

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзевановская Анна Сергеевна
Должность: Директор школы
Дата подписания: 31.11.2023 13:41:11
Уникальный программный ключ:
c010d7ca90a0accd1c374c6943987eb5bd77705df

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОНСЕРВАТОРИЯ ИМЕНИ Н.А.РИМСКОГО-КОРСАКОВА»
СРЕДНЯЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Средней специальной музыкальной школы

_____ А.С.Дзевановская

«СОГЛАСОВАНО»

Зав. учебной частью

_____ М.А. Авдюшкина

« _____ » августа 2023 г.

«РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО»

на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей
филологического цикла (русский язык, литература)

Протокол № 1 от _____ августа 2023г.

Председатель комиссии

_____ Е.А. Скворцова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
основного общего образования для 7 «А», 7 «Б» классов**

Срок реализации: 1 год

Санкт Петербург

2023-2024 уч. год

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Учебным планом на изучение русского языка в 7 классе отводится - 144 ч., из расчета: 4 часа в неделю (36 учебных недель), в том числе 9 часов на проведение контрольных работ, 16 часов на проведение уроков развития речи, 5 часов – практические работы.

- Тематическое планирование составлено на основе учебника «Русский язык» для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2020 г.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов
Введение. Повторение.	10 часов
Причастие.	34 часа
Деепричастие.	12 часов
Наречие	24 часа
Текст и стили речи	5 часов
Категория состояния	8 часов
Служебные части речи. Предлог.	11 часов
Союз.	14 часов
Частица.	14 часов
Междометие.	2 часа
Повторение, обобщение, итоговый контроль.	10 часов
ИТОГО:	144 часа

. Содержание обучения по дисциплине; название разделов и перечень тем дисциплины, краткое содержание тем, объём часов:

I. Введение (1ч)

Русский язык как развивающееся явление.

II. Повторение пройденного в V-VI классах (9 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности (1 ч. + 2 ч. р,р)

III. Морфология. Орфография. Культура речи.

1. Причастие (30ч. + 4 р. р)

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности.

2. Деепричастие (11ч. + 1 р. р.)

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

3. Наречие (22 ч. + 2 р. р.)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание НЕ с наречиями на -о и -е; НЕ и НИ в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква Ъ после шипящих на конце наречий.

4. Текст и стили речи. Научный стиль 2ч р,р,

5. Категория состояния (6ч.+ 2 р.р)

Категория состояния как часть речи. ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

IV. Служебные части речи

1. Предлог (11 ч)

Предлоги как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов. Дефис в предлогах.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

2. Союз (12ч.+2 р. р.)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ЗАТО,ТОЖЕ,ЧТОБЫ от местоимений с предлогом и частицами и союза ТАКЖЕ от наречия ТА с частицей ЖЕ.

3. Частица (13 ч+1 р. р.)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы.

Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.

V. Междометие. Звукоподражательные слова. 2 ч.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

VI. Повторение и систематизация пройденного в VII классе 10 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях

неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий,

вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.
Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик. Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение- доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный)

с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания. Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий.

Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий).

Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний у суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; написания нес причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания ни нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -ои -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания нес наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из— с, в — на в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи.

Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы учебного предмета.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным календарным учебным графиком.

Критерии оценивания уровня подготовки учащихся

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов

В **комплексной контрольной** работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При **проведении тестовых работ** используются следующие критерии оценок:

- «5» - 90 – 100 %;
- «4» - 78 – 89 %;
- «3» - 60 – 77 %;
- «2» - менее 59 %.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			планируема я	фактическая
	Русский язык как развивающееся явление	1 ч.		
1.	Русский язык как развивающееся явление	1		
	Повторение изученного в 5—6 классах	9 ч.		
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения	1		
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения	1		
4.	Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова	1		
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1		
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1		
7.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1		
8.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1		
9.	Закрепление по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1		
10.	Контрольная работа №1. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5- 6 классах»	1		
	Тексты и стили речи	3 ч. (2 ч. pp)		
11.	Стили речи. Функциональные разновидности языка.	1		
12.	PP Текст	1		
13.	PP Диалог как текст. Виды диалогов	1		
	Причастие	34 ч. (30 ч. + PP 4ч)		
14.	Причастие как часть речи	1		
15.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		
16.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1		
17.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Практикум	1		
18.	Действительные и страдательные причастия	1		
19.	Действительные и страдательные причастия	1		

