

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзевановская Анна Сергеевна
Должность: Директор школы
Дата подписания: 21.11.2023 12:41:11
Уникальный программный ключ:
c010d7ca90a0a1e1214c894315eb50d7709d

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОНСЕРВАТОРИЯ
ИМЕНИ Н.А.РИМСКОГО-КОРСАКОВА»
СРЕДНЯЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Средней специальной
музыкальной школы

_____ А.С.Дзевановская

«СОГЛАСОВАНО»
Зав. учебной частью
_____ М.А. Авдюшкина
«__» августа 2023 г

«РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО»
на заседании предметно-цикловой
комиссии преподавателей
филологического цикла (русский
язык, литература)
Протокол № от __ августа 2023г.
Председатель комиссии
_____ Е.А. Скворцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
53.02.03 ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО (ПО ВИДАМ
ИНСТРУМЕНТОВ)
6 КЛАСС

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА УПО.01.01.
«Русский язык»

Срок реализации рабочей программы: **1** год обучения

Санкт Петербург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Указание нормативно-правовых актов, на основании которых разрабатывалась программа;
- 1.2. Место и роль предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения программы;
- 1.3. Цели и задачи учебного предмета;
- 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета;

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- 2.1. Учебно-тематический план;
- 2.2. Содержание обучения по предмету; название разделов и перечень тем дисциплины, краткое содержание тем, объем часов;
- 2.3. Календарно-тематическое планирование;
- 2.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в процессе изучения предмета;

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

- 3.1. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- 3.2. Контрольные материалы оценочных средств для проведения аттестации;
- 3.3. Требования к результатам освоения программного материала. Критерии оценивания;

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА.

- 4.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины;
- 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
- 4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с требованиями

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59808)
- Примерными программами по учебным предметам. **Русский язык. 5-9 классы. – 3^е издание, доработанное. – Москва: Просвещение, 2011 (серия «Стандарты второго поколения»);**
- Авторской программы для общеобразовательных учреждений **«Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М., Шанского, М: «Просвещение», 2020 г., рассчитанной на 144 часа в год.** Данная программа рекомендована Министерством образования и науки РФ. Программа отражает **базовый** уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

1.2 Место и роль дисциплины в достижении обучающимися планируемых результатов освоения программы;

Согласно учебному плану школы на изучение русского языка в 6 классе отводится **144 часа в год** из расчета: **4 часа в неделю (36 учебных недель)**, в том числе **__ часов на проведение контрольных работ, __ часов на проведение уроков развития речи, _____ часов на проведение лабораторных (практических) работ.**

1.3 Цели и задачи дисциплины;

Изучение русского языка в 6 классе направлено на достижение следующих целей.

Цели обучения: курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и

универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные ком

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета;

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Русский язык», являются:

1-понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2-осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3 -достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических в для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты изучения предмета «Русский язык» в основной школе:

1-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

2 -владение всеми видами *речевой деятельности*;

3-применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

4- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

5- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

6- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

7- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

8- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

9- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

10-умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

11- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;

- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста
- 7) осознание эстетической функции родного языка;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- 1). Приобщение к духовно-нравственным ценностям русского языка и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 5) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

3) в коммуникативной сфере:

1. Владение всеми видами речевой деятельности;
2. способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
3. способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
4. умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
5. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

4) в эстетической сфере:

1. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
2. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

2.1 Учебно-тематический план;

Содержание	Кол-во часов
Введение.	1 час
Повторение.	9 часов
Лексика и фразеология.	12 часов
Морфемика и словообразование.	21 час
Морфология:	72 часа
Имя существительное.	16 часов
Имя прилагательное.	20 часов
Имя числительное.	15 часов
Местоимение.	17 часов
Глагол	23 часа
Повторение, обобщение, итоговый контроль	1 час
ИТОГО:	144 часа

2.2. Содержание обучения по дисциплине; название разделов и перечень тем дисциплины, краткое содержание тем, объем часов.

