

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Быстров Денис Викторович

Должность: проректор по учебной и воспитательной работе

Дата подписания: 24.09.2024 13:48:55

Уникальный программный ключ:

e65bf62efcec8b729439c34a5fda0a9490dbfb01

Министерство культуры Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная консерватория  
имени Н. А. Римского-Корсакова»

Кафедра общественных и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Д.В. Быстров  
29.06.2023

# Основы экономической теории

Рабочая программа дисциплины

Специальность

53.05.01 Искусство концертного исполнительства  
(уровень специалитета)

Формы обучения – очная, очно-заочная

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа дисциплины «Основы экономической теории» составлена на основании требований Образовательного стандарта Санкт-Петербургской государственной консерватории имени Н.А. Римского-Корсакова по УГСН 53.00.00 Музыкальное искусство (уровень специалитета), утвержденного приказом ректора Консерватории от 25.01.2022 № 23 и с учетом требований ФГОС ВО по специальности 53.05.01 Искусство концертного исполнительства (уровень высшего образования – специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 года №731.

Составитель:

кандидат экономических наук, доцент М. А. Ланец

Рецензент:

доктор философских наук, профессор В.В. Костецкий

Рабочая программа дисциплины утверждена  
на заседании кафедры общественных и гуманитарных наук  
«23» июня 2023 г., протокол № 12

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины .....                                                                                            | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                                                       | 4  |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми<br>результатами освоения образовательной программы..... | 4  |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                                                                       | 5  |
| 5. Содержание дисциплины.....                                                                                                         | 5  |
| 5.1. Тематический план .....                                                                                                          | 5  |
| 5.2. Содержание программы.....                                                                                                        | 6  |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....                                                                  | 9  |
| 6.1. Список литературы.....                                                                                                           | 9  |
| 6.2. Интернет-ресурсы.....                                                                                                            | 10 |
| 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего<br>контроля успеваемости обучающихся.....                | 10 |
| 8.1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения.....                                                                          | 10 |
| 8.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.....                                                                   | 11 |
| 8.3. Критерии оценивания сформированности компонентов компетенций .....                                                               | 11 |
| 8.4. Контрольные материалы.....                                                                                                       | 15 |
| Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины<br>.....                                               | 19 |

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

#### Цели и задачи курса основы экономической теории.

Целью освоения дисциплины «Основы экономической теории» является приобретение учащимися базовых экономических знаний, обеспечивающих формирование экономического мышления современного типа.

Задачами освоения дисциплины «Основы экономической теории» являются:

овладение категориальным аппаратом современной экономической действительности,

овладение основными методами экономического анализа,

изучение закономерностей экономического развития общества на разных уровнях: микроэкономика, макроэкономика, мирохозяйственные отношения

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экономической теории» входит в вариативную часть блока Б1 учебного плана подготовки специалистов (дисциплины по выбору студента).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенции                                                                                        | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                              | <i>Знать:</i> принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;                                                                                                                                      |
|                                                                                                    | <i>Уметь:</i> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. |
|                                                                                                    | <i>Владеть:</i> навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.                                                                                                                                              |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <i>Знать:</i> экономические основы рационального поведения в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                    | <i>Уметь:</i> выбирать экономически верные стратегии жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                    | <i>Владеть:</i> технологиями принятия различных экономических решений                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,            | <i>Знать:</i> экономические и правовые основания антикоррупционного поведения, причины и формы проявления коррупционных отношений                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                  |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | <i>Уметь:</i> выявлять признаки коррупционного поведения и определять соответствующие им способы поведенческих реакций     |
|                                                                                  | <i>Владеть:</i> стратегиями поведения в условиях рыночной экономики, обеспечивающими эффективное противодействие коррупции |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Очная форма

| Виды учебной работы                                              | Всего часов /<br>зачетных единиц | Семестры |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|
|                                                                  |                                  | 5-й      |
| <b>Контактная аудиторная работа (всего)</b>                      | 34                               | 34       |
| Лекционные занятия                                               | 34                               | 34       |
| <b>Контактная внеаудиторная и самостоятельная работа (всего)</b> | 32                               | 32       |
| Вид промежуточной аттестации                                     |                                  | 30       |
| Общая трудоемкость: часы                                         | 66                               | 66       |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы                             | 2                                | 2        |

##### Очно-заочная форма

| Вид учебной работы                                               | Всего часов /<br>зачетных единиц | Семестр |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------|
|                                                                  |                                  | 5-й     |
| <b>Контактная аудиторная работа (всего)</b>                      | 8                                | 8       |
| Лекционные занятия                                               | 8                                | 8       |
| <b>Контактная внеаудиторная и самостоятельная работа (всего)</b> | 58                               | 58      |
| Вид промежуточной аттестации                                     |                                  | 30      |
| Общая трудоемкость: часы                                         | 66                               | 66      |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы                             | 2                                | 2       |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

