

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Быстров Денис Викторович

Должность: проректор по учебной и воспитательной работе

Дата подписания: 30.06.2025 11:30:16

Уникальный программный ключ:

e65bf62efcec8b729439c34a5fda0a9490dbfb01

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная консерватория
имени Н. А. Римского-Корсакова»
Кафедра древнерусского певческого искусства

Принято на заседании Ученого совета
(в составе ОПОП, протокол от 27.08.2025 № 7)

Утверждено приказом ректора
от 27.08.2025 №____

Согласовано
Проректор по учебной и воспитательной работе

_____ Д. В. Быстров

«27» августа 2025 г.

**Рабочая программа практики
Производственная
практика:**

Педагогическая практика

Направление подготовки
53.03.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) программы
Древнерусское певческое искусство
Форма обучения
Очная/вечерняя/заочная

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа дисциплины «Методы анализа устных традиций» составлена на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.06 «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 828.

Автор-составитель: канд. иск., доцент кафедры Древнерусского певческого искусства Н. В. Мосягина

Рецензент: заведующая кафедрой Древнерусского певческого искусства Е. А. Смирнова

Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры древнерусского певческого искусства
«12» мая 2025 г., протокол № 11.

1. Цель и задачи прохождения практики

Целью педагогической практики является формирование опыта профессиональной деятельности в области педагогики высшей школы.

Задачами педагогической практики являются приобретение опыта в организации и проведении лекционных, практических и индивидуальных занятий по специальным дисциплинам в образовательной организации высшего профессионального образования, выработка устойчивых навыков и умений практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки; анализ полученных результатов и оценка эффективности внедряемых методик обучения, овладение методами введения образцов древнерусского певческого искусства в педагогическую деятельность.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Производственная педагогическая практика относится разделу «Производственная практика» Блока 2 обязательной части образовательной программы подготовки магистра. Практика является связующим звеном между подготовкой студентов в вузе и их самостоятельной педагогической деятельностью, в ходе которой студенты получают, закрепляют и совершенствуют практические навыки преподавания древнерусского певческого искусства. Педагогическая практика связана с дисциплинами педагогического цикла «Методикой преподавания профессиональных дисциплин», «Методы музыкального исполнительства», «Современные проблемы психологии и педагогики», «Введение в медиэвистику».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>Знать:</i> – психологию межличностных отношений в группах разного возраста.
	<i>Уметь:</i> – создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду.
	<i>Владеть:</i> – навыками постановки цели в условиях командой работы.
ПКО-5 Способен проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) образовательных программ высшего образования по профильной	<i>Знать:</i> - основы планирования учебного процесса, принципы оценки освоения образовательных программ в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

подготовке и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации.	<i>Уметь:</i> осуществлять подготовку и проведение учебных занятий по профилирующим дисциплинам (модулям) образовательных программ высшего образования; - организовать самостоятельную работу обучающихся по профилирующим дисциплинам (модулям) образовательных программ высшего образования.
	<i>Владеть:</i> - методами и навыками воспитательной работы в организациях высшего образования.
ПКО-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования	<i>Знать:</i> - основные принципы организации и планирования учебного процесса и культурных мероприятий в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования;
	<i>Уметь:</i> - развивать у обучающихся творческие способности, самостоятельность в процессе профессионального развития, способность к самообучению.
	<i>Владеть:</i> - методами и навыками воспитательной работы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / Зачетных единиц	Семестры	
		3-й	4-й
Контактная аудиторная работа (всего)	30	17	13
Практические занятия	30	17	13
Контактная внеаудиторная и самостоятельная работа	102	49	53
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость: Часы	132	66	66
Зачетные единицы	4	2	2

4.2 Вечерняя форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / Зачетных единиц	Семестры	
		3-й	4-й
Контактная аудиторная работа (всего)	17	8	9
Практические занятия	17	8	9
Контактная внеаудиторная и самостоятельная работа	115	58	57
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость: Часы	132	66	66
Зачетные единицы	4	2	2