20.	Краткие и полные страдательные причастия	1		
21.	Действительные причастия настоящего времени.	1		
22.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1		
23.	Действительные причастия прошедшего времени	1		
24.	Действительные причастия прошедшего времени. Закрепление	1		
25.	РР Подготовка к изложению по составленному плану с творческим заданием (упр. 120)	1		
26.	РР Изложение по составленному плану с творческим заданием	1		
27.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1		
28.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Закрепление	1		
29.	Страдательные причастия прошедшего времени	1		
30.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1		
31.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Закрепление	1		
32.	Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени.	1		
33.	Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Закрепление	1		
34.	Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных	1		
35.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий	1		
36.	РР Подготовка к выборочному изложению (упр. 156)	1		
37.	РР Выборочное изложение	1		
38.	Морфологический разбор причастия	1		
39.	Морфологический разбор причастия. Практикум	1		
40.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1		
41.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями. Практикум	1		
42.	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1		
43.	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Практикум	1		
44.	Повторение и закрепление по теме «Причастие»	1		

45.	Повторение и закрепление по теме «Причастие»	1		
46.	Контрольная работа №2 по теме «Причастие»	1		
47.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1		
	Деепричастие	12 ч. (11 ч + РР 1ч.)		
48.	Деепричастие как часть речи	1		
49.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1		
50.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1		
51.	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1		
52.	Деепричастия несовершенного вида	1		
53.	Деепричастия совершенного вида	1		
54.	Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Закрепление	1		
55.	РР Подготовка к домашнему сочинению по картине А.Грица «Летний сад»	1		
56.	Морфологический разбор деепричастия	1		
57.	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Деепричастие»	1		
58.	Контрольная работа №3 по теме «Деепричастие»	1		
59.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1		
	Наречие	24ч (22 ч + РР 2ч.)		
60.	Наречие как часть речи	1		
61.	Разряды наречий	1		
62.	Степени сравнения наречий	1		
63.	Морфологический разбор наречия	1		
64.	Морфологический разбор наречия. Практикум	1		
65.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е	1		
66.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е. Закрепление	1		
67.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1		
68.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Закрепление	1		
69.	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е	1		
70.	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и –Е. Закрепление	1		
71.	РР Описание действий	1		
72.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1		
73.	Буквы О и А на конце наречий	1		
74.	Буквы О и А на конце наречий. Закрепление	1		

75.	РР Подготовка к сочинению-описанию по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1		
76.	Дефис между частями слова в наречиях	1		
77.	Дефис между частями слова в наречиях. Закрепление	1		
78.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных	1		
79.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных. Закрепление	1		
80.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		
81.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Закрепление	1		
82.	Контрольная работа №4 по теме «Наречие»	1		
83.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1		
	Текст и стили речи. Научный стиль	2 ч РР		
84.	РР Учебно-научная речь. Отзыв	1		
85.	РР Учебный доклад	1		
	Категория состояния	8 ч (6 ч + РР 2ч.)		
86.	Категория состояния как часть речи	1		
87.	Категория состояния как часть речи. Закрепление	1		
88.	Морфологический разбор слова категории состояния	1		
89.	РР Подготовка к сжатому изложению «Обыкновенная земля» (упр. 336)	1		
90.	РР Сжатое изложение	1		
91.	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1		
92.	Контрольная работа № 5 по теме «Категория состояния»	1		
93.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1		
	Служебные части речи			
94.	Самостоятельные и служебные части речи	1 ч.		
	Предлог	10 ч.		
95.	Предлог как часть речи	1		

