Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Быстров Денис Викторович Министерство культуры Российской Федерации

Должность: проректор по учебной и воспитательной работе

Дата подписания: 16.06. До Должность и воспитательной работе

Дата подписания: 16.06. Должность и во

Уникальный программный ключ:

e65bf62efcec8b729439c34a5fda0a9490dbfb01

имени Н. А. Римского-Корсакова»

Кафедра этномузыкологии

Принято на заседании Ученого совета (в составе ОПОП, протокол от 17.06.2025 № 7) Утверждено приказом ректора от 17.06.2025 № _____

«17» июня 2025 г.

Педагогическая практика (учебная)

Рабочая программа практики

Направление подготовки
53.04.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) программы Этномузыкология

Формы обучения – очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург 2025 Рабочая программа практики «Педагогическая практика (учебная)» составлена на основании требований Образовательного стандарта Консерватории по УГСН 53.00.00 Музыкальное искусство (уровень магистратуры), утвержденного приказом ректора Консерватории от 22.02.2022 г. № 60, и с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки **53.04.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство** (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2017 г. № 823.

Автор-составитель: канд. иск., доцент Лобкова Г. В.

Рецензент: канд. иск., доцент И. Б. Теплова

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры этномузыкологии «13» мая 2025 г., протокол № 11

Содержание

1. Цели и задачи прохождения практики Ошибка! Заклады	са не определена
2. Место практики в структуре образовательной программы Оши определена.	бка! Закладка не
3. Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с пл результатами освоения образовательной программы. Ошибка! Заклады	1.0
4. Объем практики и виды учебной работы	5
5. Содержание практики	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	7
6.1. Список литературы	7
6.2. Интернет-ресурсы	7
7. Материально-техническое обеспечение практики	7
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации контроля успеваемости обучающихся	-
8.1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения	8
8.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	ı9
8.3. Критерии оценивания сформированности компонентов компетен	ций9
8 4 Контрольные материалы	14

1. Цели и задачи прохождения практики

Цель учебной педагогической практики в системе основной профессиональной образовательной программы магистратуры – сформировать первоначальные практические умения и навыки в области педагогики высшей школы.

Задачи практики:

- практическое освоение основных принципов педагогики высшей школы;
- развитие педагогических способностей магистрантов;
- изучение способов организации самостоятельной работы студентов музыкальных вузов.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная педагогическая практика относится разделу «Учебная практика» Блока 2 образовательной программы подготовки бакалавра.

Учебная педагогическая практика занимает важное место в системе межпредметных связей, взаимодействуя с такими курсами, как «Методика преподавания профессиональных дисциплин», «Методы музыкального (фольклорного) исполнительства», «Музыкальное (фольклорное) исполнительство».

3. Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3. Способен планиро-	Знать:
вать учебный процесс, вы-	- закономерности психического развития обучаю-
полнять методическую рабо-	щихся и особенности их проявления в учебном про-
ту, применять в учебном	цессе в разные возрастные периоды;
процессе результативные для	– способы взаимодействия педагога с различными
решения задач музыкально-	субъектами образовательного процесса;
педагогические методики,	– образовательную, воспитательную и развивающую
разрабатывать новые техно-	функции обучения;
логии в области музыкальной	– методы, приемы, средства организации и управле-
педагогики	ния педагогическим процессом;
	- способы психологического и педагогического
	изучения обучающихся;
	Уметь:
	– реализовывать образовательный процесс в различ-
	ных типах образовательных учреждений;
	– вести психолого-педагогические наблюдения;
	– анализировать усвоение учащимися учебного ма-
	териала и делать необходимые методические выво-
	ды;
	– методически грамотно строить лекционные и прак-
	тические групповые и индивидуальные занятия;
	Владеть:
	- навыками создания условий для внедрения инно-
	вационных методик в педагогический процесс;
	– умением планирования педагогической работы;
	– навыками творческого подхода к решению педа-
	гогических задач разного уровня;
	– навыками воспитательной работы.