Речь и речевое общение

1. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.*
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология и фразеология

1. Профессионализмы. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

3. *Имя существительное*. Разносклоняемые, несклоняемые существительные. Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Правописание «не» с существительными. Правописание суффиксов существительных. *Имя прилагательное*. Степени сравнения прилагательных. Разряды прилагательных по значению. «Не» с прилагательными. Правописание суффиксов прилагательных. Образование прилагательных сложением. Слитное и раздельное написание сложных прилагательных. *Имя числительное*. Разряды числительных по значению. Склонение сложных и составных числительных. Ъ в середине и на конце числительных. *Местоимение*. Разряды местоимений по значению. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений. *Глагол*. Глаголы переходные и непереходные. Наклонения глагола. Безличные глагола. Правописание суффиксов глаголов.

Синтаксис и пунктуация

Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, ъ и ь знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

2.3 Календарно-тематическое планирование;

№ уро ка	Дата проведения		Наименование раздела/Тема урока	Количество часов.
	План	Факт		
1			Русский язык – один из развитых языков. Литературный язык. Культура речи.	1
			Повторение.	8ч.+1ч =9
2			Фонетика и орфография. Речевая ситуация.	1
3			Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях.	1
4			Части речи Орфография.	1
5			Орфограммы в окончаниях слов.	1
6			Синтаксис. Синтаксический разбор предложений.	1
7			Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1
8			Типы речи. Стили речи. Диалог, монолог.	1
9			Входящий контроль. Контрольная работа на повторение.	1
10			Текст и его особенности.	1
			Лексика и фразеология.	9ч.+3ч.= 12
11			Слово и его лексическое значение. Повторение.	1
12			Изобразительно-выразительные средства языка	1
13			Употребление выразительных средств языка	1
14			Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1
15			Диалектизмы.	1
16			Сжатое изложение о В. И. Дале.	1
17			Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова.	1
18			Исконно русские и заимствованные слова.	1
19			Устаревшие слова и неологизмы.	1
20			Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1
21			Словари. Лексический разбор слов. Повторение лексики.	1
22			Контрольная работа	1
			Морфемика и словообразование.	17ч.+4ч.=21
23			Повторение изученного в 5 классе.	1
24			Описание помещения.	1
25			Основные способы образования слов.	1
26			Этимология слов. Сложный план.	1
27			О-А в корне с чередованием КОС – КАС.	1
28			О-А в корне ГОР – ГАР.	1
29			О-А в корне ЗАР – ЗОР.	1
30			Правописание корней с чередованиями.	1
31			И-Ы после приставок на согласную.	1
32			Гласные в приставках ПРИ- и ПРЕ-.	1
33			Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	1
34			Правописание приставок.	1
35			Соединительные О-Е в сложных словах.	1
36			Сложносокращённые слова.	1
37			Сочинение по картине Р.Ф. Хузина «У окна».	1
38			Написание сочинения.	1
39			Морфемный и словообразовательный разборы слов.	1
40			Повторение морфемки,	1
41			Контрольная работа.	1
42			Анализ контрольной работы.	1
			Морфология.	81ч. +10 =91
			Имя существительное.	14ч. +2ч.=16
43			Повторение изученного в 5 классе.	1

