

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзевановская Анна Сергеевна  
Должность: Директор школы  
Дата подписания: 21.11.2023 12:41:11  
Уникальный программный ключ:  
c010d7ca90a9acd1c374c6943987eb5bd7705df

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОНСЕРВАТОРИЯ  
ИМЕНИ Н.А.РИМСКОГО-КОРСАКОВА»  
СРЕДНЯЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Средней специальной  
музыкальной школы

\_\_\_\_\_ А.С.Дзевановская

«РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО»

на заседании предметно-цикловой комиссии  
преподавателей филологического цикла (русский  
язык, литература)

Протокол № \_ от \_\_ августа 2023г.

Председатель комиссии

\_\_\_\_\_ Е. А. Скворцова

«СОГЛАСОВАНО»

Зав. учебной частью

\_\_\_\_\_ М.А. Авдюшкина

« \_\_ » августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
53.02.03 ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО (ПО ВИДАМ ИНСТРУМЕНТОВ)  
8 А КЛАСС**

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА УПО.01.01.

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Срок реализации рабочей программы: 1 год обучения

Санкт Петербург, 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- 1.1. Указание нормативно-правовых актов, на основании которых разрабатывалась программа;
- 1.2. Место и роль предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения программы;
- 1.3. Цели и задачи учебного предмета;
- 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета;

### **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

- 2.1. Учебно-тематический план;
- 2.2. Содержание обучения по предмету; название разделов и перечень тем дисциплины, краткое содержание тем, объем часов;
- 2.3. Календарно-тематическое планирование;
- 2.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в процессе изучения предмета;

### **3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

- 3.1. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 3.2. Контрольные материалы оценочных средств для проведения аттестации
- 3.3. Требования к результатам освоения программного материала. Критерии оценивания

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА.**

- 4.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины
- 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- 4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1** Рабочая программа по русскому языку для 8 «А» класса составлена в соответствии с требованиями

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59808)
- Примерными программами по учебным предметам. Русский язык.5-9 классы. – 3<sup>е</sup> издание, доработанное. – Москва: Просвещение, 2011 (серия «Стандарты второго поколения»);
- Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М., Шанского, М: «Просвещение», 2012 г., рассчитанной на 170 часов в год. Данная программа рекомендована Министерством образования и науки РФ. Программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

**1.2 Место и роль дисциплины в достижении обучающимися планируемых результатов освоения программы.**

Согласно учебному плану школы на изучение русского языка в 8 классе отводится 72 часа в год из расчета: 2 часа в неделю (36 учебных недель), в том числе 8 часов на проведение контрольных работ, 6 часов на проведение уроков развития речи.

**1.3 Цели и задачи дисциплины.**

**Изучение русского языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

-освоить знания об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

-совершенствовать коммуникативные способности, формирование готовности к сотрудничеству, к ведению диалога.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Русский язык», являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного состава и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** изучения предмета «Русский язык» в основной школе:

- владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; владение различными видами монолога и диалога;

- применение приобретённых умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять навыки анализа на межпредметном уровне;

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения.

**Предметные результаты** выпускников основной школы состоят в следующем:

##### ***1) в познавательной сфере:***

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации, как языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа,

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук,

- усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

**2) в ценностно-ориентационной сфере:**

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета, использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний

**3) в коммуникативной сфере:**

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

**4) в эстетической сфере:**

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

**2.1 Учебно-тематический план;**

Содержание	Кол-во часов
Введение.	1 час
Входная диагностическая работа.	1 час
Повторение изученного в 5-7 кл.	7 час
Синтаксис и пунктуация.	50 час
Развитие речи.	6 час
Итоговая контрольная работа.	2 часа
Повторение.	4 часа
Подведение итогов года.	1 час
<b>ИТОГО:</b>	<b>72 часа</b>

**2.2. Содержание обучения по дисциплине.**

***Введение. 1 час***

Функции русского языка в современном мире.

*Язык как средство общения и выражения мыслей. Экспрессивная функция. Поэтическая функция. Группа восточнославянских языков. Государственный язык Российской Федерации. Язык межнационального общения. Мировой язык.*

***Входная диагностическая работа. 1 час***

*Диктант.*

***Повторение изученного в 5-7 кл. 7 час***

Системы языковых единиц и раздел науки о языке.

*Фонетика (звуки и буквы). Морфемика (части слова). Словообразование (способы образования слов). Лексикология (лексическое значение слов). Фразеология (фразеологические обороты). Морфология (части речи). Графика (начертание букв). Орфография (правила*

написания слов). Пунктуация (правила расстановки знаков препинания). Синтаксис (словосочетание, предложение).

Фонетика. Орфография.

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твёрдый и мягкий знаки. Ударение.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Корень. Окончание. Основа. Приставка. Суффикс. Однокоренные слова и формы слов. Приставочный способ. Суффиксальный способ. Приставочно-суффиксальный способ. Бессуффиксный способ. Сложение. Переход одной части речи в другую.

Лексикология. Фразеология.