##### Очная форма

| №                  | Наименование тем<br>и разделов                                                   | Всего<br>часов | Контакт<br>ная<br>работа | Самостоя<br>тельная<br>работа |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------|-------------------------------|
| <b>5-й семестр</b> |                                                                                  |                |                          |                               |
| 1.                 | Тема 1. Экономическая теория как наука: предмет, функции, история развития.      | 4              | 3                        | 1                             |
| 2.                 | Тема 2. Общие вопросы экономической теории.                                      | 5              | 4                        | 1                             |
| 3.                 | Тема 3. Теория спроса и предложения.                                             | 2              | 1                        | 1                             |
| 4.                 | Тема 4. Эластичность спроса и предложения.                                       | 2              | 1                        | 1                             |
| 5.                 | Тема 5. Теория потребительского поведения.                                       | 3              | 1                        | 2                             |
| 6.                 | Тема 6. Фирма и теория производства                                              | 3              | 1                        | 2                             |
| 7.                 | Тема 7. Понятие издержек в теории производства.                                  | 3              | 1                        | 2                             |
| 8.                 | <b>Тема 8. Форма рынка и конкуренция.</b>                                        | 4              | 2                        | 2                             |
| 9.                 | Тема 9. Рынки факторов производства                                              | 3              | 1                        | 2                             |
| 10.                | Тема 10. Национальная экономика: специфика функционирования и способы измерения. | 5              | 3                        | 2                             |
| 11.                | Тема 11. Специфика и основные показатели                                         | 4              | 2                        | 2                             |

|     |                                                                        |           |           |           |
|-----|------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|     | денежного рынка.                                                       |           |           |           |
| 12. | Тема 12. Экономический рост и экономический цикл.                      | 3         | 1         | 2         |
| 13. | Тема 13. Инфляция и безработица                                        | 3         | 1         | 2         |
| 14. | Тема 14. Рыночная экономика и государство.                             | 4         | 2         | 2         |
| 15. | Тема 15. Фискальная политика                                           | 5         | 3         | 2         |
| 16. | Тема 16. Кредитно-денежная политика                                    | 3         | 1         | 2         |
| 17. | Тема 17. Международная торговля.                                       | 4         | 2         | 2         |
| 18. | Тема 18. Международное движение капитала.<br>Валютный курс и его виды. | 6         | 4         | 2         |
| 19. | <i>Итого в 5-м семестре:</i>                                           | <b>66</b> | 34        | 32        |
|     | <b>ИТОГО:</b>                                                          | <b>66</b> | <b>34</b> | <b>32</b> |

## 5.2. Содержание программы

### Тема 1. Экономическая теория как наука: предмет, функции, история развития.

Предмет, метод и функции экономической теории. Методы экономической теории: обобщения и научные абстракции, моделирование экономических процессов, функциональный и графический анализ. Нормативная и позитивная экономическая теория.

История развития экономической теории. Основные школы.

### Тема 2. Общие вопросы экономической теории

Основные уровни экономического анализа: микро-, макро- и международный анализ, их взаимосвязь. Основные экономические понятия: потребности, блага, ресурсы.

Понятие экономической системы. Отношения собственности как основа экономической системы. Основные типы экономических систем и национальные модели экономики: смешанная экономика, экономическая система переходного типа.

### Тема 3. Теория спроса и предложения

Понятие «спрос», величина спроса, закон спроса, факторы спроса. Понятие «предложения», величина предложения, факторы предложения. Рыночное равновесие. Особенности государственного регулирования цен.

### Тема 4. Эластичность спроса и предложения

Понятие «эластичности» спроса. Эластичность спроса по цене, факторы эластичности спроса по цене, методы измерения эластичности спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения по цене. Факторы эластичности предложения.

### Тема 5. Теория потребительского поведения

Количественный и порядковый подход к анализу потребительского поведения. Общая и предельная полезность. Предпочтения потребителя. Бюджетное ограничение. Сущность кривых безразличия. Карты безразличия и правила ее построения. Предельные нормы замены одного блага другим. Равновесие потребителя. Реакция потребителя на изменение дохода. Зависимость кривой спроса от кривой «цена-потребление».

### Тема 6. Фирма и теория производства

Процесс производства, производственные ресурсы, производственная функция. Производственная функция в краткосрочном периоде. Общий, средний и предельный продукты переменного фактора. Стадии деятельности фирмы в краткосрочном периоде. Производственная функция и равновесие производителя в долгосрочном периоде.

Развитие производства и отдача от масштаба. Понятие фирмы в экономической теории. Функции. Основные типы фирм.

### **Тема 7. Понятие издержек в теории производства**

Понятие издержек производства. Бухгалтерские и экономические издержки. Бухгалтерская, экономическая и нормальная прибыль. Издержки производства в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки. Средние издержки. Предельные издержки. Графическое построение кривых средних и предельных издержек. Издержки производства в долгосрочном периоде.

### **Тема 8. Форма рынка и конкуренция**

Классификация рыночных структур. Основные признаки рынка совершенной конкуренции. Общий, средний и предельный доходы фирмы-конкурента. Равновесие фирмы-конкурента в краткосрочном периоде. Краткосрочное предложение фирмы и отрасли в условиях совершенной конкуренции. Долгосрочное равновесие фирмы-конкурента. Предложение отрасли в долгосрочном периоде. Отрасли с постоянными, возрастающими и убывающими издержками. Совершенная конкуренция и эффективность. Характерные черты несовершенной конкуренции. Особенности рынка чистой монополии. Определение фирмой-монополистом цены и объема производства, максимизирующих прибыль. Социально-экономические издержки функционирования монополии. Ценовая дискриминация. Монопольная власть: ее показатели и источники. Государственное регулирование деятельности монополий.