ПК-3

Способен проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) образовательных программ высшего образования по профильной подготовке и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации

Знать:

- принципы организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования;
- основы планирования учебного процесса, принципы оценки освоения образовательных программ в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

Уметь:

- осуществлять подготовку и проведение учебных занятий по профилирующим дисциплинам (модулям) образовательных программ высшего образования;
- организовать самостоятельную работу обучающихся по профилирующим дисциплинам (модулям) образовательных программ высшего образования;

Владеть:

- методикой преподавания и организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в организациях высшего образования;
- методами и навыками воспитательной работы в организациях высшего образования.

4. Объем практики и виды учебной работы

Очная форма обучения

	Всего часов /	Семестры	
Вид учебной работы	зачетных единиц	1-й	2-й
Контактная аудиторная работа	34	17	17
Практические занятия	34	17	17
Контактная внеаудиторная и самостоятельная работа	32	16	16
Вид промежуточной аттестации		3	3
Общая трудоемкость: Часы	66	33	33
Зачетные единицы	2	1	1

Очно-заочная форма обучения

5	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
Вид учебной работы		1-й	2-й
Контактная аудиторная работа	17	8	9
Практические занятия	17	8	9
Контактная внеаудиторная и самостоятельная работа	49	25	24

Вид промежуточной аттестации		3	3
Общая трудоемкость: Часы	66	33	33
Зачетные единицы	2	1	1

Заочная форма обучения

орми обучения			
Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс 1-й	
Контактная аудиторная работа	10	10	
Практические занятия	10	10	
Контактная внеаудиторная и самостоятельная работа	56	56	
Вид промежуточной аттестации		3	
Общая трудоемкость: Часы	66	66	
Зачетные единицы	2	2	

5. Содержание практики

Практика проводится в течение двух семестров стационарным способом, в дискретной форме (рассредоточено), на базе различных образовательных организаций, с которыми оформлены договорные отношения, а также на базе Санкт-Петербургской государственной консерватории имени Н. А. Римского-Корсакова.

Педагогическая практика включает три этапа работы:

- 1) Подготовительный этап заключается в посещении занятий, связанных преподаванием музыкального фольклора в различных образовательных организациях, ознакомление с деятельностью опытных педагогов/преподавателей музыкального фольклора, приобретение опыта педагогического наблюдения и методического анализа учебных занятий.
- 2) Основной этап связан с подготовкой и самостоятельным проведением занятия согласно календарно-тематическому плану рабочей программы дисциплины образовательной организации, на базе которого осуществляется практика. В рамках основного этапа осуществляется совместная деятельность преподавателя и студента по отбору материалов, необходимых для проведения занятия; по составлению плана-конспекта занятий; по систематизации материалов для иллюстративного показа (фонограммы записей народной музыки; видеофрагменты, связанные с демонстрацией фрагментов народной традиционной культуры, фото, рисунки); по подбору методических материалов (аудио, видео, фото и др.), которые необходимы для сопровождения занятия. Содержание проводимого студентом занятия должно учитывать тип образовательной организации, уровень образования и специализацию обучающихся. Активная практика осуществляется в рамках календарнотематического плана, разработанного в соответствующих образовательных организациях, и в объемах часов, регулируемых учебным планом обучающегося. Занятие проводится в

присутствии преподавателя — руководителя практики, оценивающего работу студента-практиканта. Обучающийся проводит не менее одного занятия в семестр.

3) Заключительный этап практики связан с обсуждением результатов занятий, грамотным оформлением учебной документации и иллюстративных материалов, анализом и обобщением полученного педагогического опыта, подготовкой отчета по практике.