Лексическое значение слова. Словарный запас. Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Новые и устаревшие слова. Общеупотребительные слова и диалектные. Заимствования. Значение фразеологических оборотов. Употребление фразеологизмов.

Морфология.

Самостоятельные и служебные части речи. Оознавательные признаки частей речи.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа. Сложное предложение. Запятая в простом и сложном предложении.

### **Синтаксис и пунктуация. 50 час**

Словосочетание. 4 час

Словосочетание как единица синтаксиса. Главное и зависимое слово. Глагольные, именные, наречные словосочетания. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Грамматическое строение словосочетаний.

Предложение. Грамматическая основа предложения. 6 час

Основная синтаксическая единица. Подлежащее и сказуемое. Способы их выражения. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Виды сказуемых. 6 час

Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым. 1 час

Второстепенные члены предложения. 4 час

Прямые и косвенные дополнения. Согласованные и несогласованные определения. Виды обстоятельств.

Односоставные предложения. 8 час

Односоставные и двусоставные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Неполные предложения.

Предложения с однородными членами. 7 час

Понятие об однородных членах. Запятая и её отсутствие между однородными членами предложения. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.

Предложения с обособленными членами предложения. 5 час

Понятие об обособленных членах предложения. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Предложения с уточняющими обособленными членами. 3 час

Понятие об уточняющих членах предложения. Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами.

Предложения с обращениями и вводными словами. 3 час

*Понятие об обращениях. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Знаки препинания.*

Способы передачи чужой речи. 3 час

*Прямая речь. Перевод прямой речи в косвенную. Знаки препинания. Цитаты и знаки препинания при них.*

Развитие речи. 6 час

*Текст. Строение текста. Стили речи. Типы речи. Характеристика человека. Ораторская речь. Приёмы сжатия текста.*

Итоговая контрольная работа. 2 час

Повторение. 4 час

Подведение итогов года. 1 час

## 2.3 Календарно-тематическое планирование.

№ урока п/п	Дата по ПЛАНУ	Дата по ФАКТУ	ТЕМА урока	Кол-во часов
1			Функции русского языка в современном мире.	1
2			Входная диагностическая работа.	1
3			Система языковых единиц и разделы науки о языке.	1
4			Повторение. Фонетика. Орфография.	1
5			Повторение. Морфемика. Словообразование.	1
6			Повторение. Лексикология. Фразеология.	1
7			Повторение. Морфология.	1
8			Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	1
9			Контрольная работа по теме «Повторение».	1
10			Р/речи. Строение текста. Стили речи. Типы речи.	1
11			Словосочетание как единица синтаксиса.	1
12.			Виды связи в словосочетании.	1
13.			Грамматическое строение словосочетания.	1
14.			Синтаксический разбор словосочетания. Диктант.	1
15.			Предложение. Строение и грамматическое значение предложения.	1
16.			Интонация предложения. Порядок слов в предложении.	1
17			Проверочная работа.	1
18			Синтаксический разбор предложения	1
19			Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1
20			Р/речи. Характеристика человека.	1

21			Сказуемое. Способы выражения сказуемого.	1
22.			Диагностическая работа «Грамматическая основа предложения». Простое глагольное сказуемое.	1
23			Составное глагольное сказуемое.	1
24			Составное глагольное сказуемое.	1
25			Составное именное сказуемое.	1
26			Составное именное сказуемое.	1
27			Контрольная работа «Виды сказуемых».	1
28			Тире между подлежащим и сказуемым.	1
29			Дополнение. Обстоятельство.	1
30.			Определение. Приложение.	1
31.			Контрольный диктант за 2 четверть.	1
32.			Анализ текста.	1
33.			Р/речи. Ораторская речь.	1
34			Основные группы односоставных предложений.	1
35			Определённо-личные предложения.	1
36			Неопределённо-личные предложения.	1
37			Безличные предложения.	1
38			Безличные предложения. Анализ текста.	1
39.			Назывные предложения. Обобщение.	1
40			Р/речи. Приёмы сжатия текста.	1
41			Контрольная работа по теме «Односоставные предложения	1
42			Неполные предложения.	1
43			Понятие об однородных членах предложения.	1
44			Запятая между однородными членами предложения.	1
45.			Р/речи. Сжатое изложение.	1
46			Однородные и неоднородные определения.	1
47			Однородные члены, связные сочинительными союзами.	1
48			Однородные члены, связные сочинительными союзами.	1
49			Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
50.			Проверочная работа «Однородны члены предложения»	1
51			Понятие об обособленных членах предложения.	1



52			Обособленные определения и приложения.	1
53			Контрольный диктант за 3 четверть.	1
54			Р/речи. Сжатое изложение.	1
55			Обособление обстоятельств.	1
56			Обособление обстоятельств.	1
57			Обособление уточняющих членов предложения.	1
58			Обособление уточняющих членов предложения.	1
59			Контрольный диктант «Обособленные члены предложения»	1
60			Обращение.	1
61			Вводные слова и предложения.	1
62			Вставные конструкции.	1
63			Прямая и косвенная речь.	1
64			Цитаты и знаки препинания при них.	1
65			Итоговая контрольная работа.	1
66			Р/речи. Сжатое изложение.	1
67			Анализ текста.	1
68			Повторение. Словосочетание.	1
69			Повторение. Предложение.	1
70			Подведение итогов учебного года.	1
71			Повторение. Пунктуация	1
72			Повторение. Пунктуация.	1

### **3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

#### **3.1 Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы учебного предмета.

*Текущий контроль знаний* – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

### **Формы и средства контроля**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

### ***Промежуточный контроль знаний обучающихся***

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным календарным учебным графиком.