### **Тема 9. Рынки факторов производства**

Особенности формирования спроса на ресурсы. Предельная доходность ресурса и предельные издержки на ресурсы. Эластичность спроса на ресурсы. Оптимальные пропорции использования фирмой ресурсов.

Рынок труда: спрос на труд и предложение труда. Монополия на рынке труда. Профсоюзы на рынке труда. Двусторонняя монополия на рынке труда. Различия в заработной плате и их причины.

Рынок капитала. Капитал как фактор производства. Капитал предприятия и его структура. Процент как доход на капитал. Дисконтирование. Равновесие на рынке капитала.

Рынок природных ресурсов. Спрос на землю и ее предложение. Земельная рента, цена земли.

### **Тема 10. Национальная экономика: специфика функционирования и способы измерения**

Понятие системы национальных счетов, принципы ее построения.

Макроэкономические показатели системы национальных счетов: национальное богатство, валовой национальный продукт (ВНП) и валовой внутренний продукт (ВВП), способы их исчисления. Макроэкономические показатели уровня цен.

Валовой национальный продукт и общественное благосостояние.

Макроэкономическое равновесие. Классическая модель общего макроэкономического равновесия. Функции спроса и предложения труда. Условия равновесия на рынке труда: определение равновесной массы труда, реальной заработной платы и объема производства. Условия равновесия на рынке благ: определение объема сбережений и уровня процентной ставки. Классическая дихотомия. Количественная теория денег: уравнение Фишера и

уравнение Кембриджской школы. Алгебраическая и графическая интерпретации модели общего равновесия. Принцип нейтральности государства. Современная оценка классической теории.

### **Тема 11. Специфика и основные показатели денежного рынка**

Совместное макроэкономическое равновесие товарного и денежного рынков. Определение денег, их функции. Основные виды денег. Измерение денежной массы. Денежные агрегаты.

Двухуровневая банковская система, взаимодействие Центрального банка и коммерческих банков. Предложение денег. Спрос на деньги и факторы его определяющие. Модель денежного рынка. Равновесие на денежном рынке.

### **Тема 12. Экономический рост и экономический цикл**

Экономический рост: понятие, показатели, факторы. Типы экономического роста. Особенности экономического роста в современных условиях. Теории экономического роста.

Экономический цикл и его фазы. Причины цикличности экономического развития. Классификация и периодичность кризисов. Механизм распространения циклических колебаний: эффект мультипликатора-акселератора. Особенности циклического развития экономики в современных условиях.

### **Тема 13. Инфляция и безработица**

Инфляция, ее основные виды и способы измерения. Теоретические концепции инфляции. Причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.

Теоретические концепции безработицы. Основные показатели, формы и уровни безработицы. Экономические, социальные и политические издержки безработицы. Взаимодействие инфляции и безработицы.

### **Тема 14. Рыночная экономика и государство**

Теоретические концепции о роли государства в экономике. Функции государства в рыночной экономике. Инструменты и методы государственного регулирования рыночной экономики. Государственный сектор в рыночной экономике. Государственное экономическое программирование.

### **Тема 15. Фискальная политика**

Содержание и инструменты фискальной политики. Мультипликаторы государственных расходов и налогов. Дискреционная фискальная политика. Автоматическая фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Оценка эффективности фискальной политики.

Понятие налогов, их виды и принципы налогообложения. Системы налогообложения. Функции налогов. Понятие госбюджета, структура его доходов и расходов. Мультипликатор сбалансированного бюджета, теорема Хаавельмо. Дефицит и профицит государственного бюджета. Структурный и циклический дефициты. Способы финансирования бюджетного дефицита. Проблема государственного долга.

### **Тема 16. Кредитно-денежная политика**

Краткосрочная монетарная политика, ее цели и инструменты. Стимулирующая и ограничительная монетарная политика. Операции на открытом рынке с государственными



ценными бумагами. Манипулирование учетной процентной ставкой и нормой обязательных резервов. Селективные инструменты монетарной политики. Оценка эффективности краткосрочной монетарной политики. Долгосрочная монетарная политика. Денежное правило М.Фридмана. Соотношение краткосрочной и долгосрочной монетарных политик.

### **Тема 17. Международная торговля**

Теории международной торговли. Показатели международной торговли. Теории абсолютного и сравнительного преимущества. Кривые производственных возможностей при постоянных и возрастающих альтернативных издержках. Теория конкурентных преимуществ.

Государственное регулирование внешней торговли. Свободная торговля и протекционизм. Таможенные тарифы. Оптимальный тариф. Нетарифные ограничения внешней торговли. Внешнеторговое регулирование в России.