Проведение педагогической практики регламентируется следующими документами:

Рабочая программа практики Задание на практику Отчет обучающегося Отзыв руководителя практики

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики **6.1.** Список литературы

- 1. Бугрова Н.А. Музыкальная педагогика и психология. Часть 1. Музыкальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.А. Бугрова. Электрон. дан. Кемерово: КемГИК, 2014. 176 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/79372.
- 2. Гаврилова Е.Н. Вопросы музыкальной педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Гаврилова. Электрон. дан. Омск: ОмГУ, 2014. 164 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/75473.
- 3. Евдокимова А.А. Психология восприятия музыки [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / А.А. Евдокимова. Электрон. дан. Нижний Новгород: ННГК им. М.И. Глинки, 2012. 32 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/108390.

6.2. Интернет-ресурсы

Электронные библиотеки:

- 1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com/
- 2. Национальная электронная библиотекаwww.rusneb.ru

Общедоступные информационные ресурсы

- 1. Нематериальное культурное наследие // «Культура.рф» портал культурного наследия России. URL: http://www.culture.ru/tradition Свобод . На рус. яз.
- 2. Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования. URL: http://pedagogika-rao.ru Свобод. На рус. яз.
- 3. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий. URL: http://www.iqlib.ru/book/preview/

7. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения учебной педагогической практики необходимо следующее материальнотехническое обеспечение: учебные аудитории с роялями (пианино), оснащённые экраном, проектором, компьютерами, двумя ноутбуками, $M\Phi Y$, музыкальным центром, аудиоаппаратурой, пленки, кассеты, нотный, книжный материал, методические материалы.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и те-кущего контроля успеваемости обучающихся 8.1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3. Способен планиро-	Знать:
вать учебный процесс, вы-	- закономерности психического развития обучаю-
полнять методическую рабо-	щихся и особенности их проявления в учебном про-
ту, применять в учебном	цессе в разные возрастные периоды;
процессе результативные для	– способы взаимодействия педагога с различными
решения задач музыкально-	субъектами образовательного процесса;
педагогические методики,	– образовательную, воспитательную и развивающую
разрабатывать новые техно-	функции обучения;
логии в области музыкальной	– методы, приемы, средства организации и управле-
педагогики	ния педагогическим процессом;
	- способы психологического и педагогического
	изучения обучающихся;
	Уметь:
	– реализовывать образовательный процесс в различ-
	ных типах образовательных учреждений;
	– вести психолого-педагогические наблюдения;
	– анализировать усвоение учащимися учебного ма-
	териала и делать необходимые методические выво-
	ды;
	- методически грамотно строить лекционные и прак-
	тические групповые и индивидуальные занятия;
	Владеть:
	 навыками создания условий для внедрения инно-
	вационных методик в педагогический процесс;
	– умением планирования педагогической работы;
	– навыками творческого подхода к решению педа-
	гогических задач разного уровня;
	 навыками воспитательной работы.
ПК-3	Знать:
Способен проводить учебные	- принципы организации учебной деятельности обу-
занятия по профессиональным	чающихся по освоению учебных предметов, курсов,
дисциплинам (модулям) обра-	дисциплин (модулей) программ высшего образова-
зовательных программ высшего	ния;
образования по профильной	- основы планирования учебного процесса, принци-
подготовке и осуществлять	пы оценки освоения образовательных программ в
оценку результатов освоения	процессе промежуточной и итоговой аттестации.
дисциплин (модулей) в процес-	Уметь:
се промежуточной аттестации	- осуществлять подготовку и проведение учебных
	занятий по профилирующим дисциплинам (модулям)
	образовательных программ высшего образования;
	- организовать самостоятельную работу обучаю-
	щихся по профилирующим дисциплинам (модулям)
	образовательных программ высшего образования;

Владеть:
- методикой преподавания и организации учебной
<u> </u>
деятельности обучающихся по освоению учебных
предметов, курсов, дисциплин (модулей) в организа-
циях высшего образования;
- методами и навыками воспитательной работы в
организациях высшего образования.

8.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: методический анализ учебного занятия; составление плана-конспекта учебного занятия; отбор иллюстративных материалов; проведение учебного занятия.