96.	Употребление предлогов	1		
97.	Производные и непроизводные предлоги	1		
98.	Производные и непроизводные предлоги. Закрепление			
99.	Простые и составные предлоги	1		
100.	Морфологический разбор предлога	1		
101.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1		
102.	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Закрепление	1		
103.	Контрольная работа № 6. Диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог»	1		
104.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1		
	Союз		14 ч (12 ч + РР 2ч.)	
105.	Союз как часть речи	1		
106.	Простые и составные союзы	1		
107.	Союзы сочинительные и подчинительные	1		
108.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1		
109.	Сочинительные союзы	1		
110.	Подчинительные союзы	1		
111.	РР Подготовка к сочинению- рассуждению «Книга- мой лучший друг»	1		
112.	РР Сочинение-рассуждение	1		
113.	Морфологический разбор союза	1		
114.	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1		
115.	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1		
116.	Повторение сведений о предлогах и союзах	1		
117.	Контрольная работа № 7 по теме «Союз»	1		
118.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1		
	Частица		14 ч (13 ч + РР 1 ч)	
119.	Частица как часть речи	1		
120.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1		
121.	Смыслоразличительные частицы	1		
122.	Смыслоразличительные частицы. Закрепление	1		
123.	Раздельное и дефисное написание частиц	1		
124.	Раздельное и дефисное написание частиц. Закрепление	1		
125.	Морфологический разбор частицы	1		

126.	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1		
127.	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1		
128.	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	1		
129.	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр. 464)	1		
130.	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	1		
131.	Контрольная работа № 8. Диктант с грамматическим заданием по теме «Частица»	1		
132.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1		
	Междометие	2 ч		
133.	Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия	1		
134.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1		
	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	10 ч		
135.	Итоговое контрольное тестирование № 9	1		
136.	Анализ работы. Работа над ошибками	1		
137.	Текст и стили речи	1		
138.	Фонетика. Графика	1		
139.	Лексикология и фразеология	1		
140.	Морфемика. Словообразование	1		
141.	Морфология	1		
142.	Орфография	1		
143.	Синтаксис	1		
144.	Пунктуация	1		
	Всего на изучение	114 ч		
	Контрольные работы	9 ч		
	Развитие речи	16 ч		
	Практические работы	5 ч		
	ИТОГО	144 ч		

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А.Тростенцова и др. "Русский язык. 7 кл.. В 2-х ч.-М.: Просвещение, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1)Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы –М.: Просвещение, 2011
- 2)С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников-М.:Просвещение, 2011
- 3)Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7кл. / Г. А. Богданова. -СПб., 2004.
- 4)Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. -М.: Просвещение, 2005.
- 5)М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. –М.: ВАКО, 2012.
- 6)Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. -М., 1991.
- 7)А.Д. Дейки на Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. -М.: АРКТИ, 1999.
- 8)Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс –М.:ВАКО, 2010
- 9)П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. -М., 1994.
- 10)В.И. Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5 -7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. -М., 1991.
- 11)Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс –Ростов н/Д: Легион, 200М.: АСТ, 2012

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕ

1. Крылатые слова и выражения slova.ndo.ru. **Крылатые слова и выражения**
2. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
3. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
4. [Грамота.ру: словари онлайн](http://gramota.ru/) - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой.
5. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
6. [Русская фонетика - учебные материалы](http://learning-russian.gramota.ru) Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник.
7. <http://learning-russian.gramota.ru> Электронные пособия по русскому языку для школьников
8. uchportal.ru
9. <http://www.school.edu.ru/>

Контрольная работа №1

Диктант с грамматическим заданием

Диктант

В Михайловском парке всё сохранилось с пушкинских времен. И в этом неповторимость сегодняшнего заповедного места.

В центре усадьбы растут густые кусты шиповника, жасмина, сирени, дикого винограда. За ними хорошо ухаживают, и они разрослись и радуют взоры посетителей. Почти в каждом из них летом живут и гнездятся птицы.

В период одинокой жизни в Михайловском Пушкин не мог не видеть и не слышать того, что видим и слышим мы. Он слышал, как поют горлица, дрозд, скворец, ласточка.

Птиц Пушкин любил. Целыми днями он пропадал в тенистом лесу, внимал птичьим пересвистам и наблюдал за их жизнью.

Вот почему и теперь в Михайловском всюду птицы. Они добры и доверчивы к тем людям, для которых Пушкин и всё пушкинское священо и неприкосновенно.