### **Тема 18. Международное движение капитала. Валютный курс и его виды.**

Сущность и формы международного движения капитала. Эффективность миграции капитала. Механизм прямых иностранных инвестиций. Инвестиционный климат и инвестиционные риски. Россия в международном движении капитала.

Концепция паритета покупательной способности. Факторы, определяющие валютный курс. Валютный рынок и режимы валютного курса: плавающий, фиксированный и смешанный. Проблемы вхождения России в мировой валютный рынок

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список литературы**

Горяинова Л.В. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горяинова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 248 с.— Режим доступа: [https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199\\_000009\\_006551263/](https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_006551263/) - НЭБ

Елисеева Е.Л. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елисеева Е.Л., Роньшина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: [https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000200\\_000018\\_RU\\_NLR\\_bibl\\_1997097/](https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_1997097/) - НЭБ

Лашко Т.А. Интеграция системы экономического и бизнес-образования России в мировой рынок образовательных услуг: теория, модели, практика автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра экон. наук специальность 08.00.14 <Мировая экономика> специальность 08.00.05 <Экономика и упр. нар. хоз-вом> [Электронный ресурс]: Лашко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, 2008.— 44 с.— Режим доступа: [https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000200\\_000018\\_RU\\_NLR\\_bibl\\_1290187/](https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_1290187/) - НЭБ

Толмачева, Р.П. Экономическая история: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 320 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56359](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56359) - ЭБС Лань (по паролю).

Ядгаров Я.С. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ядгаров Я.С.— Электрон. текстовые данные. – Москва, ИНФРА- М, 2007. – 407 с. Режим доступа: [https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199\\_000009\\_003048243/](https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_003048243/) - НЭБ

## 6.2. Интернет-ресурсы

- Галерея экономистов - <http://gallery.economicus.ru>
- Гумер (гуманитарная библиотека) - <http://www.gumer.info>
- Макроэкономика (электронные книги) - <http://www.allmath.ru/macro.htm>
- Микроэкономика, электронные книги - <http://allmath.ru/micro.htm>
- Национальная экономическая энциклопедия - <http://vocable.ru>
- Образовательный портал «Экономика, управление, право» - <http://eup.ru>
- Экономические журналы - [http://elibrary.ru/rubric\\_titles.asp?rcode=060000](http://elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=060000)
- Тем, кто изучает экономическую теорию - <http://modern-econ.ru/o-proekte.html>
- Тем, кто интересуется экономикой - <http://www.economicportal.ru/index.html>
- ФОП «Экономика, социология, менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
- Экономическая школа - <http://economicus.ru/library.html>
- Экономическая школа, учебники, серия словарей, музей - <http://economicus.ru>
- Экономические науки. Основы экономических знаний - <http://natecon.com/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине «Основы экономической теории» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Учебные аудитории с необходимым количеством посадочных мест, оснащенные учебно-методическими материалами, видеопроектором / телевизором.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся

### 8.1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенции                                                                      | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла            | <i>Знать:</i> принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;                                                                                                                                      |
|                                                                                  | <i>Уметь:</i> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. |
|                                                                                  | <i>Владеть:</i> навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.                                                                                                                                              |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях | <i>Знать:</i> экономические основы рационального поведения в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жизнедеятельности                                                                                                                                                        | <i>Уметь:</i><br>выбирать экономически верные стратегии жизнедеятельности                                                            |
|                                                                                                                                                                          | <i>Владеть:</i><br>технологиями принятия различных экономических решений                                                             |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | <i>Знать:</i><br>экономические и правовые основания антикоррупционного поведения, причины и формы проявления коррупционных отношений |
|                                                                                                                                                                          | <i>Уметь:</i><br>выявлять признаки коррупционного поведения и определять соответствующие им способы поведенческих реакций            |
|                                                                                                                                                                          | <i>Владеть:</i><br>стратегиями поведения в условиях рыночной экономики, обеспечивающими эффективное противодействие коррупции        |

## 8.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: промежуточный тест, выступление на семинаре с заранее подготовленным сообщением, участие в дискуссии (интерактивные формы).

Формы промежуточной аттестации — зачет (в конце семестра).

Зачеты проводятся по билетам, включающим два вопроса; первый вопрос имеет более общий, проблемный характер, второй — более конкретный.

Процедура экзаменов и зачетов регламентируется Положением о порядке проведения промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости обучающихся в Санкт-Петербургской государственной консерватории им. Н. А. Римского-Корсакова.