Формы промежуточной аттестации: зачеты (очная и очно-заочные формы — в конце 1–2-го семестров; заочная форма – на зимней и осенней сессиях 1 курса).

Процедура зачетов регламентируется Положением о порядке проведения промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости обучающихся в Санкт-Петербургской государственной консерватории имени Н. А. Римского-Корсакова.

8.3. Критерии оценивания сформированности компонентов компетенций

ОПК-3. Способен планировать учебный процесс, выполнять методическую работу, применять в учебном процессе результативные для решения задач музыкальнопедагогические методики, разрабатывать новые технологии в области музыкальной педагогики

Индикаторы	Уровни сформированности компетенции			
достижения	Нулевой	Пороговый	Средний	Высокий
компетенции	-	_	_	
Вид атте	стационного испы	тания для оценки	компонента комп	іетенции:
методиче	ский анализ учебно	ого занятия; состав.	пение плана-конспе	екта учебного за-
	нятия; отбо	р иллюстративных	материалов	
Знать:	Не знает	Знает частично	Знает	Знает
- закономерно-	– закономерно-	– закономерно-	в достаточной	в полной мере
сти психическо-	сти психическо-	сти психическо-	степени	– закономерно-
го развития	го развития	го развития	– закономерно-	сти психическо-
обучающихся и	обучающихся и	обучающихся и	сти психическо-	го развития
особенности их	особенности их	особенности их	го развития	обучающихся и
проявления в	проявления в	проявления в	обучающихся и	особенности их
учебном про-	учебном про-	учебном про-	особенности их	проявления в
цессе в разные	цессе в разные	цессе в разные	проявления в	учебном про-
возрастные пе-	возрастные пе-	возрастные пе-	учебном про-	цессе в разные
риоды;	риоды;	риоды;	цессе в разные	возрастные пе-
– способы взаи-	– способы взаи-	– способы взаи-	возрастные пе-	риоды;
модействия пе-	модействия пе-	модействия пе-	риоды;	– способы взаи-
дагога с различ-	дагога с различ-	дагога с различ-	– способы взаи-	модействия пе-
ными субъекта-	ными субъекта-	ными субъекта-	модействия пе-	дагога с различ-
ми образова-	ми образова-	ми образова-	дагога с различ-	ными субъекта-
тельного про-	тельного про-	тельного про-	ными субъекта-	ми образова-
цесса;	цесса;	цесса;	ми образова-	тельного про-
образователь-	– образователь-	– образователь-	тельного про-	цесса;
ную, воспита-	ную, воспита-	ную, воспита-	цесса;	– образователь-
тельную и раз-	тельную и раз-	тельную и раз-	– образователь-	ную, воспита-

вивающую	вивающую	вивающую	ную, воспита-	тельную и раз-
функции обуче-	функции обуче-	функции обуче-	тельную и раз-	вивающую
ния;	ния;	ния;	вивающую	функции обуче-
– методы, прие-	– методы, прие-	– методы, прие-	функции обуче-	ния;
мы, средства	мы, средства	мы, средства	ния;	– методы, прие-
организации и	организации и	организации и	– методы, прие-	мы, средства
управления пе-	управления пе-	управления пе-	мы, средства	организации и
дагогическим	дагогическим	дагогическим	организации и	управления пе-
процессом;	процессом;	процессом;	управления пе-	дагогическим
– способы пси-	– способы пси-	– способы пси-	дагогическим	процессом;
хологического и	хологического и	хологического и	процессом;	– способы пси-
педагогического	педагогического	педагогического	– способы пси-	хологического и
изучения обу-	изучения обу-	изучения обу-	хологического и	педагогического
чающихся	чающихся	чающихся	педагогического	изучения обу-
			изучения обу-	чающихся
			чающихся	

Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: методический анализ учебного занятия; составление плана-конспекта учебного занятия; отбор иллюстративных материалов; проведение учебного занятия

