следует делать для снижения опасностей при проливе АХОВ в результате аварии?

***Тема 5.4. Чрезвычайные ситуации военного времени.***

1. Перечислите поражающие факторы ядерного оружия?
2. От чего зависит поражающее действие ядерного взрыва?
3. Какие параметры отражают поражающее действие ударной волны?
4. Каковы особенности светового излучения ядерного взрыва?
5. От чего зависит воздействие проникающей радиации?
6. Какие степени лучевой болезни вы знаете?
7. Какие зоны радиоактивного заражения возникают при ядерных взрывах?
8. Какие группы вещества относятся к боевым токсичным химическим веществам?
9. Как отравляющие вещества классифицируются по физиологическому действию на организм человека?

***Тема 5.5 Стихийные бедствия.***

1. Какие сейсмически волны возникают при землетрясениях и каковы их особенности?
2. Какие основные характеристики землетрясений определяют размер зоны ЧС?
3. Какие фазы выделяют при землетрясениях?
4. Что такое предвестники землетрясений?
5. Какие предусматриваются предварительные меры при защите от землетрясений?
6. Какие природные явления могут вызвать наводнение?
7. Какие меры необходимо выполнять при защите от наводнений?
8. Как действовать при внезапном наводнении и после спада воды?

***Тема 5.6 Организация защиты в мирное и военное время. Способы защиты. Защитные сооружения.***

1. Назовите классификацию защитных сооружений?
2. Убежище. Назначение, порядок использования?
3. Что такое противорадиационные укрытия?
4. Как оборудовать ПРУ своими силами?
5. Какими защитными свойствами по защите от излучения обладают различные здания и сооружения?
6. Как приспособить жилище под ПРУ?
7. Что такое режим радиационной защиты?

***Тема 5.7 Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.***

1. Назовите классификацию применяемых средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи?
2. Противогаз ГП-7. Назначение, устройство, подбор, порядок использования?

3. Какие средства защиты должны выдать в условиях крупномасштабных ЧС?
4. Простейшие средства защиты органов дыхания. Порядок изготовления?
5. Как правильно использовать медицинские средства защиты, выдаваемые населению?

***Тема 5.8 Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.***

1. Назовите основные способы защиты населения в ЧС?
2. Какие способы эвакуации населения в ЧС могут применяться?
3. Перечислите цели проведения эвакуационных мероприятий?
4. Кто имеет право отдать распоряжение на проведение эвакуационных мероприятий?
5. Что такое рассредоточение при проведении эвакуации населения? Для каких групп населения в военное время этот способ применяется?
6. По каким основным принципам организуется эвакуация?
7. В каком порядке эвакуируются материальные ценности?
8. Назовите эвакуационные органы?
9. Структура и основные задачи объектовой эвакуационной комиссии?
10. Что такое СЭП? Его назначение и работа в период эвакуации?

***Тема 5.9 Терроризм, характер и особенности террористических действий.***

***Меры борьбы с терроризмом.***

1. Что такое терроризм?
2. Дайте характеристику современного состояния терроризма в России и в мире?
3. Назовите основные меры по борьбе с терроризмом?

***Тема 6.1 Управление безопасностью жизнедеятельности***

1. Перечислите основные требования законодательных актов по охране труда?
2. Какие основные положения определяют законодательство по охране окружающей среды?
3. Законодательство по защите населения и территорий в ЧС?

**8.4.2. Примерный перечень контрольных вопросов при подготовке к зачету**

1. Понятие опасности. Классификация опасностей. Потенциальные, реальные и реализованные опасности.

2. Причинно - следственное поле негативных воздействий на человека. Ноксосфера, гомосфера. Системы безопасности жизнедеятельности.

3. Риск как критерий вероятности возникновения опасных воздействий на человека. Понятие приемлемого и неприемлемого риска. Индивидуальный и социальный риск. Шкала рисков.

4. Концепция риска – новый подход в государственной политике безопасности жизнедеятельности. Социальные аспекты риска; восприятие рисков и реакция общества на них.

5. Связь уровня безопасности с экономическими возможностями общества. Экономический подход к проблемам безопасности: стоимостная оценка риска; приемлемый уровень риска.

6. Элементы концепции риска – оценка (анализ) риска и управление риском. Основные этапы процесса оценки риска. Основная цель и этапы управления риском.