4.3 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / Зачетных единиц	Курс
		2-й
Контактная аудиторная работа (всего)	8	8
Практические занятия	8	8
Контактная внеаудиторная и самостоятельная работа	58	58
Вид промежуточной аттестации		зачет
Общая трудоемкость: Часы	66	66
Зачетные единицы	2	2

5. Содержание производственной педагогической практики. Требования к текущей и промежуточной аттестации

5.1. Содержание производственной педагогической практики

Занятия педагогической практикой проводятся в индивидуальной форме и носят практический характер. Занятия осуществляются под руководством преподавателя-консультанта. Практика проводится в течение двух семестров стационарным способом, в дискретной форме (рассредоточено) на базе различных образовательных организаций, с которыми оформлены договорные отношения, а также на базе Санкт-Петербургской государственной консерватории имени Н. А. Римского-Корсакова.

Разделы практики:

1. Планирование учебного процесса
2. Методы и навыки воспитательной работы в вузе
3. Психология межличностных отношений
4. Составление индивидуального плана обучающегося
5. Подготовка лекций
6. Подготовка заданий для самостоятельной работы
7. Проведение занятий под контролем педагога
8. Анализ проведенных занятий
9. Подготовка практических занятий
10. Проведение практических занятий под контролем педагога
11. Анализ проведенных занятий

Педагогическая практика включает три этапа работы:

1. Подготовительный этап заключается в подготовке обучающимся подробного плана-конспекта занятий, в отборе материалов, необходимых для проведения занятий; по подбору методических материалов (аудио, видео, фото и др.), которые необходимы для сопровождения занятия. Содержание проводимых студентом занятий должно учитывать тип образовательной организации, уровень образования и специализацию обучающихся.
2. Основной этап связан с проведением обучающимся занятий согласно календарно-тематическому плану рабочей программы дисциплины образовательной организации, на базе которого осуществляется практика. Занятия проводятся в присутствии преподавателя — руководителя практики, оценивающего работу студента-практиканта.
3. Заключительный этап практики связан с обсуждением результатов занятий, грамотным оформлением учебной документации и иллюстративных материалов, анализом и обобщением полученного педагогического опыта, подготовкой отчета по практике.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Литература:

1. Бражников М. В. Древнерусская теория музыки. Л., 1972. Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_007285742/
2. Бражников М. В. Русская певческая палеография. СПб.: РИИИ; СПбГК, 2002. 260, 2 с., 16 л. ил. Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002967786/
3. Владышевская Т.Ф. Музыкальная культура Древней Руси. М.: Знак, 2006.— 472 с. Режим доступа: https://нэб.пф/catalog/000199_000009_002864722/
4. Гусейнова З. М. Киноварные пометы накануне реформы А. Мезенца // Наследие монастырской культуры: ремесло, художество, искусство. Статьи, рефераты, публикации. / Под ред. И. А. Чудиновой. – СПб.: Изд. РИИИ, 1998. – Вып. 3. – С.68 – 75. Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_007484815_226817/
5. История и методика преподавания камерного ансамбля: учебно-методическое пособие / сост. Матвеева Н. А. – Н. Новгород: ННГК им. М. И. Глинки, 2012. – 52 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/108417/?previewAccess=1#1>
6. Пожидаева Г.А. Лексикология демественного пения. М.: Знак, 2010. – 765 с. — Режим доступа: https://нэб.пф/catalog/000199_000009_004728811/