	F	, <u>F</u>	<u>-</u>	
Уметь:	Не умеет	Умеет, допус-	Умеет в до-	Умеет свободно
– реализовывать	– реализовывать	кая фактиче-	статочной мере	– реализовывать
образователь-	образователь-	ские ошибки и	– реализовывать	образователь-
ный процесс в	ный процесс в	неточности,	образователь-	ный процесс в
различных типах	различных типах	– реализовы-	ный процесс в	различных типах
образовательных	образовательных	вать образова-	различных типах	образовательных
учреждений;	учреждений;	тельный про-	образовательных	учреждений;
– вести психо-	– вести психо-	цесс в различ-	учреждений;	– вести психо-
лого-	лого-	ных типах обра-	– вести психо-	лого-
педагогические	педагогические	зовательных	лого-	педагогические
наблюдения;	наблюдения;	учреждений;	педагогические	наблюдения;
– анализиро-	– анализиро-	– вести психо-	наблюдения;	– анализиро-
вать усвоение	вать усвоение	лого-	– анализиро-	вать усвоение
учащимися	учащимися	педагогические	вать усвоение	учащимися
учебного ма-	учебного ма-	наблюдения;	учащимися	учебного ма-
териала и де-	териала и де-	– анализиро-	учебного ма-	териала и де-
лать необхо-	лать необхо-	вать усвоение	териала и де-	лать необхо-
димые мето-	димые мето-	учащимися	лать необхо-	димые мето-
дические вы-	дические вы-	учебного ма-	димые мето-	дические вы-
воды;	воды;	териала и де-	дические вы-	воды;
– методически	– методически	лать необхо-	воды;	– методически
грамотно стро-	грамотно стро-	димые мето-	методически	грамотно стро-
ить лекционные	ить лекционные	дические вы-	грамотно стро-	ить лекционные
и практические	и практические	воды;	ить лекционные	и практические
групповые и	групповые и	методически	и практические	групповые и
индивидуаль-	индивидуаль-	грамотно стро-	групповые и	индивидуаль-
ные занятия;	ные занятия;	ить лекционные	индивидуаль-	ные занятия;
		и практические	ные занятия;	
		групповые и		
		индивидуаль-		
		ные занятия;		
Dvvv ormo			************	

Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: методический анализ учебного занятия; составление плана-конспекта учебного занятия;

отбо	отбор иллюстративных материалов; проведение учебного занятия				
Владеть:	Не владеет	Частично вла-	В целом владеет	В полной мере	
– навыками	– навыками	деет	– навыками	владеет	
создания	создания	– навыками	создания	– навыками	
условий для	условий для	создания	условий для	создания	
внедрения	внедрения	условий для	внедрения	условий для	
инновацион-	инновацион-	внедрения	инновацион-	внедрения	
ных методик	ных методик	инновацион-	ных методик	инновацион-	
в педагогиче-	в педагогиче-	ных методик	в педагогиче-	ных методик	
ский процесс;	ский процесс;	в педагогиче-	ский процесс;	в педагогиче-	
– умением	– умением	ский процесс;	– умением	ский процесс;	
планирования	планирования	– умением	планирования	– умением	
педагогиче-	педагогиче-	планирования	педагогиче-	планирования	
ской работы;	ской работы;	педагогиче-	ской работы;	педагогиче-	
– навыками	– навыками	ской работы;	– навыками	ской работы;	
творческого	творческого	– навыками	творческого	– навыками	
подхода к ре-	подхода к ре-	творческого	подхода к ре-	творческого	
шению педа-	шению педа-	подхода к ре-	шению педа-	подхода к ре-	
гогических	гогических	шению педа-	гогических	шению педа-	
задач разного	задач разного	гогических	задач разного	гогических	
уровня;	уровня;	задач разного	уровня;	задач разного	
– навыками	– навыками	уровня;	– навыками	уровня;	
воспитательной	воспитательной	– навыками	воспитательной	– навыками	
работы.	работы.	воспитательной	работы.	воспитательной	
		работы.		работы.	