## 8.3. Критерии оценивания сформированности компонентов компетенций

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

| Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                | Уровни сформированности компетенции                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | Нулевой                                                                                                                                            | Пороговый                                                                                                                                                | Средний                                                                                                                                          | Высокий                                                                                                                                              |
| <b>Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции:</b><br><b>Устный ответ на вопросы билета</b>                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |
| <i>Знать:</i><br>принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и | <i>Не знает</i><br>принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и | <i>Знает частично</i><br>принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и | <i>Знает</i><br>в достаточной степени принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые | <i>Знает</i><br>в полной мере принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| критерии<br>оценки<br>результатов<br>проектной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | критерии<br>оценки<br>результатов<br>проектной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | критерии<br>оценки<br>результатов<br>проектной<br>деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | к проектной<br>работе и<br>критерии<br>оценки<br>результатов<br>проектной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | работе и<br>критерии<br>оценки<br>результатов<br>проектной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции:<br/>Устный ответ на вопросы билета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Уметь:</i><br>разрабатывать<br>концепцию<br>проекта в<br>рамках<br>обозначенной<br>проблемы,<br>формулируя<br>цель, задачи,<br>актуальность,<br>значимость<br>(научную,<br>практическую,<br>методическую и<br>иную в<br>зависимости от<br>типа проекта),<br>ожидаемые<br>результаты и<br>возможные<br>сферы их<br>применения;<br>прогнозировать<br>проблемные<br>ситуации и<br>риски в<br>проектной<br>деятельности | <i>Не умеет</i><br>разрабатывать<br>концепцию<br>проекта в<br>рамках<br>обозначенной<br>проблемы,<br>формулируя<br>цель, задачи,<br>актуальность,<br>значимость<br>(научную,<br>практическую,<br>методическую и<br>иную в<br>зависимости от<br>типа проекта),<br>ожидаемые<br>результаты и<br>возможные<br>сферы их<br>применения;<br>прогнозировать<br>проблемные<br>ситуации и<br>риски в<br>проектной<br>деятельности | <i>Умеет,<br/>допуская<br/>фактические<br/>ошибки и<br/>неточности,</i><br>разрабатывать<br>концепцию<br>проекта в<br>рамках<br>обозначенной<br>проблемы,<br>формулируя<br>цель, задачи,<br>актуальность,<br>значимость<br>(научную,<br>практическую,<br>методическую и<br>иную в<br>зависимости от<br>типа проекта),<br>ожидаемые<br>результаты и<br>возможные<br>сферы их<br>применения;<br>прогнозировать<br>проблемные<br>ситуации и<br>риски в<br>проектной<br>деятельности | <i>Умеет в<br/>достаточной<br/>мере</i><br>разрабатывать<br>концепцию<br>проекта в<br>рамках<br>обозначенной<br>проблемы,<br>формулируя<br>цель, задачи,<br>актуальность,<br>значимость<br>(научную,<br>практическую,<br>методическую и<br>иную в<br>зависимости от<br>типа проекта),<br>ожидаемые<br>результаты и<br>возможные<br>сферы их<br>применения;<br>прогнозировать<br>проблемные<br>ситуации и<br>риски в<br>проектной<br>деятельности | <i>Умеет</i> свободно<br>разрабатывать<br>концепцию<br>проекта в<br>рамках<br>обозначенной<br>проблемы,<br>формулируя<br>цель, задачи,<br>актуальность,<br>значимость<br>(научную,<br>практическую,<br>методическую и<br>иную в<br>зависимости от<br>типа проекта),<br>ожидаемые<br>результаты и<br>возможные<br>сферы их<br>применения;<br>прогнозировать<br>проблемные<br>ситуации и<br>риски в<br>проектной<br>деятельности |
| <b>Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции:<br/>Устный ответ на вопросы билета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Владеть:</i><br>навыками<br>составления<br>плана-графика<br>реализации<br>проекта в целом<br>и плана-<br>контроля его<br>выполнения;                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Не владеет</i><br>навыками<br>составления<br>плана-графика<br>реализации<br>проекта в целом<br>и плана-<br>контроля его<br>выполнения;                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Частично<br/>владеет</i><br>навыками<br>составления<br>плана-графика<br>реализации<br>проекта в целом<br>и плана-<br>контроля его                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>В целом владеет</i><br>навыками<br>составления<br>плана-графика<br>реализации<br>проекта в целом<br>и плана-<br>контроля его<br>выполнения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>В полной мере<br/>владеет</i><br>навыками<br>составления<br>плана-графика<br>реализации<br>проекта в целом<br>и плана-<br>контроля его                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                           |                                                                           |                                                                                       |                                                                           |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| навыками конструктивно о преодоления возникающих разногласий и конфликтов | навыками конструктивно о преодоления возникающих разногласий и конфликтов | выполнения; навыками конструктивно о преодоления возникающих разногласий и конфликтов | навыками конструктивно о преодоления возникающих разногласий и конфликтов | выполнения; навыками конструктивно о преодоления возникающих разногласий и конфликтов |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