44		Разносклоняемые существительные и суффикс –ЕН- в них.	1
45		Несклоняемые существительные и их род.	1
46		Род несклоняемых существительных.	1
47		Существительные общего рода.	1
48		Морфологический разбор существительного.	1
49		Сочинение об увиденном впервые (задание упр.329).	1
50		«Не» с существительными.	1
51		Правописание «не» с существительными.	1
52		Ч-Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК.	1
53		Гласные Е-И в суффиксах ЕК-ИК.	1
54		О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	1
55		Правописание существительных.	1
56		Контрольное тестирование.	1
57		Обобщение и систематизация изученного.	1
58		Контрольная работа.	1
		Имя прилагательное.	18ч. +2ч. =20
59		Повторение изученного в5 классе.	1
60		Повторение изученного о прилагательном.	1
61		Сочинение-описание природы.	1
62		Описание картины А.М. Герасимова «После дождя».	1
63		Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень.	1
64		Превосходная степень.	1
65		Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
66		Относительные прилагательные.	1
67		Притяжательные прилагательные.	1
68		Морфологический разбор прилагательного.	1
69		Правописание «не» с прилагательными.	1
70		О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1
71		Образование прилагательных с помощью суффиксов Н, ЕНН, ОНН.	1
72		Образование прилагательных с помощью суффиксов ИН, АН, ЯН	1
73		Н и НН в суффиксах прилагательных.	1
74		Суффиксы К-СК в прилагательных.	1
75		Образование прилагательных сложением.	1
76		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
77		Повторение прилагательного.	1
78		Контрольная работа.	1
		Имя числительное.	13ч.+2ч. =15
79		Имя числительное как часть речи.	1
80		Простые , сложные , составные числительные.	1
81		Ь на конце и в середине числительных.	1
82		Разряды числительных по значению. Порядковые числительные.	1
83		Склонение порядковых числительных , их правописание и употребление в речи.	1
84		Изложение отрывка из повести Лескова «Левша». Возвращение на Родину.	1
85		Написание изложения.	1
86		Разряды количественных числительных. Целые числительные.	1
87		Склонение сложных числительных.	1
88		Дробные числительные.	1
89		Собирательные числительные.	1
90		Морфологический разбор числительных.	1
91		Повторение числительных.	1
92		Контрольная работа.	1
93		Анализ контрольных работ	1
		Местоимение.	15ч. +2ч. =17

94		Местоимение как часть речи.	1
95		Разряды местоимений. Личные местоимения.	1
96		Сочинение по сюжетным картинкам.	1
97		Возвратное местоимение СЕБЯ.	1
98		Вопросительные местоимения.	1
99		Относительные местоимения.	1
100		Неопределённые местоимения.	1
101		Правописание неопределённых местоимений.	1
102		Отрицательные местоимения.	1
103		Правописание отрицательных местоимений.	1
104		Притяжательные местоимения.	1
105		Рассуждение	1
106		Указательные местоимения.	1
107		Определительные местоимения.	1
108		Морфологический разбор. Систематизация и обобщение.	1
109		Контрольная работа.	1
110		Анализ контрольных работ.	1
		Глагол.	21ч.+2ч =23
111		Повторение изученного в 5 классе.	1
112		Повторение изученного о глаголе в 5 классе.	1
113		Сочинение по рисункам и данному началу.	1
114		Проверочная работа «Морфологические признаки глагола»	1
115		Разноспрягаемые глаголы.	1
116		Глаголы переходные и непереходные.	1
117		Непереходные и переходные глаголы.	1
118		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
119		Устное изложение на основе текста учебника.	1
120		Условное наклонение.	1
121		Повелительное наклонение.	1
122		Образование повелительного наклонения глагола.	1
123		Различение повелит. наклонения и наст. и буд. времени изъявит. наклонения.	1
124		Проверочная работа по изученному материалу.	1
125		Анализ ошибок.	1
126		Употребление глаголов в речи.	1
127		Безличные глаголы.	1
128		Морфологический разбор глагола.	1
129		Правописание гласных в суффиксах ОВА-ЕВА, ЫВА-ИВА.	1
130		Систематизация и обобщение.	1
131		Повторение глагола.	1
132		Годовая контрольная работа.	1
133		Анализ контрольных работ.	1
		Повторение.	11ч.
134		Повторение орфографии	1
135		Повторение синтаксиса и пунктуации.	1
136		Повторение знаков препинания в простом предложении.	1
137		Повторение знаков препинания в сложном предложении.	1
138		Повторение морфемики.	1
139		Повторение словообразования.	1
140		Повторение морфологии.	1
141		Повторение орфографии. Правописание корней с чередованием.	1
142		Правописание окончаний слов.	1
143		Повторение глагола.	1
144		Повторение лексики и фразеологии.	1

2.4 Проектная и учебно-исследовательская деятельность в процессе изучения предмета

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках **литературы** является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности на **уроках русского языка в соответствии** с ООП ООО являются исследовательское и творческое. Основная специфика исследовательских учебных проектов состоит в том, что научное исследование осуществляется через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой и обсуждение полученных результатов.