ПК-3 Способен проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) образовательных программ высшего образования по профильной подготовке и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации

Индикаторы	Уровни сформированности компетенции			
достижения	Нулевой	Пороговый	Средний	Высокий
компетенции				
Вид аттес	стационного испы	тания для оценки	компонента комп	іетенции:
методический а	нализ учебного зан	ятия; составление	плана-конспекта уч	ебного занятия;
отбо	р иллюстративных	материалов; прове	дение учебного зан	R ИТ R I
Знать:	Не знает	Знает частично	Знает	Знает
- принципы	- принципы	- принципы	в достаточной	в полной мере
организации	организации	организации	степени	- принципы
учебной дея-	учебной дея-	учебной дея-	- принципы	организации
тельности обу-	тельности обу-	тельности обу-	организации	учебной дея-
чающихся по	чающихся по	чающихся по	учебной дея-	тельности обу-
освоению учеб-	освоению учеб-	освоению учеб-	тельности обу-	чающихся по
ных предметов,	ных предметов,	ных предметов,	чающихся по	освоению учеб-
курсов, дисци-	курсов, дисци-	курсов, дисци-	освоению учеб-	ных предметов,
плин (модулей)	плин (модулей)	плин (модулей)	ных предметов,	курсов, дисци-
программ выс-	программ выс-	программ выс-	курсов, дисци-	плин (модулей)
шего образова-	шего образова-	шего образова-	плин (модулей)	программ выс-
ния;	ния;	ния;	программ выс-	шего образова-
основы плани-	основы плани-	основы плани-	шего образова-	ния;
рования учебно-	рования учебно-	рования учебно-	ния;	основы плани-

го процесса,	го процесса,	го процесса,	основы плани-	рования учебно-
принципы оцен-	принципы оцен-	принципы оцен-	рования учебно-	го процесса,
ки освоения об-	ки освоения об-	ки освоения об-	го процесса,	принципы оцен-
разовательных	разовательных	разовательных	принципы оцен-	ки освоения об-
программ в	программ в	программ в	ки освоения об-	разовательных
процессе про-	процессе про-	процессе про-	разовательных	программ в
межуточной и	межуточной и	межуточной и	программ в	процессе про-
итоговой атте-	итоговой атте-	итоговой атте-	процессе про-	межуточной и
стации	стации	стации	межуточной и	итоговой атте-
			итоговой атте-	стации
			стации	
Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции:				

методический анализ учебного занятия; составление плана-конспекта учебного занятия; отбор иллюстративных материалов; проведение учебного занятия

Уметь:	Не умеет	Умеет, допус-	Умеет в до-	- Умеет сво-	
- осуществ-	- осуществ-	кая фактиче-	статочной мере	бодно осу-	
лять подготовку	лять подготовку	ские ошибки и	осуществлять	ществлять под-	
и проведение	и проведение	неточности,	подготовку и	готовку и про-	
учебных заня-	учебных заня-	осуществлять	проведение	ведение учеб-	
тий по профи-	тий по профи-	подготовку и	учебных заня-	ных занятий по	
лирующим дис-	лирующим дис-	проведение	тий по профи-	профилирую-	
циплинам (мо-	циплинам (мо-	учебных заня-	лирующим дис-	щим дисципли-	
дулям) образо-	дулям) образо-	тий по профи-	циплинам (мо-	нам (модулям)	
вательных про-	вательных про-	лирующим дис-	дулям) образо-	образователь-	
грамм высшего	грамм высшего	циплинам (мо-	вательных про-	ных программ	
образования;	образования;	дулям) образо-	грамм высшего	высшего обра-	
организовать	организовать	вательных про-	образования;	зования;	
самостоятель-	самостоятель-	грамм высшего	организовать	организовать	
ную работу	ную работу	образования;	самостоятель-	самостоятель-	
обучающихся	обучающихся	организовать	ную работу	ную работу	
по профилиру-	по профилиру-	самостоятель-	обучающихся	обучающихся	
ющим дисци-	ющим дисци-	ную работу	по профилиру-	по профилиру-	
плинам (моду-	плинам (моду-	обучающихся	ющим дисци-	ющим дисци-	
лям) образова-	лям) образова-	по профилиру-	плинам (моду-	плинам (моду-	
тельных про-	тельных про-	ющим дисци-	лям) образова-	лям) образова-	
грамм высшего	грамм высшего	плинам (моду-	тельных про-	тельных про-	
образования;	образования;	лям) образова-	грамм высшего	грамм высшего	
		тельных про-	образования;	образования;	
		грамм высшего			
		образования;			

Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции:

методический анализ учебного занятия; составление плана-конспекта учебного занятия; отбор иллюстративных материалов; проведение учебного занятия

Владеть:	Не владеет ме-	Частично вла-	В целом владеет	В полной мере
- методикой	тодикой препо-	деет	- методикой	владеет
преподавания и	давания и орга-	- методикой	преподавания и	- методикой
организации	низации учеб-	преподавания и	организации	преподавания и
учебной дея-	ной деятельно-	организации	учебной дея-	организации
тельности обу-	сти обучаю-	учебной дея-	тельности обу-	учебной дея-
чающихся по	щихся по осво-	тельности обу-	чающихся по	тельности обу-
освоению учеб-	ению учебных	чающихся по	освоению учеб-	чающихся по
ных предметов,	предметов, кур-	освоению учеб-	ных предметов,	освоению учеб-

курсов, дисци-	сов, дисциплин	ных предметов,	курсов, дисци-	ных предметов,
плин (модулей)	(модулей) в ор-	курсов, дисци-	плин (модулей)	курсов, дисци-
в организациях	ганизациях	плин (модулей)	в организациях	плин (модулей)
высшего обра-	высшего обра-	в организациях	высшего обра-	в организациях
зования;	зования;	высшего обра-	зования;	высшего обра-
методами и	методами и	зования;	методами и	зования;
навыками вос-	навыками вос-	методами и	навыками вос-	методами и
питательной ра-	питательной ра-	навыками вос-	питательной ра-	навыками вос-
боты в органи-	боты в органи-	питательной ра-	боты в органи-	питательной ра-
зациях высшего	зациях высшего	боты в органи-	зациях высшего	боты в органи-
образования.	образования.	зациях высшего	образования.	зациях высшего
		образования.		образования.

Оцениваемые компоненты промежуточной аттестации и диапазон баллов оценивания компонентов компетенций

Оцениваемые компоненты	Баллы (макс. количество – 100 баллов)			
	нулевой	пороговый		· ·
а) знания, умения и навыки использования	0-10	11-14	15-17	18-20
методикам преподавания профессиональ-				
ных дисциплин				
б) психолого-педагогическая грамотность,	0-10	11-14	15-17	18-20
знание возрастной психологии и умение				
применять эти знания на практике				
в) профессиональная оснащенность (умение	0-10	11-14	15-17	18-20
найти, отобрать иллюстративные материа-				
лы к занятию, логично спланировать и про-				
вести занятие, провести самоанализ)				
г) умение увязывать теоретические и исто-	0-10	11-14	15-17	18-20
рические положения с практической дея-				
тельностью				
д) владение профессиональной терминоло-	0-10	11-14	15-17	18-20
гией, культура устной речи студента				
	50	70	85	100

Шкала оценивания

Баллы	Оценки
Выше 51	Зачтено
Ниже 50	Не зачтено

Оценка «зачтено» выставляется, если студент выполнил задания по практике в полном объеме, хорошо владеет методикой преподавания профессиональных дисциплин, легко устанавливает контакт с аудиторией и удерживает внимание учащихся в ходе занятия, в достаточной мере контролирует учебный процесс, способен вести педагогическое наблюдение, а также освоил основные виды учебной документации, представил отчет по практике и все сопроводительные методические материалы.