7. Биосфера: основные принципы устройства, потоки вещества, энергии и информации, этапы развития. Физические и биогеохимические циклы.

8. Понятие о техносфере, закономерности и показатели ее развития. Система «человек – среда обитания». Взаимодействие человека с биосферой, техносферой и социальной средой.
9. Закон толерантности В. Шелфорда. Виды взаимодействия человека со средой обитания: комфортное, допустимое, опасное и чрезвычайно опасное.
10. Виды естественных негативных факторов и причины их возникновения. Уровни негативных воздействий и продолжительность их действия в опасных и чрезвычайных ситуациях. Вредность и травмоопасность.
11. Антропогенные опасности, их причины, виды и роль в формировании естественных и техногенных опасностей. Понятие загрязнения природной среды.
12. Загрязнение атмосферного воздуха. Виды загрязнений. Явления, приводящие к загрязнению атмосферного воздуха. Вклад отраслей экономики в загрязнение атмосферного воздуха в России.
13. Загрязнение поверхностных вод и земель. Биологическое, химическое и физическое загрязнение. Энергетические загрязнения техносферы. Радиоактивное загрязнение.
14. Седиментация (осаждение) токсичных веществ из атмосферы. Опасные отходы: пестициды и их метаболиты, тяжелые металлы, углеводороды.
15. Глобальный экологический кризис. Основные аспекты экологического кризиса.
16. Экологические аспекты роста населения Земли. Демографические ожидания. Связь продолжительности жизни с величиной валового внутреннего продукта (ВВП) государства.
17. Демографическая ситуация в современной России: тенденции и проблемы. Экологически обусловленные изменения в здоровье населения.
18. Понятие мониторинга среды обитания. Единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ).
19. Понятие санитарно-защитной зоны. Сокращение выбросов автотранспорта (градостроительные мероприятия, контроль выброса токсичных веществ, альтернативное топливо и др.).
20. Особенности взаимодействия организма человека с окружающей средой. Органы чувств человека, их характеристики. Анализаторы.
21. Механизмы количественного и качественного анализа. Закон Вебера-Фехнера. Краткая характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексy.
22. Понятие гомеостаза. Системы регуляции и управления основными функциями организма.
23. Адаптация. Принципы и уровни процессов саморегуляции. Механизмы стресса. Дистресс.
24. Виды и формы трудовой деятельности. Физическая работа и умственный труд. Система «человек-машина». Операторская деятельность.
25. Эргономика как научная дисциплина. История возникновения, вклад российских ученых. Предмет, объект и субъект исследований в эргономике.
26. Психофизиологические опасные и вредные производственные факторы (утомление, монотония, гиподинамия, перенапряжение анализаторов и др.), условия возникновения и профилактика.
27. Классификация условий трудовой деятельности. Тяжесть и напряженность труда. Нормирование нагрузки. Структура и динамика работоспособности. Методы повышения работоспособности.
28. Микроклимат техносреды. Принципы защиты от теплового излучения, высоких и низких температур, других вредных факторов окружающей среды.