#### **Контроль знаний**

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Контрольные и проверочные работы	2	3	2	2	9
Изложения	-	2	2	-	4

### **3.2 Контрольные материалы оценочных средств для проведения аттестации.**

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. Книга для учителя.- М., Просвещение, 2015  
Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 8 класс. – М., Просвещение, 2016  
<http://www.gramota.ru> На сайте диктанты, тренировочные упражнения по орфографии и пунктуации, словари русского языка.  
<http://likbez.spb.ru> Тесты по русскому языку

### **3.3 Требования к результатам освоения программного материала.**

#### ***Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку***

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объём различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

### *Оценка устных ответов учащихся*

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определение, правило в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо учитывать следующие критерии: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, даёт правильные определения языковых понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры, излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

### *Оценка диктантов*

Диктант – это одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию.

Объём диктанта для 8 класса 120 – 150 слов.

Контрольный словарный диктант может состоять из 30-35 слов.

Для контрольных диктантов следует подбирать тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы представлены не менее чем 2-3 случаями. Из изученных ранее включаются 1-3 случаев. В целом в диктанте для 8 класса могут быть до 24 орфограмм и 10 пунктограмм.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки в переносе слов, на правила, которые не включены в школьную программу, на ещё не изученные правила, в передаче авторской пунктуации.

При оценке диктантов среди ошибок следует выделять негрубые:

- исключения из правил;
- написание большой буквы в собственных наименованиях;
- слитное и раздельное написание приставок в наречиях;
- трудные случаи слитного и раздельного написания НЕ в прилагательных;
- написание НЕ и НИ;
- слова иноязычного происхождения;

- в случаях, когда вместо одного знака препинания стоит другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания.

При подсчёте ошибок две негрубые ошибки считаются за одну.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок: если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренного слова, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая учитывается как самостоятельная.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок оценка снижается на один балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической ИЛИ 1 негрубой пунктуационной.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орф. ошибок и 2 пункт. ошибок, или 1 орф. ошибки и 3 пункт., или 4 пункт. ошибок при отсутствии орфографических.

Оценка «3» выставляется, если допущены 4 орф. и 4 пункт. ошибки, или 3 орф. и 5 пункт., или 7 пункт. при отсутствии орфографических.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орф. и 7 пункт. ошибок, или 6 орф. и 8 пункт. ошибок, или 5 орф. и 9 пункт.

При большем количестве ошибок диктант оценивается оценкой «1».

В диктанте с грамматическим заданием выставляются две отметки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий

- оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий;
- оценка «3» ставится, если ученик выполнил правильно не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке словарного диктанта ставится

- «5» - нет ошибок;
- «4» - 1-2 ошибки;
- «3» - 3-4 ошибки;
- «2» - до 7 ошибок.

### *Оценка сочинений и изложений*

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объём текста для подробного изложения в 8 классе 250-350 слов.

Рекомендуется следующий примерный объём классных сочинений в 8 классе – 2,0 – 3,0 страницы.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность. Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического содержания;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитываются:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют.</li> <li>3. Содержание излагается последовательно.</li> <li>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li> <li>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта</li> </ol>	<p>Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</li> <li>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</li> <li>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании не более 3-4 речевых недочётов</li> </ol>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</li> <li>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</li> <li>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</li> <li>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в</li> </ol>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок</p>

	содержании и 5 речевых недочётов	
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>
«1»	В работе допущено более 6 недочётов в содержании, более 7 речевых недочётов	Имеется более 8 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- интерактивная доска
- компьютер
- <http://www.rusyaz.ru/pr/> Справочная служба русского языка
- <http://russkoeslovo.ru/> Русский язык школьникам и абитуриентам

##### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

- Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Русский язык. Бархударов и др. – М.: Просвещение, 2020
- Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. – М., Просвещение, 2018
- Костяева Т.А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку, 8 класс. – М., Просвещение, 2014
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
- <http://urok.hut.ru/> - Русский язык для школьников и преподавателей

##### 4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся:

- <http://learning-russian.gramota.ru> Электронные пособия по русскому языку для школьников
- <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> На сайте можно скачать разнообразные тренажеры, словари, справочники по русскому языку
- Еремеева А.С. Русский язык 8 класс. Рабочая тетрадь. – Саратов, Лицей, 2015 – Здесь можно выполнять тренировочные упражнения для закрепления различных правил.