Основная тематика учебных проектов 6 классе

Название темы/раздела	Название проекта
Лексика. Изобразительно-выразительные средства.	Рефераты «Использование средств художественной выразительности слов в произведениях русских писателей».
Фразеология. Источники фразеологизмов.	Исследовательские работы «Источники, этимология и значение фразеологизмов».

Изучение предмета «русский язык» способствует духовно-нравственному развитию учащихся. **Перечень внеурочных мероприятий по предмету:**

1. Участие во Всероссийской игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех». Анализ заданий.
2. Викторина «Знаешь ли ты родной язык?»

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

3.1 Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- осуществить контроль за реализацией образовательной программы учебного предмета.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным календарным учебным графиком.

Контроль знаний

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Контрольные работы (контрольные тесты, диагностические работы, контрольное списывание и т.д.)	2	1	3	2	8
Сочинения	1	1	1	2	5
Изложения	1	1	1		3
Словарные диктанты	6	4	6	5	21
Тестирование	-	-	-	1	1

3.2 Контрольные материалы оценочных средств для проведения аттестации (ФОС. КИМ. Ссылки на методические материалы с КИМ)

Русский язык	6 класс.	Контрольные диктанты по темам: -Повторение пройденного в 5 классе -Лексика и фразеология. -Морфемика и словообразование. -Имя существительное.
--------------	----------	--

		Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Словарные диктанты. Изложения. Сочинения. -Итоговый контрольный диктант.
--	--	--

Повторение пройденного в 5-6 классах
Диктант. На Чёрном озере

Однажды мы ночевали на Чёрном озере, в высоких зарослях, около большой кучи старого хвороста. Старики говорят, что чернота озера вызвана тем, что дно озера устлано толстым слоем опавших листьев.

Вот на востоке голубым хрусталём загорелась Венера. Это лучшее время суток. Ещё всё спит. Спит вода, спят кувшинки, спят рыбы, спят птицы, и только совы летают около костра медленно и бесшумно, как комья белого пуха. Котелок сердится и бормочет во сне. Мы говорим шёпотом- боимся спугнуть рассвет. Со свистом проносятся тяжёлые утки. Туман начинает клубиться над водой. Мы наваливаем в костёр горы сучьев и смотрим, как поднимается огромное белое солнце- солнце бесконечного летнего дня.

Лексика и фразеология.

Сжатое изложение о В. И. Дале «Собирал человек слова».

Сочинение о летних каникулах. **Диктанты** по упр.11,44,164,196,198.

Устный опрос-учебник стр.79- контрольные вопросы

Словарные диктанты: упр.

Диктант. В город

Я выехал поздно вечером, как и хотел. Мы быстро мчались на лошадях по гладкой дороге. Перед нами расстилалась снежная долина. На далёком горизонте догорала бледная заря. У дороги правильными рядами росли старые сосны. Скоро поднялась луна и озарила таинственным светом всю окрестность.

Я запахнулся шубой и глядел на длинную тёмную дорогу. Вот показались две точки. Это два воза. Они из деревни направлялись в город. И опять тишина. Только слышно, как скрипят полозья саней и храпят лошади. Но вот мы добираемся до цели нашего путешествия. Из-за леса вырастают фабричные трубы, раздаются паровозные гудки. В долине за поворотом виднеется город. Мы въезжаем в город ночью.

Морфемика и словообразование.

Сочинение по картине Яблонской «Утро»

Устный опрос-учебник стр.162- контрольные вопросы и задания.

Словарные диктанты : упр. 259,269,275,286,стр.121-127 слова в рамках.

Диктант. Поездка в горы

Поезд прибыл поздно, и мы были принуждены дожидаться на вокзале рассвета. Дальше мы предполагали ехать в горы на лошадях.

Когда разгорелась желтоватая заря, мы отправились в путь. В пути нам пришлось преодолеть много опасных препятствий. Однажды дорогу преградила лавина. Она со страшным грохотом пронеслась перед нами и проложила себе путь сквозь дремучую тайгу. На третий день верхового пути нашего слуха коснулся непрерывный шум большого водопада. Однажды нам

попался горный козёл. Мы не преследовали его для фотографий. На неприступных утёсах расположились орлы и презрительно посматривали на нас.