| Индикаторы достижения компетенции                                                                                  | Уровни сформированности компетенции                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | Нулевой                                                                                | Пороговый                                                                                                           | Средний                                                                                                   | Высокий                                                                                           |
| <b>Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции:</b><br><b>Устный ответ на вопрос(ы) билета</b> |                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                   |
| <i>Знать:</i><br>экономические основы рационального поведения в современном обществе                               | <i>Не знает</i><br>экономические основы рационального поведения в современном обществе | <i>Знает частично</i><br>экономические основы рационального поведения в современном обществе                        | <i>Знает в достаточной степени</i><br>экономические основы рационального поведения в современном обществе | <i>Знает в полной мере</i><br>экономические основы рационального поведения в современном обществе |
| <b>Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции:</b><br><b>Устный ответ на вопрос(ы) билета</b> |                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                   |
| <i>Уметь:</i><br>выбирать экономически верные стратегии жизнедеятельности                                          | <i>Не умеет</i><br>выбирать экономически верные стратегии жизнедеятельности            | <i>Умеет, допуская технические ошибки и неточности,</i><br>выбирать экономически верные стратегии жизнедеятельности | <i>Умеет в достаточной мере</i><br>выбирать экономически верные стратегии жизнедеятельности               | <i>Умеет свободно</i><br>выбирать экономически верные стратегии жизнедеятельности                 |
| <b>Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции:</b><br><b>Устный ответ на вопрос(ы) билета</b> |                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                   |
| <i>Владеть:</i><br>технологиями принятия различных экономических решений                                           | <i>Не владеет</i><br>технологиями принятия различных экономических решений             | <i>Частично владеет</i><br>технологиями принятия различных экономических решений                                    | <i>В целом владеет</i><br>технологиями принятия различных экономических решений                           | <i>В полной мере владеет</i><br>технологиями принятия различных экономических решений             |

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

| Индикаторы | Уровни сформированности компетенции |
|------------|-------------------------------------|
|------------|-------------------------------------|

| <b>достижения компетенции</b>                                                                                                        | <b>Нулевой</b>                                                                                                                         | <b>Пороговый</b>                                                                                                                                                         | <b>Средний</b>                                                                                                                                            | <b>Высокий</b>                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции:<br/>Устный ответ на вопрос(ы) билета</b>                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
| <i>Знать:</i><br>экономические и правовые основания антикоррупционного поведения, причины и формы проявления коррупционных отношений | <i>Не знает</i><br>экономические и правовые основания антикоррупционного поведения, причины и формы проявления коррупционных отношений | <i>Знает частично</i><br>экономические и правовые основания антикоррупционного поведения, причины и формы проявления коррупционных отношений                             | <i>Знает в достаточной степени</i><br>экономические и правовые основания антикоррупционного поведения, причины и формы проявления коррупционных отношений | <i>Знает в полной мере</i><br>экономические и правовые основания антикоррупционного поведения, причины и формы проявления коррупционных отношений |
| <b>Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции:<br/>Устный ответ на вопрос(ы) билета</b>                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
| <i>Уметь:</i><br>выявлять признаки коррупционного поведения и определять соответствующим образом способы поведенческих реакций       | <i>Не умеет</i><br>выявлять признаки коррупционного поведения и определять соответствующим образом способы поведенческих реакций       | <i>Умеет, допуская технические ошибки и неточности,</i><br>выявлять признаки коррупционного поведения и определять соответствующим образом способы поведенческих реакций | <i>Умеет в достаточной мере</i><br>выявлять признаки коррупционного поведения и определять соответствующим образом способы поведенческих реакций          | <i>Умеет свободно</i><br>выявлять признаки коррупционного поведения и определять соответствующим образом способы поведенческих реакций            |
| <b>Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции:<br/>Устный ответ на вопрос(ы) билета</b>                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
| <i>Владеть:</i><br>стратегиями поведения в условиях рыночной экономики, обеспечивающими эффективное противодействие коррупции        | <i>Не владеет</i><br>стратегиями поведения в условиях рыночной экономики, обеспечивающими эффективное противодействие коррупции        | <i>Частично владеет</i><br>стратегиями поведения в условиях рыночной экономики, обеспечивающими эффективное противодействие коррупции                                    | <i>В целом владеет</i><br>стратегиями поведения в условиях рыночной экономики, обеспечивающими эффективное противодействие коррупции                      | <i>В полной мере владеет</i><br>стратегиями поведения в условиях рыночной экономики, обеспечивающими эффективное противодействие коррупции        |

**Оцениваемые компоненты промежуточной аттестации и диапазон баллов  
оценивания компонентов компетенций**

| Оцениваемые компоненты                                                    | Баллы<br>(макс. количество – 100 баллов) |           |         |         |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------|---------|---------|
|                                                                           | нулевой                                  | пороговый | средний | высокий |
| а) содержание и полнота ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы | 0-10                                     | 11-14     | 15-17   | 18-20   |
| б) логика изложения материала ответа                                      | 0-10                                     | 11-14     | 15-17   | 18-20   |
| в) умение работать с источниками                                          | 0-10                                     | 11-14     | 15-17   | 18-20   |
| г) умение увязывать теоретические и практические аспекты в ходе ответа    | 0-10                                     | 11-14     | 15-17   | 18-20   |
| д) владение профессиональной терминологией, культура устной речи студента | 0-10                                     | 11-14     | 15-17   | 18-20   |
|                                                                           | 50                                       | 70        | 85      | 100     |

**Шкала оценивания**

| Баллы    | Оценки              |
|----------|---------------------|
| 86 – 100 | Отлично             |
| 71 – 85  | Хорошо              |
| 51 – 70  | Удовлетворительно   |
| 0 – 50   | Неудовлетворительно |

Оценка «отлично/зачет» выставляется в случае, если студент демонстрирует устойчивые знания и эрудицию по экономической науке

Оценка «хорошо/зачет» выставляется в случае, когда студент может продемонстрировать понимание и осмысление экономических процессов

Для получения оценки «отлично» или «хорошо» обязательно умение студента изложить материал правильным литературным языком, без применения вульгаризмов, жаргонных или просторечных выражений, с соблюдением норм русского языка.