7. Пожидаева Г.А. Певческие традиции Древней Руси. Очерки теории и стиля М.: Знак, 2007.— 880 с.— Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_003046113/
8. Разумовский, Д.В. Церковное пение в России. Опыт историко-технического изложения. Выпуск 1-3 [Электронный ресурс] / Д.В. Разумовский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 175 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51631>.
9. Рамазанова Н.В. Московское царство в церковно-певческом искусстве XVI–XVII веков. СПб.: Дмитрий Буланин, 2004. Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_582627/
10. Серегина Н. С. Песнопения русским святым. По материалам рукописной певческой книги XI – XIX вв. «Стихирарь месячный». СПб., 1994. Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001714263/
11. Образцов П. И. Психолого-педагогическое исследование: методология, методы и методика: Учебное пособие. – Орел, 2012. – 247 с. Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_007905348/
12. Психология делового общения : учебное пособие / Донской ГАУ ; сост. Т.Н. Чумакова, Н. М.Кувичкин. – Персиановский : Донской ГАУ, 2020. – 175 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/148562>
13. Рягузова Е. В. Теория и практика профессионального общения: психология общения: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология». Саратов : Изд-во Саратов. Ун-та, 2019. – 80 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/148867>
14. Современные педагогические технологии: кейс-метод : учебно-методическое пособие / О. В. Шварева, Н. В. Байгулова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2019. – 112 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/157368>
15. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Бейзеров. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 84. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125315?category=3146>

7. Материально-техническое обеспечение практики

Осуществление учебной педагогической практики обеспечивается доступом каждого магистранта к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Образовательное учреждение оснащено аудиториями со столами, стульями, роялями, звукозаписывающими устройствами, библиотечным фондом.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся

8.1 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>Знать:</i> – психологию межличностных отношений в группах разного возраста.
	<i>Уметь:</i> – создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду.
	<i>Владеть:</i> – навыками постановки цели в условиях командой работы.
ПКО-5 Способен проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) образовательных программ высшего образования по профильной подготовке и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации.	<i>Знать:</i> - основы планирования учебного процесса, принципы оценки освоения образовательных программ в процессе промежуточной и итоговой аттестации.
	<i>Уметь:</i> осуществлять подготовку и проведение учебных занятий по профилирующим дисциплинам (модулям) образовательных программ высшего образования; - организовать самостоятельную работу обучающихся по профилирующим дисциплинам (модулям) образовательных программ высшего образования.
	<i>Владеть:</i> - методами и навыками воспитательной работы в организациях высшего образования.
ПКО-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования	<i>Знать:</i> - основные принципы организации и планирования учебного процесса и культурных мероприятий в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования;
	<i>Уметь:</i> - развивать у обучающихся творческие способности, самостоятельность в процессе профессионального развития, способность к самообучению.
	<i>Владеть:</i> - методами и навыками воспитательной работы.

8.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: составление плана-конспекта учебного занятия; отбор иллюстративных материалов; проведение открытого лекционного или практического занятия по одной из профилирующих дисциплин в присутствии заведующего кафедрой, преподавателей и студентов кафедры. Формы промежуточной аттестации: зачеты (очная и вечерняя — в конце 3–4-го семестров; заочная форма – на зимней и осенней сессиях 2 курса). Процедура зачетов регламентируется Положением о порядке проведения промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости обучающихся в Санкт-Петербургской государственной консерватории имени Н. А. Римского-Корсакова.

8.3. Критерии оценивания сформированности компонентов компетенций

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Нулевой	Пороговый	Средний	Высокий
Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: практическое задание				
<i>Знать:</i> психологию межличностных отношений в группах разного возраста.	<i>Не знает –</i> психологию межличностных отношений в группах разного возраста.	<i>Знает частично</i> психологию межличностных отношений в группах разного возраста.	<i>Знает</i> психологию межличностных отношений в группах разного возраста.	<i>Знает в полной мере</i> психологию межличностных отношений в группах разного возраста.
Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: практическое задание				
<i>Уметь:</i> создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду.	<i>Не умеет</i> создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду.	<i>Умеет, допуская фактические ошибки и неточности</i> создавать в коллективе психологически	<i>Умеет в достаточной мере</i> создавать в коллективе психологически безопасную доброжелатель	<i>Умеет</i> свободно создавать в коллективе психологически безопасную доброжелатель