Имя существительное.

Сжатое изложение с элементами сочинения по тексту Н. Гоголя «Описание ночи зимой».

Письменный опрос-учебник стр.159- контрольные вопросы и задания.

Словарные диктанты: упр. 298,303,326,343,352,361.

Диктант.

В дороге.

На палубе парохода расположились плотники, каменщики, кровельщики, печники, грузчики и другие специалисты по строительству. Они побывали на Кубани, на Волге, в Украине, в Грузии. Теперь строители едут на новую стройку.

Все любовались окружающим пейзажем. В воздухе чувствовалась свежесть, но сырости не было.

На скамеечке поближе к воде сидел дедушка с внуком. Рядом с мальчиком лежал плюшевый медвежонок. Мальчонка внимательно смотрел на берег и вертел в руках детское ружьёцо.

Вот мимо проплыла берёзовая рожица, прокатил на велосипеде загорелый парнишка, пробежала чёрная собачонка.

Пароход подошел к пристани. Началась погрузка. Торопятся грузчики, резко сигналият шофёры, покрикивают возчики.

И опять плывёт пароход. «Дедушка, посмотри, как красиво кругом!»- произнёс восхищённый мальчик.

Имя прилагательное.

Сочинение-описание природы.

Словарные диктанты: упр.407,419,424,436.

Устный опрос- учебник стр.39-контрольные вопросы и задания.

Диктант.

Прогулка в лес.

Чуть брезжит рассвет. На траве блестят серебряные капли росы. Тихое, безветренное утро обещает прекрасный день. Изжелта-красные от солнечных лучей облака медленно плывут по небу.

Старинный городок ещё не проснулся, а я в летней охотничьей куртке и соломенной шляпе иду в направлении леса. За плечом киргизское ружьё. На

востоке разгорается заря. Мой путь до леса оказался недалёким. Вокруг стоят столетние сосны. По пути мне встретилось далеко не маленькое озеро. Вода в нём будто стеклянная.

Когда я шёл в камыши, я нашёл в луже черепаху. Она вытянула свою длинную шею. Когда же я взял животное в руки, оно быстро спрятало свою змеиную голову и неуклюжие когтистые лапы в панцирь. По кабаньим тропам

пробираюсь я к скрытому в камышах озеру. Стайки небольших белокрылых птичек перелетают с места на место и оповещают птичье и звериное царство о приближении человека.

За весь день в лесу я никого не встретил. И только вечером у железнодорожного полотна я встретил местного объездчика и рассказал ему об увиденном.

Имя числительное.

Изложение отрывка из повести Н.С. Лескова «Левша». Возвращение на Родину.

Словарные диктанты: упр.466,472,475.

Устный опрос- учебник стр.62-контрольные вопросы и задания.

Диктант.

Нева.

Нева – удивительная река. Её длина от истока до устья всего 74 километра, ширина от 200 метров до одного километра. Нева имеет очень своеобразный бассейн, который включает в себя 50 тысяч озёр и 3500 рек. Реки и озёра соединяются друг с другом и образуют сложную сеть. Нева течёт по широкой ложбине, не имеет террас и пойм. Берега реки довольно круты, а местами обрывисты, высота их достигает 6-9 метров.

На Неве часты наводнения. В последние годы в связи с разработкой плана застройки Санкт-Петербурга большую остроту приобрёл вопрос о защите города от наводнений. Разработан проект, по которому на Неве построили дамбу, а скоро протянется цепь мощных защитных сооружений длиной до 26 метров.

Местоимение.

Сочинение по сюжетным картинкам.

Словарные диктанты: упр.492,522.527,536.

Сочинение от другого лица.

Устный опрос-учебник стр.97-98 контрольные вопросы и задания

Диктант. Гаврик и Петя.

Ходить по улицам было опасно. Но мальчики пробирались в такие районы, в которые никого не пускали. Они колесили по всему городу. Гаврик не прекращал своей таинственной жизни. Петя предполагал, что между Гавриком и беспорядками существует какая-то связь, но ни о чём не спрашивал у друга. О чувствовал себя под надёжной защитой друга, когда тащил свой тяжёлый ранец с «ушками».