29. Освещение. Характеристики освещения и световой среды. Зрительный комфорт. Организация рабочего места при создании комфортных зрительных условий.
30. Освещение в быту. Оценка эффективности и качества освещения рабочих мест.
31. Механические колебания. Воздействие вибраций на человека, вибрационная болезнь. Нормирование вибраций. Защита от вибрации.
32. Акустические колебания. Действие шума на человека. Инфразвук. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.
33. Защита от инфра- и ультразвука. Профессиональные заболевания от воздействия паразитных акустических воздействий (шума, инфразвука и ультразвука). Опасность их совместного воздействия. Средства и методы защиты от шума.
34. Электромагнитные поля и излучения (ЭМИ). Биологическое воздействие на человека ЭМИ. Принципы защиты от электромагнитных полей и излучений. Контроль, нормирование электромагнитных полей и излучений.
35. Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека. Защита от поражения электрическим током. Причины электротравматизма. Технические способы обеспечения электробезопасности.
36. Физические основы ядерных превращений. Виды излучения. Радиоактивность, единицы измерения. Экспозиционная, поглощенная, эквивалентная дозы.
37. Естественный и техногенный радиационный фон, его составляющие. Воздействие ионизирующих излучений на организм человека. Допустимые уровни для внешнего облучения.
38. Понятие о лучевой болезни. Отдаленные последствия воздействия ионизирующего излучения. Принципы защиты от ионизирующих излучений.
39. Основные принципы радиационной безопасности – обоснование, оптимизация, нормирование.
40. Теоретические основы ядерной энергетики: общие принципы устройства и работы атомной электростанции, ядерно-топливный цикл.
41. Радиационные отходы, их классификация. Сбор и хранение радиоактивных отходов.
42. Классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека вредных и токсичных веществ, действие вредных веществ на организм человека.
43. Виды доз (концентраций). Понятие токсодозы. Нормирование содержания вредных веществ. Комбинированное действие вредных веществ.
44. Классификация пожаров. Поражающие факторы и последствия пожара. Организационно-технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности на объектах.
45. Классификация чрезвычайных ситуаций. Сценарии и фазы развития ЧС.
46. Чрезвычайные ситуации, вызванные пожарами. Методы и средства защиты.
47. Чрезвычайные ситуации, вызванные взрывами. Классификация взрывоопасных веществ. Поражающие факторы взрыва.
48. Методы и средства защиты от ударной волны. Безопасность эксплуатации систем повышенного давления.
49. Прогнозирование последствий и оценка обстановки при взрыве. Профилактика пожаров и взрывов, действия в ходе этих чрезвычайных ситуаций.
50. Классификация химически опасных объектов (ХОО) и химических ЧС.
51. Прогнозирование и оценка последствий химических аварий.
52. Основные правила поведения населения при авариях с выбросом АХОВ. Методы и средства защиты.

53. Радиационно опасные объекты. Классификация. Радиационные аварии, их виды, основные опасности. Правила поведения населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. Методы и средства защиты.
54. Общая характеристика и классификация опасных природных явлений.
55. Классификация землетрясений, шкалы измерения силы землетрясений. Правила поведения при ЧС геологического характера.
56. Природные (ландшафтные) пожары: классификация, опасные факторы. Профилактика и тушение. Правила поведения людей при ландшафтных пожарах.
57. Гидродинамические аварии. Меры безопасности и защиты. Правила поведения при наводнениях.
58. Метеорологические ЧС. Ураганы, бури, смерчи, шквалы: причины возникновения классификация, поражающее действие. Правила поведения при ураганах, бурях и смерчах.
59. Социально-политические конфликты с применением оружия как источник ЧС.
60. Общая характеристика оружия массового поражения, его особенностей и последствий применения.
61. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва.
62. Очаг радиационного заражения. Воздействие радиации. Методы и средства защиты.
63. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики химического оружия. Характеристика очагов поражения химическим оружием. Методы и средства защиты.
64. Классификация и медико-биологические характеристики биологического оружия. Методы и средства защиты.
65. Организация обучения населения действиям в чрезвычайных ситуациях. Подготовка состава гражданских организаций гражданской обороны.
66. Основные принципы защиты населения. Мероприятия противорадиационной, противохимической, противобактериологической защиты (ПР, ПХ и ПБЗ).
67. Организация оповещения населения, объектов народного хозяйства при чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения и действия населения по ним.
68. Виды защитных сооружений. Технологическое оборудование и системы жизнеобеспечения. Режимы работы убежищ. Защита квартиры (дома) от проникновения радиоактивной пыли и опасных аэрозолей.
69. Классификация средств индивидуальной защиты. Организация обеспечения населения, персонала объектов экономики средствами индивидуальной защиты.
70. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗ ОД), классификация. Назначение, подбор СИЗ ОД.
71. Средства защиты кожи. Правила пользования.
72. Медицинские средства индивидуальной защиты. Пакет перевязочный индивидуальный, индивидуальный противохимический пакет.
73. Принципы организация и виды эвакуации. Подготовка населения и порядок эвакуации. Плановое отселение.
74. Цели, назначение и организация проведения АСДНР. Основы управления АСДНР. Особенности проведения АСДНР при действии различных поражающих факторов мирного и военного времени.
75. Основные принципы и организация специальной обработки. Виды обеззараживания (деактивация, дегазация, дезинфекция).
76. Понятие устойчивости функционирования. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС мирного и военного времени. Принципы, методы и мероприятия по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС.