Оценка «удовлетворительно/зачет» выставляется в случае, когда студент демонстрирует элементарное представление о сущности основных экономических процессов и категорий

Оценка «неудовлетворительно/незачет» выставляется в том случае, когда студент демонстрирует либо полное незнание материала билета, либо наличие бессистемных, отрывочных знаний.

Фактором, влияющим на снижение оценки ответа, является также малограмотная речь с использованием жаргонных и просторечных выражений.

#### 8.4. Контрольные материалы

##### Вопросы для подготовки к зачёту

- Предмет экономической теории, ее функции.
- Методы экономической теории.
- Становление и основные этапы развития экономической теории.
- Экономические потребности: понятие, классификация, безграничность.
- Экономические блага, их классификация.
- Экономические ресурсы, их ограниченность.
- Основные экономические проблемы выбора в обществе.
- Кривая производственных возможностей.

- Экономическая система: ее понятие и структура.
- Традиционная экономическая система.
- Централизованно управляемая экономическая система.
- Рыночная экономическая система.
- Смешанная экономическая система, ее основные модели .
- Экономическая система переходного типа.
- Собственность в экономической системе.
- Условия возникновения и функционирования товарного производства.
- Товар и его свойства.
- Происхождение денег и их роль в рыночной экономике.
- Понятие рынка, условия его функционирования.
- Функции рынка и его структура.
- Спрос и факторы его определяющие.
- Предложение и факторы его определяющие.
- Модель взаимодействия спроса и предложения.
- Ценовая эластичность спроса.
- Перекрестная эластичность спроса по цене.
- Эластичность спроса по доходу.
- Эластичность предложения по цене.
- Теория полезности. Количественный подход к анализу потребностей и спроса.
- Порядковый подход к анализу потребностей и спроса. Предпочтения потребителей.
- Кривые безразличия. Карты безразличия. Предельная норма замены одного блага другим благом.
- Линия бюджетного ограничения. Равновесие потребителя.
- Реакция потребителя на изменение дохода. Кривые Энгеля.
- Реакция потребителя на изменение цен. Кривая «цена-потребление»
- Эффекты дохода и замещения, их определение по версии Хикса и по версии Слуцкого.
- Экономическая природа фирмы.
- Производственная функция: понятие, примеры.
- Производственная функция в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи.
- Производственная функция в краткосрочном периоде. Изокванта, карта изоквант. Предельная норма технологической замены одного фактора производства другим фактором.
- Изокоста. Равновесие производителя.
- Варианты развития производства в фирме. Линия роста фирмы.
- Эффекты масштаба производства.
- Понятие издержек производства. Бухгалтерские и экономические издержки.
- Издержки производства в краткосрочном периоде.
- Средние общие издержки в долгосрочном периоде. Их график.
- Отраслевые различия в долгосрочных средних общих издержках.
- Классификация рыночных структур.
- Основные признаки рынка совершенной конкуренции.
- Общий средний и предельный доходы фирмы-конкурента.



- Условие равновесия фирмы-конкурента в краткосрочном периоде.
- Краткосрочное предложение фирмы-конкурента.
- Долгосрочное равновесие фирмы-конкурента.
- Характерные черты рынка чистой монополии.
- Определение цены и объема выпуска на рынке чистой монополии.
- Социально-экономические издержки деятельности чистой монополии.
- Ценовая дискриминация.
- Показатели и источники монопольной власти.
- Государственное регулирование деятельности монополий.
- Основные признаки олигополистического рынка.
- Поведение фирмы на олигополистическом рынке. Модель дуополии Курно.
- Нескоординированная олигополия. Модель ломаной кривой спроса.
- Картель.
- Картелиподобные структуры рынка (модель «лидерства в ценах» и «издержки плюс».
- Характерные черты рынка монополистической конкуренции.
- Равновесие фирмы на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах.
- Роль рекламы на рынке монополистической конкуренции.
- Спрос на единственный переменный ресурс.
- Эластичность спроса на ресурсы.
- Спрос на несколько переменных ресурсов.
- Рынок труда. Спрос и предложение труда.
- Монополия на рынке труда. Профсоюзы на рынке труда. Двусторонняя монополия на рынке труда.
- Различия в заработной плате и их причины.
- Рынок капитала. Капитал как фактор производства.
- Процент как доход на капитал.
- Дисконтирование.
- Равновесие на рынке капитала.
- Земля как фактор производства.
- Рынок земли. Спрос на землю и ее предложение.
- Земельная рента.
- Цена земли.
- Общественное благосостояние: критерии эффективности и справедливости.
- Эффективность по Парето. Парето-оптимальное состояние экономики и условия его достижения.
- Общественные блага, условия их производства и распределения.
- Основные макроэкономические показатели.
- Способы исчисления ВВП/ВВП.
- Чистый национальный продукт, национальный доход и личный располагаемый доход.
- Валовой национальный продукт и общественное благосостояние.
- Совокупный спрос, ценовой и неценовые факторы, влияющие на него.
- Совокупное предложение и факторы его определяющие.