ую среду.		безопасную доброжелатель ную среду.	ную среду.	ную среду.
Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: практическое задание				
<i>Владеть:</i> навыками постановки цели в условиях командой работы.	<i>Не владеет –</i> навыками постановки цели в условиях командой работы.	<i>Частично владеет –</i> навыками постановки цели в условиях командой работы.	<i>В целом владеет</i> навыками постановки цели в условиях командой работы.	<i>В полной мере владеет –</i> навыками постановки цели в условиях командой работы.

ПКО-5

Способен проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) образовательных программ высшего образования по профильной подготовке и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации.

Индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Нулевой	Пороговый	Средний	Высокий
Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: практическое задание				
<i>Знать:</i> основы планирования учебного процесса, принципы оценки освоения образовательных программ в процессе промежуточной и итоговой	<i>Не знает –</i> основы планирования учебного процесса, принципы оценки освоения образовательны х программ в процессе промежуточной	<i>Знает частично –</i> основы планирования учебного процесса, принципы оценки освоения образовательны х программ в	<i>Знает</i> основы планирования учебного процесса, принципы оценки освоения образовательны х программ в процессе	<i>Знает в полной мере –</i> основы планирования учебного процесса, принципы оценки освоения образовательны х программ в

аттестации.	и итоговой аттестации.	процессе промежуточной и итоговой аттестации.	промежуточной и итоговой аттестации.	процессе промежуточной и итоговой аттестации.
Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: практическое задание				
<i>Уметь:</i> осуществлять подготовку и проведение учебных занятий по профилирующим дисциплинам (модулям) образовательных программ высшего образования; - организовать самостоятельную работу обучающихся по профилирующим дисциплинам (модулям) образовательных программ высшего образования.	<i>Не умеет</i> осуществлять подготовку и проведение учебных занятий по профилирующим дисциплинам (модулям) образовательных программ высшего образования; - организовать самостоятельную работу обучающихся по профилирующим дисциплинам (модулям) образовательных программ высшего образования.	<i>Умеет, допуская фактические ошибки и неточности</i> осуществлять подготовку и проведение учебных занятий по профилирующим дисциплинам (модулям) образовательных программ высшего образования; - организовать самостоятельную работу обучающихся по профилирующим дисциплинам (модулям) образовательных программ высшего образования.	<i>Умеет в достаточной мере</i> осуществлять подготовку и проведение учебных занятий по профилирующим дисциплинам (модулям) образовательных программ высшего образования; - организовать самостоятельную работу обучающихся по профилирующим дисциплинам (модулям) образовательных программ высшего образования.	<i>Умеет</i> свободно осуществлять подготовку и проведение учебных занятий по профилирующим дисциплинам (модулям) образовательных программ высшего образования; - организовать самостоятельную работу обучающихся по профилирующим дисциплинам (модулям) образовательных программ высшего образования.
Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: практическое задание				
<i>Владеть:</i> методами и навыками	<i>Не владеет –</i> методами и навыками	<i>Частично владеет –</i> методами и	<i>В целом владеет</i> методами и навыками	<i>В полной мере владеет –</i> методами и

воспитательной работы в организациях высшего образования.	воспитательной работы в организациях высшего образования.	навыками воспитательной работы в организациях высшего образования.	воспитательной работы в организациях высшего образования.	навыками воспитательной работы в организациях высшего образования.
---	---	--	---	--

ПКО-6

Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования

Индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Нулевой	Пороговый	Средний	Высокий
Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: практическое задание				
<i>Знать:</i> основные принципы организации и планирования учебного процесса и культурных мероприятий в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования;	<i>Не знает –</i> основные принципы организации и планирования учебного процесса и культурных мероприятий в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования;	<i>Знает частично –</i> основные принципы организации и планирования учебного процесса и культурных мероприятий в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования;	<i>Знает</i> основные принципы организации и планирования учебного процесса и культурных мероприятий в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования;	<i>Знает в полной мере –</i> основные принципы организации и планирования учебного процесса и культурных мероприятий в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования;
Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: практическое задание				