77. Источники, виды и масштабы терроризма. Методы и способы защиты от террористических актов в условиях производства, в быту и городских условиях.
78. Нормативно – правовая база обеспечения мероприятий по защите населения и территорий от ЧС.
79. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС: задачи, структура, силы и средства.
80. Гражданская оборона (ГО): задачи, структура, органы управления. Силы и средства ГО. Структура ГО на объекте экономики.

### **8.4.3. Тематика реферативных работ**

1. Профессиональные факторы риска работников учреждений культуры. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности.
2. Сохранность и защита культурных ценностей.
3. Типы и характер террористических актов.
4. Механизм действия акустических колебаний на организм человека и способы защиты от них.
5. Влияние состояния воздушной среды на условия труда и нормы вредных веществ в воздухе.
6. Информационно-психологическое воздействие на человека.
7. Электромагнитные излучения. Механизм действия на организм человека и защита от них.
8. Поражающее действие ионизирующих излучений и нормы радиационной безопасности для населения.
9. Тепловые излучения. Механизм действия на человека и способы защиты.
10. Электробезопасность. Поражение электрическим током. Способы и средства защиты.
11. Соединения азота. Действия их на человека и способы защиты.
12. Табачный дым – повседневная химическая опасность. Требования законодательства по ограничению курения населением.
13. Алкоголизм – фактор риска безопасности жизнедеятельности.
14. Тяжелые металлы и способы защиты от них.
15. Токсичные вещества нервно паралитического действия. Способы защиты от них.
16. Токсичные вещества общедовитого действия. Способы защиты от них.
17. Токсичные вещества раздражающего действия.
18. Токсичные вещества удушающего действия. Способы защиты от них.
19. Токсические вещества психохимического действия. Молекулярные основы наркомании.
20. Загрязнение гидросферы и очистка питьевой воды. Загрязнение воды и воздуха – проблема современных городов.
21. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России, причины пожаров. Организация пожарной охраны в театрах и концертных залах.
22. Организация охраны труда в театрах и концертных залах.
23. Безопасность и профессиональная деятельность.
24. Современные проблемы техносферной безопасности.
25. Организация защиты театральных и библиотечных ценностей.
26. Производственный травматизм и способы его предупреждения в организациях и учреждениях культуры (расследование несчастных случаев).
27. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
28. Посттравматическая реабилитация населения.
29. Влияние жизненного опыта на безопасность человека.

- д.).
30. Выживание человека в ЧС (в экстремальных условиях: холод, голод, жара и т. д.).
  31. Космические катастрофы.
  32. Наводнения: способы и средства защиты.
  33. Защита Санкт-Петербурга от наводнений.
  34. Биологическая защита населения. Современные проблемы лечения вирусных заболеваний антибиотиками.
  35. Методы управления психологическим состоянием человека.
  36. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.
  37. АХОВ. Действия населения при авариях на химически опасных объектах.
  38. Принципы и методы эргономики труда.
  39. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
  40. Чернобыльская катастрофа и ее последствия.
  41. РОО. Действия населения в условиях радиоактивного загрязнения (заражения).
  42. Безопасность и устойчивое развитие.
  43. Современные проблемы техносферной безопасности.
  44. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с выбранной профессией.
  45. Аэроионный состав воздушной среды и здоровье. Методы обеспечения оптимального ионного состава.
  46. Международные соглашения в области защиты окружающей среды.

### **Приложение 1. Методические рекомендации для преподавателей**

Основой образовательной технологией по освоению основной образовательной программы по безопасности жизнедеятельности является модульное обучение.

В ходе организации модульного обучения осуществляется последовательный переход освоения учебного материала от модуля к модулю. Обучение на последующем модуле строго базируется на предыдущем. Программа дисциплины предусматривает освоение 6 дидактических единиц (модулей). Каждый модуль представляет собой с четко обозначенной начальной и конечной границами по объему учебных часов, отведенных на его освоение.

Контроль за освоением учебного материала в каждом модуле осуществляется в виде текущего контроля, промежуточной аттестации и приемом зачета.

В образовательных технологиях обучения, применяются следующие формы занятий: теоретические, интерактивные (методико-практические), учебно-тренировочные и контрольные.

В теоретической форме обучения широко используются следующие методы: дидактический; демонстрационный; проблемный; опорных сигналов.

Дидактический метод предусматривает последовательное изложение учебного материала преподавателем. Как правило, дидактический метод предусматривает использование элементов демонстрационного метода с помощью технических средств обучения, или наглядных пособий.