(По С.Гейченко) 117 слов

Грамматические задания.

1. Выполните морфемный разбор слов:
I Вариант: *неповторимость, шиповника.*
II Вариант: *взоры, пересвистам.*
2. Укажите способ словообразования:
I Вариант: *одинокий, пересвист.*
II Вариант: *тенистый, времена.*
3. Выполните синтаксический разбор предложения №3

Контрольная работа для 7 класса по теме «Деепричастие».

Вариант 1

Часть А.

А1. В каком предложении есть деепричастный оборот? (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Тихо разговаривая сидели две подружки.
- 2) Проснулся прошелся по комнате наполненной свежим летним воздухом.
- 3) Не спеша подошел я к полке с книгами.
- 4) Удивленный моим появлением Михаил привстал с кресла.

А2. В каком предложении допущены ошибки в постановке знаков препинания?

- 1) Круглые глаза птицы, не мигая, смотрели на вечернее солнце
- 2) Поезд, не останавливаясь летел в неизвестном направлении.
- 3) Ручьи, журча и извиваясь и меж собой перекликаясь, в долину гулкую спешат.
- 4) Подготовившись, можно успешно сдать экзамены.

А3. От какого глагола нельзя образовать деепричастие?

- 1) крыть
- 2) лить
- 3) жить
- 4) бегать

А4. Отметьте деепричастия совершенного вида.

- 1) закрывав
- 2) выступая
- 3) придумывая
- 4) балуясь

А5. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Создавая роман-трилогию,

- 1) привлекались документально подтвержденные данные.
- 2) писатель использовал подлинные документы эпохи.
- 3) были использованы подлинные документы эпохи.
- 4) документы эпохи подтверждали достоверность событий.

А6. Укажите предложение, в котором нужно поставить ОДНУ запятую. (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Закончив письмо Нина перечитала написанное и удивляясь своей открытости заклеила конверт.
- 2) Занесенная за ночь снегом тропинка выглядела ослепительно белоснежной.
- 3) Иди не оглядываясь чтобы не попасть в беду.
- 4) Изучив мир животных сможешь легко разобраться в их повадках.

А7. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастия.

- 1) Готовясь к экзамену, ученики провели серьезную работу.

- 2) Проверая полученные результаты, был проведен повторный опыт.
- 3) Создавая живописное полотно, художник использовал масло.
- 4) Увидев красный сигнал светофора, водитель затормозил.

А8. В каком ряду все слова являются деепричастиями?

- 1) расправь, выпав, пройдя, разговаривая;
- 2) бегая, присмотревшись, забыв, глядя;
- 3) стремглав, выполнив, радуясь, укрыв;
- 4) навзничь, объевшись, белая, двигая.

Часть В.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В7.

1) Однажды полярники получили радиограмму о том, что одномоторный самолет бельгийской антарктической экспедиции не вернулся на базу. 2) Погода была из рук вон плохая. 3) Мела пурга, ветер достигал сорока метров в секунду. 4) Лишь утром удалось приступить к планомерным поискам. 5) Следуя вдоль хребта, мы заметили на синеве ледника красную точку, оказавшуюся самолетом, лежавшим на правом крыле. 6) Из записки, найденной в кабине самолета, стало ясно, что искать бельгийцев надо между складом-базой и Кристальными горами. 7) Вернувшись к самолету, мы взяли этот курс, но, несмотря на внимательный осмотр местности, обнаружить никого не удалось. 8) Мы вернулись и после заправки, отказавшись от обеда, снова поднялись в воздух. 9) Но и этот напряженный полет оказался бесполезным. 10) Мы вернулись на базу, где нас ждали удрученные горем зимовщики. 11) Утром в пятый раз мы вылетели на поиски. 12) Не доходя до северной оконечности горы, мы заметили маленькую желтую палатку. 13) Люди не показывались. 14) Однако было решено приземлиться, хотя ледник, испещренный множеством трещин, не представлял удобного места для посадки. 15) Обследовав местность, мы установили, что бельгийцы выбросили здесь все лишнее имущество: спальный мешок, комплект верхней одежды, поломанные санки. 16) При более тщательном осмотре мы заметили на снегу следы четырех человек, сглаженные поземкой. 17) Заправив самолет последним запасом бензина, Перов в ту же ночь вылетел снова. 18) Буквально прочесав местность, летчик, наконец, увидел палатку, из которой вышел человек, усиленно махавший руками. 19) Чудесное спасение бельгийцев, обреченных на верную гибель, не отразилось на лаконичном стиле отчета Перова: «Подрулив к палатке, мы убедились, что все четверо находятся здесь, чему мы были очень рады».