- Классическая модель макроравновесия.
- Основные теоретические посылы кейнсианской модели макроравновесия.
- Функции потребления и сбережений.
- Функция инвестиций.
- Сущность денег и их функции.
- Количественная теория денег, ее варианты.
- Кредитно-денежная система современной экономики.
- Спрос на деньги и факторы его определяющие.
- Модель денежного рынка и механизм его равновесия.
- Экономический рост: понятие и факторы роста.
- Типы экономического роста.
- Цикличность экономического развития.
- Инфляция: ее определение, измерение, виды.
- Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек.
- Социально-экономические последствия инфляции.
- Антиинфляционная политика.
- Безработица: определение, показатели, причины.
- Формы безработицы, ее естественный уровень.
- Социальные и экономические издержки безработицы.
- Государственное регулирование рынка труда.
- Провалы рынка и необходимость государственного регулирования.
- Экономические функции государства в рыночной экономике.
- Понятие фискальной политики. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор.
- Эффективность фискальной политики.
- Проблема государственного долга.
- Теории международной торговли.
- Государственное регулирование внешней торговли.
- Сущность и формы международного движения капитала.
- Инвестиционный климат и инвестиционные риски.
- Валютный курс: виды и факторы, его определяющие.
- Плавающий, фиксированный и смешанный режимы курса валют.

#### **Темы для самостоятельной работы:**

- **Тема 1:** Экономическая теория как наука: предмет, функции, история развития. Вводное. Дебаты, работа в группах, обсуждение основных понятий и проблем.
- **Тема 2:** Общие вопросы экономической теории. Обсуждение вопросов, анализ практических примеров, разбор типов и моделей экономических систем, работа в группах.
- **Тема 3:** Теория спроса и предложения. Решение задач, построение графиков на примерах российской действительности.
- **Тема 4:** Эластичность спроса и предложения. Решение задач, построение графиков на примерах российской действительности.

- **Тема 5:** Теория потребительского поведения. Решение задач, построение графиков на примерах российской действительности.
- **Тема 6.** Фирма и теория производства. Анализ практических примеров, обсуждение в группах, решение задач, построение графиков на примерах российской действительности.
- **Тема 7.** Понятие издержек в теории производства. Решение задач, расчет динамики издержек.
- **Тема 8.** Форма рынка и конкуренция. Обсуждение основных понятий, анализ практики.
- **Тема 9.** Рынки факторов производства. Аналитическая работа в группах: анализ специфики рынков труда, земли, капитала.
- **Тема 10.** Национальная экономика: специфика функционирования и способы измерения. Обсуждение основных вопросов, работа в группах, решение задач.
- **Тема 11.** Специфика и основные показатели денежного рынка. Обсуждение основных вопросов, работа в группах, решение задач.
- **Тема 12.** Экономический рост и экономический цикл. Обсуждение основных вопросов, работа в группах, решение задач.
- **Тема 13.** Инфляция и безработица. Обсуждение основных вопросов, работа в группах, решение задач.
- **Тема 14.** Рыночная экономика и государство. Обсуждение основных вопросов, работа в группах, решение задач.
- **Тема 15.** Фискальная политика. Обсуждение основных понятий раздела, работа в группах, доклады.
- **Тема 16.** Кредитно-денежная политика. Обсуждение основных понятий раздела, работа в группах, доклады.
- **Тема 17.** Международная торговля. Обсуждение основных понятий раздела, работа в группах, анализ практики, доклады.
- **Тема 18.** Международное движение капитала. Валютный курс и его виды. Обсуждение основных понятий раздела, работа в группах, доклады

### **Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение курса «Основы экономической теории» предусматривает изучение материалов лекций, учебников, работу студентов в ходе проведения семинарских занятий, а также выполнение контрольных работ в виде тестовых заданий и написания реферата как формы самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины используются следующие формы организации учебного процесса.

1. Лекции, на которых рассматриваются теоретические вопросы курса экономики. Лекции читаются в мультимедийном формате.

2. Организация самостоятельной работы, которая заключается в подготовке домашних заданий, рассмотрении ситуационных задач, написании реферата.

Предусматривается система текущего (в форме тестов и самостоятельных работ) и промежуточного (в форме зачета) контроля знаний студентов, позволяющая объективно оценить полноту усвоения теоретического материала и умения применить его на практике.

**Литература для самостоятельной работы студентов.**

*Долан Э. Дж., Линдсей Д.* Рынок: микроэкономическая модель. – СПб.: Печатный двор, 1992.

*Думная Н.Н., Эскиндаров М.А.* Экономическая теория. Кейсы из российской практики. Бакалавриат: Учебное пособие/под ред. Н.Н.Думной и М.А.Эскиндарова. - Москва: КНОРУС, 2009. - 256 с.

*Камаев В.Д.* Практическое пособие к семинарским занятиям по экономической теории. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1998.

*Кларк К.* Распределение богатства. – М.: Экономика, 1992.

*Колемаев В.А.* Математическая экономика: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 1998.