Демонстрационный метод при изложении теоретического материала предусматривает использование видеотехники, наглядных пособий или демонстрацией показа самим преподавателем, либо выбранным им студентом.

Для формирования у студентов одинаковой трактовки тех или иных событий в спортивной подготовке широко применяется проблемный метод. Путем постановки проблемы преподаватель дает ее решение студентам, при этом сам активно принимает участие в ее обсуждении.

При изучении технических или тактических вопросов применяется метод опорных сигналов, который представляет собой набор специальных, легко усвояемых символов, с помощью которых реализуются различные технические приемы или тактические схемы.

Практические занятия расширяют и углубляют теоретический материал. Практические занятия проходят в виде интерактивных (методико-практических) или учебно-тренировочных занятий.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты и слушатели) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Интерактивные, формы проведения занятий могут быть использованы при проведении теоретических и практических занятий.

При проведении занятий по дисциплине используются следующие интерактивные формы обучения: работа в малых группах, творческие задания, интерактивное выступление, учебные деловые игры и групповые обсуждения, займи свою позицию.

*Работа в малых группах.* Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Работа в малой группе неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать,

учащиеся, не станут прилагать усилия для выполнения задания. Необходимо сделать инструкции максимально четкими. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

*Творческое задание.* Творческое задание составляет содержание (основу) любой активной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода. Выбор творческого задания должен отвечать следующим критериям: не имеет однозначного и односложного ответа или решения, является практическим и полезным для студента, связано с жизнью студента, вызывает интерес у студента, максимально служит целям обучения

*Интерактивное выступление.* Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией: задавая вопросы, и получая из аудитории ответы, проведение в ходе выступления учебной деловой игры; приглашение других преподавателей для краткого комментария по обсуждаемой проблеме; использование наглядных пособий.

*Учебные деловые игры.* Использование учебных деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях. Используются следующие виды учебных деловых игр: тренинг отдельного навыка (например, проведение занятий по освоению жизненно важных умений и навыков, тренинг комплекса этих навыков; демонстрация освоенных навыков; демонстрация типичных ошибок при освоении этих навыков и т.д.

*Групповое обсуждение.* Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения: задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок); ввести алгоритм выработки общего мнения; назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем. Разновидностью группового обсуждения является круглый

стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

*Займи свою позицию.* Использование методики займи свою позицию позволяет выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса.

Обсуждение начинается с постановки дискуссионного вопроса, т.е., вопроса, предполагающего противоположные, взаимоисключающие ответы. Заняв позицию, участники обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме и приводят аргументы в поддержку своей позиции. Любой участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов.

Информационные (мультимедийные) технологии обучения основаны на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, типа ноутбуков, видеотехники, накопителей на электронных дисках. Данная технология обучения используется на базе кафедры, снабженной компьютерами, ноутбуком, проектором, звуковыми колонками и экраном.

## **Приложение 2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирует личность студента, его мировоззрение и культуру безопасности, развивает способности к самообучению, повышению своего профессионального уровня. Развивает формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

### *Организация самостоятельной подготовки*

На самостоятельной подготовке студенты обязаны изучить отдельные темы курса, предложенные заданием преподавателя по рекомендованной им учебной литературе при подготовке к текущему, рубежному контролю, зачету.

В самостоятельную работу в обязательном порядке включается подготовка рефератов, презентаций и докладов по ним. Темы рефератов студенты выбирают после вводных лекций, на которых обозначаются содержание дисциплины, её проблематика и практическая значимость. При этом при выборе реферата студент может предложить и собственную тематику. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально

ориентированный характер, требующий творческой работы студента. Обсуждение презентации реферата осуществляется в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Такая интерактивная технология обучения развивает у студентов информационную коммуникативность, рефлексии критического мышления, умения вести дискуссию, отстаивать свою позицию и аргументировать её. Качество реферата (его структура, полнота, новизна, количество использованных источников, степень оригинальности и инновационности предложенных решений, обобщений и выводов), уровень доклада учитываются в системе балло-рейтингового контроля и итоговой оценке по дисциплине.