Однажды Петя оказался один со своей ношей. Помощи ждать было не от кого. Кое-как он пробрался на второй двор, остановился кое у какой двери и крикнул несколько раз. Никто не откликнулся.

Посоветоваться было не с кем. Петя бросился к чёрному ходу. Кто-то схватил его и втащил в какую-то кухню. Незнакомый человек стал вынимать из его карманов грузные мешочки. Что-то знакомое было в его лице. «Матрос!»- воскликнул Петя.

Глагол.

Сочинение-рассказ на основе услышанного.

Устное изложение на основе текста учебника.

Словарные диктанты : упр. 584,616,623,641.

Устный опрос- учебник стр.138- контрольные вопросы и задания.

Диктант. Человеческие руки.

Всё, что ты видишь вокруг ,сделали руки человека. Стол, за которым ты сидишь, парта в классе, где ты учишься, окно, через которое ты смотришь на белый свет. Если не работали бы руки человека, этих предметов не было бы.

Руки человека превратили дикие земли в богатые поля, раздвинули дремучие леса, заставили расступиться горы. Руки человека управляют с пером и молотом. Они держат штурвалы кораблей и рули автомашин, лопаты и микроскопы. Они могут извлечь жемчужину из морских глубин и занозу из твоего пальца. Человеческие руки могут метко забросить мяч в баскетбольную корзину и ракету на Луну. Всё умеют руки человека. Только надо приучить их к хорошему делу. Потревожьте себя и заставьте руки работать.

Посмотри, дружок, на свои руки, подумай. К какому делу ты их приладишь, чтобы хорошо потрудиться, чтобы помочь своему народ построить совсем хорошую, совсем счастливую жизнь.

Итоговая (годовая) контрольная работа.

В горах.

Передо мною расстилается широкая долина. Солнце светит с зенита и сильно припекает, хотя дышится свежо и свободно. Свежий ветерок веет прохладой с гор, кое-где

поднимается пыль на дороге, и опять всё затихает вокруг. И уже не слышно никаких шорохов. Горы становятся всё ближе, и их голубой свет сменяется на желтовато-зелёный. А вот и горы! Вблизи них тянется цепь мелких и низких холмов. Какой-то горный аул весь тонет в зелени садов и немного взбирается на холмы. Бурная речонка с шумом катит куда-то свои пенные воды. Каменные глыбы держат речку в крутых берегах, никак не дают ей разлиться. Иначе она вышла бы из берегов. Она борется кое с какими препятствиями на своём пути, тащит за собой множество камней, поворачивает к аулу. Солнце клонится к западу и вскоре прячется за горы. Пастухи гонят скот с пастбищ, рас- полагаются у речки и заводят разговор ни о чём. А речка манит к себе прохладой и как будто зовёт : « Присядьте отдохнуть у моих берегов».

3.3 Требования к результатам освоения программного материала.

Критерии оценивания на всех этапах освоения знаний. (Формы и методы педагогического контроля и оценки; Показатели оценивания. шкала оценивания).

Критерии оценивания уровня подготовки учащихся

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При проведении тестовых работ используются следующие критерии оценок:

- «5» - 90 – 100 %;
- «4» - 78 – 89 %;
- «3» - 60 – 77 %;
- «2» - менее 59 %.

Оценка изложений и сочинений.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматическая ошибка.

«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины;

(перечислить используемые материально-технические средства)

Используются настенные таблицы, демонстрационные карточки, раздаточный изобразительный материал и материал с заданиями, репродукции картин русских художников, схемы, компьютер, интернет ресурсы, интерактивная доска – панель.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;

Перечень основной и методической литературы; Медиа материалы; ссылки на электронные ресурсы.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2 ч. Авторы: Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова.

Для учителя:

1. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/. Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова.
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы.
3. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2009. — 4-е изд.
4. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. — М.: Просвещение, 2010.

Материально-техническое и информационное оснащение

ЭОР:

- 1С: Репетитор. Русский язык. Адрес в интернете: <http://obr.ru/product.isp?id=7>;
- «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5–7 классы». Адрес в интернете: <http://www.nmg>.

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;