<i>Уметь:</i> развивать у обучающихся творческие способности, самостоятельность в процессе профессионального развития, способность к самообучению.	<i>Не умеет</i> развивать у обучающихся творческие способности, самостоятельно в процессе профессионального развития, способность к самообучению.	<i>Умеет, допуская фактические ошибки и неточности</i> развивать у обучающихся творческие способности, самостоятельно в процессе профессионального развития, способность к самообучению.	<i>Умеет в достаточной мере</i> развивать у обучающихся творческие способности, самостоятельно в процессе профессионального развития, способность к самообучению.	<i>Умеет</i> свободно развивать у обучающихся творческие способности, самостоятельность в процессе профессионального развития, способность к самообучению.
Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: практическое задание				
<i>Владеть:</i> методами и навыками воспитательной работы.	<i>Не владеет –</i> методами и навыками воспитательной работы.	<i>Частично владеет –</i> методами и навыками воспитательной работы.	<i>В целом владеет</i> методами и навыками воспитательной работы.	<i>В полной мере владеет –</i> методами и навыками воспитательной работы.

**Оцениваемые компоненты промежуточной аттестации и диапазон баллов
оценивания компонентов компетенций**

Оцениваемые компоненты	Баллы (макс. количество – 100 баллов)			
	нулевой	пороговый	средний	высокий
а) знания, умения и навыки использования методиками преподавания профессиональных дисциплин	0-10	11-14	15-17	18-20
б) психолого-педагогическая грамотность, знание возрастной психологии и умение применять эти знания на практике	0-10	11-14	15-17	18-20
в) профессиональная оснащенность (умение найти, отобрать иллюстративные материалы к занятию, логично спланировать и провести занятиеЮ провести самоанализ)	0-10	11-14	15-17	18-20
г) умение увязывать теоретические и	0-10	11-14	15-17	18-20

исторические положения с практической деятельностью				
д) овладение профессиональной терминологией, культурой речи	0-10	11-14	15-17	18-20
	50	70	85	100

Шкала оценивания:

Баллы	Оценки
51 – 100	Зачет
0-50	Незачет

8.4. Контрольные материалы

Форма задания по практике

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная
консерватория имени Н. А. Римского-Корсакова»

Задание для прохождения производственной педагогической практики

ФИО студента _____

Факультет _____

Кафедра _____

Курс/год обучения _____

Количество часов _____

Дата	
Место	
Руководитель практики	

Задание на практику	1. Подготовить и самостоятельно провести учебные занятия (не менее двух в семестр) согласно календарно-тематическому плану рабочей программы дисциплины образовательной организации, на базе которого осуществляется практика: а) отобрать материалы, необходимые для проведения занятия, в том числе иллюстрации, список рекомендуемой литературы; б) составить план-конспект занятия; в) составить презентацию; г) сформировать комплект проверочных заданий к занятию (тест, викторина). д) провести учебное занятие. 2. Провести анализ и обобщение полученного педагогического опыта. В случае неудачных результатов внести соответствующую правку в учебные материалы и провести занятие повторно. 3. Оформить и сдать преподавателю учебную документацию, иллюстративные материалы, отчет по практике.
Результаты прохождения практики	Получение опыта планировать учебный процесс, выполнять методическую работу, применять в учебном процессе результативные для решения задач музыкально-педагогические методики, разрабатывать новые технологии в области музыкальной педагогики
	Получение опыта проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) образовательных программ высшего образования по профильной подготовке и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации
	Развитие способности осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования
ФИО, подпись руководителя практики	
Дата	