Раздел дисциплины	Содержание учебных заданий для самостоятельной работы студентов	Самостоятельная работа (час)
1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения.	<p>Подготовить реферат на тему: «Безопасность и устойчивое развитие»</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1. Безопасность жизнедеятельности: УП для вузов / Русак О.Н. Малаян К.Р., Занько Н.Г., - 3 изд., стер./Под ред. Русака О.Н. - СПб.: Издательство «Лань», 2000. - 448 с. :ил. Глава I.</p> <p>2. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013. - 682 с. - Серия: - Бакалавр. Базовый курс. Раздел I, гл. 2.</p> <p>3. Водолазский В.Ф. Введение в безопасность основные понятия, термины и определения. Методическое пособие для студентов консерватории по безопасности жизнедеятельности. Электронная версия. СПбГК, 2012.</p> <p>4. <a href="http://www.mylect.ru/">www.mylect.ru/</a></p>	2
2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов.	<p>Подготовить сообщение по темам: 1-Вредные и опасные негативные факторы в профессиональной деятельности; 2-Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1. Водолазский В.Ф. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов. Электронная версия. СПбГК, 2012.</p> <p>2. <a href="http://www.mylect.ru/">www.mylect.ru/</a></p>	4
3. Защита человека и среды обитания от вредных и	<p>Подготовить реферат: «Механизм действия акустических колебаний на организм человека и способы защиты от них».</p>	4

<p>опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение</p>	<p><i>Литература:</i> 1. Водолазский В.Ф. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Электронная версия. СПбГК, 2012.</p>	
<p>4. Техногенные опасности, защита человека и окружающей среды от опасностей технических систем и технологий.</p>	<p>Подготовить рефераты: «Профессиональные факторы риска работников учреждений культуры. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности», «Организация охраны труда в театрах и концертных залах», «Анализ современного состояния пожарной безопасности в России, причины пожаров. Организация пожарной охраны в театрах и концертных залах».</p> <p>Освоить методику проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца на тренажере «Максим».</p> <p>Освоить методику проверки технического состояния первичных средств пожаротушения и порядок их использования по назначению.</p> <p><i>Литература:</i> 1. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / под ред. О.Н. Русака.- СПб.: Издательство «Лань», 2000. – 448 с., ил. –(Учебники для вузов, специальная литература). Раздел II, глава 7. 1. Водолазский В.Ф. Техногенные опасности, защита человека и окружающей среды от опасностей технических систем и технологий Электронная версия. СПбГК, 2012.</p>	<p>4</p>
<p>5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.</p>	<p>Подготовить рефераты, презентации и доклады по ним: -«Чернобыльская катастрофа»; -«Защита Санкт-Петербурга от наводнений»; -«Типы и характер террористических актов»;</p> <p>Освоить методику практического использования средств индивидуальной защиты органов дыхания и средств медицинской защиты.</p> <p><i>Литература:</i> 1. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / под ред. О.Н. Русака.- СПб.: Издательство «Лань», 2000. – 448 с., ил. – (Учебники для вузов, специальная литература). Раздел III. 2. Бурый А.З. Учебное пособие. Безопасность жизнедеятельности. Изд. СПб гос. консерватории им. Н.А. Римского - Корсакова, СПб, 2007, ч. II. 3. Водолазский В.Ф. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Электронная версия. СПбГК, 2012.</p>	<p>12</p>
<p>6. Управление</p>	<p>Подготовить реферат на тему: «Основные</p>	<p>4</p>

безопасностью жизнедеятельности.	законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности. <i>Литература:</i> 1. Водолазский В.Ф. Управление безопасностью жизнедеятельности. Электронная версия. СПбГК, 2012.	
Всего		34

#### **Литература для самостоятельной работы**

1. Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.
2. Анализ оценки рисков производственной деятельности. Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2007. — 328 с.: ил.
3. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. – М.: Высшая школа, 2007. – 335 с.: ил.
4. Башкин В.Н. Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. — М.: Высшая школа, 2007. — 360 с.: ил.
5. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. – М.: Дашков и К, 2007.- 420 с.
6. Глебова Е.В. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа, 2007. - 382 с: ил.
7. Кукин П.П. и др. Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа, 2008. — 279с: ил.
8. Мастрюков Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков.- М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил.
9. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.
10. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк.— М.: Высшая школа, 2008.— 317 с.: ил.

11. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В. Белов, В.А. Девисилов,

12. А.Ф. Козьяков и др. Под общ. ред. С.В. Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с.

13. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. – 4-е изд., перераб. и доп. –М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. – (Профессиональное образование).