В1. Среди предложений 1-5 найдите предложение с деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

В2. Среди предложений 1-6 найдите СПП (сложноподчиненные предложения). Запишите номера этих предложений.

В3. Из предложений 10-13 выпишите деепричастие несовершенного вида.

В4. Среди предложений 11-15 найдите простое осложненное предложение. Запишите его номер.

В5. Среди предложений 7-12 найдите предложение с причастным оборотом. Запишите его номер.

В6. Из предложений 13-15 выпишите все местоимения.

В7. Из предложения 19 выпишите деепричастие совершенного вида.

Часть С

С1. Образовать от глаголов деепричастия. Указать вид и суффиксы деепричастий.

Бороться, выдавать, прожить ,запереть

С 2.Переписать, расставить знаки препинания, выделить деепричастные обороты.

1.Вронский остановил кучера не доезжая до аллеи и отворив дверцу на ходу выскочил из кареты и пошел в аллею ведущую к дому. 2.С ненавистью глядя друг на друга они начинают толкаться. 3.Мальчик увлекаясь все больше и больше следил за каждым его движением. 4.Проснувшись он почувствовал себя несчастным. 5.Отчалив я сейчас же пустился догонять плот держась вдоль берега.

С 3.Составьте из двух предложений сложное предложение, затем распространите первое предложение обособленным определением, а второе предложение – обособленным обстоятельством, обособленные члены предложения выделите

Потянул западный ветер. Пухлая белая туча незаметно заволокла горизонт.

Контрольная работа для 7 класса по теме «Деепричастие».

Вариант 2

Часть А.

А1. В каком предложении есть деепричастный оборот? (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Говоря думай.
- 2) Нахлынувшие волны сильно бились о берег.
- 3) Решившись на труд я долго ничего не делал.
- 4) Делай только то что тебе велено и читай книги приносящие пользу уму.

А2. В каком предложении допущены ошибки в постановке знаков препинания?

- 1) Приземлившись, он радостно осмотрелся вокруг.
- 2) Изогнув длинные шеи, птицы поднимались вверх.
- 3) Бурлит река, неся с собою шумные потоки вешней воды.
- 4) Так обойдя все вокруг, сторож вернулся в домик.

А3. От какого глагола нельзя образовать деепричастие?

- 1) знать
- 2) вспомнить
- 3) печь
- 4) мокнуть

А4. Отметьте деепричастия совершенного вида.

- 1) усердствуя
- 2) пачкая
- 3) красуясь
- 4) призвавши

А5. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Прочитав пьесу Вампилова,

- 1) многое для меня осталось непонятным.
- 2) передо мной возникли образы персонажей.
- 3) мне захотелось посмотреть ее постановку в театре.
- 4) я решил ближе познакомиться с творчеством драматурга.

А6. Укажите предложение, в котором нужно поставить ОДНУ запятую. (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Не спеши выполняя домашнее задание.
- 2) Прodelав этот огромный путь преодолев все преграды усталость одолевала сильнее с каждым днем прожитым без дела.
- 3) Никем не признанный он стоял в стороне.
- 4) Нет ничего интереснее чем узнавать каждый день что-то новое совершенно незнакомое непривычное.

А7. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастия.

- 1) Продумав расписание до мелочей, мы достигли большей производительности труда.
- 2) Говоря о Пушкине, мне вспоминается стихотворение «Осень».
- 3) Оплатив счет, необходимо сообщить издательству номер платежного поручения.
- 4) Слушая оперу «Снегурочка», восхищаешься талантом великого музыканта.