Оценка «не зачтено» выставляется, когда студент не выполнил практику в полном объеме, продемонстрировал слабые теоретические знания и практические умения и навыки, не проявил активности в работе; не способен установить контакт и расположить к

себе учебную аудиторию, не контролирует осуществление педагогического наблюдения в ходе занятия, не умеет вести учебную документацию, отчет по практике и методические материалы не представлены.

8.4. Контрольные материалы

Форма задания по практике

Министерство культуры Российской Федерации ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н. А. Римского-Корсакова»

Задание для прохождения учебной педагогической практики

ФИО студента______

Кафедра	
Курс/год обучения	
Количество часов	
Дата	
Место	
Руководитель практики	
Задание на практику	 Посетить учебные занятия, связанных преподаванием музыкального фольклора в различных образовательных организациях (не менее одного в семестр), провести методический анализ учебных занятий Подготовить и самостоятельно провести учебное занятие (не менее одного) согласно календарно-тематическому плану рабочей программы дисциплины образовательной организации, на базе которого осуществляется практика: отобрать материалы, необходимые для проведения занятия, в том числе иллюстрации, список рекомендуемой литературы; составить план-конспект занятия; составить презентацию; сформировать комплект проверочных заданий к занятию (тест, викторина); провести учебное занятие. Провести анализ и обобщение полученного педагогического опыта. В случае неудачных результатов внести соответствующую правку в учебные материалы и провести занятие повторно. Оформить и сдать преподавателю учебную документацию, иллюстративные материалы, отчет по практике.
Результаты прохождения практики	Получение опыта планировать учебный процесс, выполнять методическую работу, применять в учебном процессе результативные для решения задач музыкально-педагогические методики, разрабатывать новые технологии в области музыкальной педагогики

	Получение опыта проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) образовательных программ высшего образования по профильной подготовке и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации
ФИО, подпись руководителя практики	
Дата	

Форма отчета по учебной педагогической практике

Министерство культуры Российской Федерации ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н. А. Римского-Корсакова»

Отчет о прохождении учебной п	педагогической практики
ФИО студента	
Факультет	
Кафедра	
Курс/год обучения	
Количество часов	
Основные виды работы, выполненной за врем заданию):	ля прохождения практики (согласно
Итоги выполнения плана педагогической практики, деятельности студента (далее следует «аналитичест может отразить положительные стороны работ какой мере практика, способствовала закреплению приобретению навыков практической работы по прового практика дала студенту)	кая часть», в которой обучающийся ы, проделанной на практике, указав в и углублению полученных знаний,
Подпись студента-практиканта	
	«»20г.

Приложение к отчету

оформляется в папку с файлами и содержит:

Подготовленные методические материалы для проведенного студентом занятия

Форма отзыва руководителя учебной педагогической практики

Министерство культуры Российской Федерации ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н. А. Римского-Корсакова»

Отзыв руководителя о прохождении учебной педагогической практики

ФИО студента
Факультет
Кафедра
Курс/год обучения
Количество часов

Критерии	Шкала оценивания
-	(нужное подчеркнуть)
Требования к прохождению пассивной практики	Полностью
выполнены	Частично
	Не выполнены
Требования к прохождению активной практики	Полностью
выполнены	Частично
	Не выполнены
Внеаудиторная (самостоятельная) работа проде-	В полном объеме
лана	В достаточном объеме
	В недостаточном объеме
Профессиональные достижения	Самостоятельно решает профессио-
	нальные задачи в рамках программы практики
	Под руководством руководителя решает стандартные (типовые) задачи
	Отсутствие компетенций или отказ
	от прохождения практики
В дальнейшем следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:	
Заключение:	
Программа практики освоена	Полностью
	Частично
	Не освоена
ФИО, подпись руководителя практики	
Дата	