

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзевановская Анна Сергеевна  
Должность: Директор школы  
Дата подписания: 25.11.2021 09:50:04  
Уникальный программный ключ:  
c010d7ca90a0aca1e714c8943985eb50d77f09d6

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ**  
**ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОНСЕРВАТОРИЯ**  
**ИМЕНИ Н.А.РИМСКОГО-КОРСАКОВА»**  
**СРЕДНЯЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Средней специальной  
музыкальной школы

\_\_\_\_\_ А.С.Дзевановская

«РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО»

на заседании предметно-цикловой комиссии  
преподавателей математики и информатики,  
естественнонаучного цикла, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности

Протокол № 1 от 26 августа 2021г.

Председатель комиссии

\_\_\_\_\_ А.А. Деген

«СОГЛАСОВАНО»

Зав. учебной частью

\_\_\_\_\_ М.А. Авдюшкина

« 26» августа 2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**53.02.03 ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО (ПО ВИДАМ**  
**ИНСТРУМЕНТОВ)**  
**8 КЛАСС**

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА УПО.05.02.

**«БИОЛОГИЯ»**

Срок реализации рабочей программы: 1 год обучения

Санкт Петербург, 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- 1.1. Указание нормативно-правовых актов, на основании которых разрабатывалась программа;
- 1.2. Место и роль предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения программы;
- 1.3. Цели и задачи учебного предмета;
- 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета;

### **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

- 2.1. Учебно-тематический план;
- 2.2. Содержание обучения по предмету; название разделов и перечень тем дисциплины, краткое содержание тем, объем часов;
- 2.3. Календарно-тематическое планирование;
- 2.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в процессе изучения предмета;

### **3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

- 3.1. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- 3.2. Контрольные материалы оценочных средств для проведения аттестации;
- 3.3. Требования к результатам освоения программного материала. Критерии оценивания;

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА.**

- 4.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины;
- 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
- 4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1** Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с требованиями

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59808)
- Примерными программами по учебным предметам. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Линия жизни". 5-9 классы, Москва: Просвещение, 2020 г.;
- Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» под руководством В.В. Пасечника - М.: Дрофа, 2017 г., рассчитанной на 36 часов в год. Данная программа рекомендована Министерством образования и науки РФ. Программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

**1.2 Место и роль дисциплины в достижении обучающимися планируемых результатов освоения программы;**

Согласно учебному плану школы на изучение биологии в классе отводится 72 часа в год из расчета: 2 часа в неделю (36 учебных недель), в том числе 6 часов на проведение контрольных работ.

**1.3 Цели и задачи дисциплины;**

**Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:**

- формирование и развитие знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни для сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний о своем организме, формирование и развитие интеллектуальных умений и познавательных качеств личности, овладение методами исследования организма человека.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- приобретение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека, о человеке как биосоциальном существе;

- овладение способами учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной деятельности;
- освоение общепредметных компетенций.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета;**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Биология», являются:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, к собственному организму;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение организма человека; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам

**Метапредметные результаты** изучения предмета «Биологии» в основной школе:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты** выпускников основной школы состоят в следующем:

##### ***1) в познавательной сфере:***

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток, тканей) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма)
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**2) в ценностно-ориентационной сфере:**

- знание основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий влияния факторов риска на здоровье человека.

**3) в коммуникативной сфере:**

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности

**4) в эстетической сфере:**

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

**2.1 Учебно-тематический план;**

Содержание	Кол-во часов
Введение	2
Происхождение человека	3
Строение и функции организма	52
Индивидуальное развитие организма	6
Итоговая контрольная работа	1
Резервные уроки	8
<b>ИТОГО:</b>	<b>72 часа</b>

**2.2. Содержание обучения по дисциплине; название разделов и перечень тем дисциплины, краткое содержание тем, объем часов;**

**Введение (2 ч)**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

**Происхождение человека (3 ч)**

Место человека в системе органического мира. Сходство строения человека и других млекопитающих. Биологическая природа человека. Особенности человека как социального существа. Расы человека.

**Строение и функции организма. Общий обзор организма (52 ч)**

Строение и процессы жизнедеятельности организма. Уровни организации организма человека.

Клеточное строение организм.

Строение организма человека. Клетки организма человека. Клетка – структурная единица организма. Строение клетки: ядро, цитоплазма, органоиды клетки. Клеточная мембрана. Химический состав клетки: органические (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты) и неорганические (вода и минеральные соли) вещества клетки. Ткани: эпителиальные, мышечные, соединительные, нервная; их строение и функции. Органы и системы органов человека.