А8. В каком ряду все слова являются деепричастиями?

- 1) читая, прикатив, будучи, касавшийся;
- 2) пройдя, перелистав, зная, края;
- 3) качаясь, действуя, выстроив, уронив;
- 4) объединив, придя, пройди, начавшись.

Часть В.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В7.

1) Однажды полярники получили радиogramму о том, что одномоторный самолет бельгийской антарктической экспедиции не вернулся на базу. 2) Погода была из рук вон плохая. 3) Мела пурга, ветер достигал сорока метров в секунду. 4) Лишь утром удалось приступить к планомерным поискам. 5) Следуя вдоль хребта, мы заметили на синеве ледника красную точку, оказавшуюся самолетом, лежавшим на правом крыле. 6) Из записки, найденной в кабине самолета, стало ясно, что искать бельгийцев надо между складом-базой и Кристальными горами. 7) Вернувшись к самолету, мы взяли этот курс, но, несмотря на внимательный осмотр местности, обнаружить никого не удалось. 8) Мы вернулись и после заправки, отказавшись от обеда, снова поднялись в воздух. 9) Но и этот напряженный полет оказался бесполезным. 10) Мы вернулись на базу, где нас ждали удрученные горем зимовщики. 11) Утром в пятый раз мы вылетели на поиски. 12) Не доходя до северной оконечности горы, мы заметили маленькую желтую палатку. 13) Люди не показывались. 14) Однако было решено приземлиться, хотя ледник, испещренный множеством трещин, не представлял удобного места для посадки. 15) Обследовав местность, мы установили, что бельгийцы выбросили здесь все лишнее имущество: спальный мешок, комплект верхней одежды, поломанные санки. 16) При более тщательном осмотре мы заметили на снегу следы четырех человек, сглаженные поземкой. 17) Заправив

самолет последним запасом бензина, Перов в ту же ночь вылетел снова. 18) Буквально прочесав местность, летчик, наконец, увидел палатку, из которой вышел человек, усиленно махавший руками. 19) Чудесное спасение бельгийцев, обреченных на верную гибель, не отразилось на лаконичном стиле отчета Перова: «Подрулив к палатке, мы убедились, что все четверо находятся здесь, чему мы были очень рады».

В1. Среди предложений 9-13 найдите предложение с деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

В2. Среди предложений 8-14 найдите СПП (сложноподчиненные предложения). Запишите номера этих предложений.

В3. Из предложений 3-6 выпишите деепричастие несовершенного вида.

В4. Среди предложений 6-9 найдите простое осложненное предложение. Запишите его номер.

В5. Среди предложений 12-15 найдите предложение с причастным оборотом. Запишите его номер.

В6. Из предложений 17-18 выпишите все местоимения.

В7. Из предложения 18 выпишите деепричастие совершенного вида.

Часть С

С1. Образовать от глаголов деепричастия. Указать вид и суффиксы деепричастий.

Запирая, попросить, остаться, узнавать

С2. Переписать, расставить знаки препинания, выделить деепричастные обороты.

1. Осветив черепицу на крыше и согрев древесину сосны поднимается выше и выше запоздалое солнце весны. 2. Маргарита поняла что летя над городом нужно быть очень внимательной. 3. А море Черное шумит не умолкая. 4. Он тоже было побрел по воде, но достигнув глубокого места и не решаясь идти дальше остановился и жалобно рявкнул. 5. И день и ночь по снеговой пустыне спешу к вам голову сломя.

С 3. Составьте из двух предложений сложное предложение, затем распространите первое предложение обособленным обстоятельством, а второе предложение – обособленным определением, обособленные члены предложения выделите

Вот наконец мороз начал сдавать. Померкла ясность синего неба

**Ответы к контрольной работе по теме «Деепричастие» 7 класс
Вариант 1**

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	
1	2	2	1	2	4	2	2	
B1	B2	B3		B4	B5	B6		B7
5	1,6	не доходя		12	10	Мы все		подрулив

Вариант 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	
3	4	3	4	4	1	2	3	
B1	B2	B3		B4	B5	B6		B7
12	10,14	следуя		8	14	в ту из которой		прочесав