**Форма отчета по производственной педагогической практике
Министерство культуры Российской Федерации ФГБОУ ВО
«Санкт-Петербургская государственная консерватория
имени Н. А. Римского-Корсакова»**

**Отчет о прохождении
производственной педагогической практики**

ФИО студента _____

Факультет _____

Кафедра _____

Курс/год обучения _____

Количество часов _____

Основные виды работы, выполненной за время прохождения практики
(согласно заданию):

Итоги выполнения плана педагогической практики, самоанализ педагогической деятельности студента (далее следует «аналитическая часть», в которой обучающийся может отразить положительные стороны работы, проделанной на практике, указав в какой мере практика, способствовала закреплению и углублению полученных знаний, приобретению навыков практической работы по профилю «этномузыкология», что нового практика дала студенту)

Подпись студента-практиканта _____

« ____ » ____ 20 ____ г.

Приложение к отчету
оформляется в папку с файлами и содержит

Подготовленные методические материалы для проведенного студентом
занятия

Форма отзыва руководителя производственной педагогической практики

**Министерство культуры Российской Федерации ФГБОУ ВО
«Санкт-Петербургская государственная консерватория
имени Н. А. Римского-Корсакова»**

**Отзыв руководителя о прохождении
производственной педагогической практики**

ФИО студента _____

Факультет _____

Кафедра _____

Курс/год обучения _____

Количество часов _____

Критерии	Шкала оценивания (нужное подчеркнуть)
Требования к подготовке учебных занятий выполнены	Полностью Частично Не выполнены
Требования к проведению учебных занятий выполнены	Полностью Частично Не выполнены
Внеаудиторная (самостоятельная) работа выполнена инициативно и качественно	В полной мере В достаточной степени Объем и качество работы недостаточны
Профессиональные достижения	Самостоятельно решает профессиональные задачи в рамках программы практики Под руководством руководителя решает стандартные (типовые) задачи

	Отсутствие компетенций или отказ от прохождения практики
В дальнейшем следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:	
Заключение:	
Программа практики освоена	Полностью Частично Не освоена
ФИО, подпись руководителя практики	
Дата	

4.2. Требования к текущей и промежуточной аттестации

Результаты производственной педагогической практики студента оцениваются в конце третьего и четвертого семестров в виде открытого урока по одной из профилирующих дисциплин (выбор дисциплины определяется педагогом-консультантом по согласованию с заведующим выпускающей кафедры) – в присутствии заведующего кафедрой, преподавателей-консультантов и студентов кафедры.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

16. Борытко Н. Педагогика: учебное пособие для студентов ВУЗов. М., 2007.
17. Горбатова М. К., Назипова М. А. Методики преподавания в высшей школе: Учебное пособие. – Н. Новгород: ННГУ, 2012. – 53 с.
18. Иволина Л. Педагог и ученик: поиск взаимопонимания. Пермь, 2007.
19. Ларина Е. Н. Методика преподавания специальных дисциплин: учебное пособие. – Воронеж: ВГПУ, 2014. – 111 с.
20. Слонимская Р. Развитие музыкальных способностей студентов гуманитарных вузов. СПб., 2008.

Дополнительная литература:

1. *Грудзинская Е.Ю., Марико В.В.* Активные методы обучения в высшей школе. Учебно-методические материалы по программе повышения квалификации «Современные педагогические и информационные технологии». - Нижний Новгород, 2007, 182 с.
2. Звонников В., Чельшкова М. Современные средства оценивания результатов обучения. М., 2007.
3. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для вузов / М. В. Буланова – Топоркова. Ростов – на Дону; Феникс, 2002. – 539 с.
4. Передерий О. Методологические проблемы современного музыкального образования. СПб., 2008.

6. Материально-техническое обеспечение практики

Осуществление учебной педагогической практики обеспечивается доступом каждого магистранта к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Образовательное учреждение оснащено аудиториями со столами, стульями, роялями, звукозаписывающими устройствами, библиотечным фондом.