Рефлекторная регуляция органов и систем организма.

Организм – единое целое. Рефлекторная регуляция. Нервная регуляция функций организма, её особенности по сравнению с гуморальной регуляцией. Рефлекс - основа нервной деятельности. Рефлекс и рефлекторное кольцо.

Опора и движение. Состав и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции скелета человека. Строение и рост костей. Соединения костей. Строение и функции скелетных мышц. Работа скелетных мышц. Регуляция деятельности мышц. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного развития опорно-двигательной системы. Гладкие мышцы и их роль в организме человека. Нарушения опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания доврачебной помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.

Внутренняя среда организма.

Транспорт веществ в организме. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Состав и функции крови. Плазма. Форменные элементы. Значение постоянства внутренней среды организма. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет и иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммуитет. Нарушения иммунной системы человека. Значение работ И. И. Мечникова, Л. Пастера и Э. Дженнера в области иммуитета. Вакцинация.

Кровеносная и лимфатическая системы организма. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа. Понятие об автоматии сердца. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Давление крови. Пульс. Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь между кровеносной и лимфатической системами. Сердечно-сосудистые заболевания, их причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечении.

Дыхательная система человека. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и работа органов дыхания. Голосовой аппарат. Механизм вдоха и выдоха. Понятие о жизненной емкости легких. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред курения. Болезни органов дыхания. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Реанимация.

Пищеварительная система. Значение питания для жизнедеятельности организма. Продукты питания и питательные вещества как основа жизни. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли, витамины и их роль в организме. Пищеварение. Строение и работа органов пищеварения. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Ферменты и их роль в пищеварении. Пищеварительные железы. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения. Всасывание. Регуляция процессов пищеварения. Правильное питание.

Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Приемы оказания первой помощи при пищевых отравлениях.

Обмен веществ и превращение энергии. Обмен веществ и превращение энергии — необходимое условие жизнедеятельности организма. Понятие о пластическом и энергетическом обмене. Обмен белков, углеводов, жиров, воды и минеральных веществ, его роль в организме. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетические затраты и пищевой рацион. Нормы питания. Значение правильного питания для организма. Нарушения обмена веществ.

Покровные органы. Терморегуляция. Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Болезни и травмы кожи. Приемы оказания помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях. Профилактика повреждений кожи. Гигиена кожи.

Выделительная система. Роль выделения в поддержании постоянства внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы. Строение и функции почек. Регуляция деятельности мочевыделительной системы. Заболевания органов мочевыделения и их профилактика.

Нервная система. Значение нервной системы в регуляции функций организма, в установлении взаимосвязей организма и среды. Нейрон - структурная и функциональная единица нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Строение и функции спинного мозга. Головной мозг: строение и функции. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Вегетативная нервная система.

Органы чувств. Анализаторы. Понятие об анализаторах. Органы чувств как элементы строения анализаторов. Строение и функции зрительного, слухового, вестибулярного и вкусового анализаторов. Мышечное чувство. Осязание. Боль. Нарушения работы анализаторов и их профилактика.

Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. Высшая нервная деятельность. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче информации из поколения в поколение. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведении человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание, аутотренинг, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переохлаждение, переутомление. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Железы внутренней секреции. Организм - единое целое. Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции (эндокринные железы). Гормоны, их роль в регуляции функций организма.

Индивидуальное развитие организма (6 ч)

Размножение (воспроизведение) человека. Половые железы и половые клетки. Наследование признаков у человека. Роль генетических знаний в планировании семьи. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Органы размножения. Оплодотворение. Контрацепция. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Развитие зародыша человека. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.

Итоговая контрольная работа (1 ч)

Резервные уроки (8 ч)

### 2.3 Календарно-тематическое планирование;

№ урока п/п	Дата по ПЛАНУ	Дата по ФАКТУ	ТЕМА урока	Количество часов
1	3.09		Науки о человеке. Здоровье и его охрана	1
2	6.09		Становление наук о человеке	1
3	10.09		Систематическое положение человека	1
4	13.09		Историческое прошлое людей	1
5	17.09		Расы человека. Среда обитания	1
6	20.09		Общий обзор организма человека	1
7	24.09		Клеточное строение организма	1
8	27.09		Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная	1
9	1.10		Нервная ткань. Рефлекторная регуляция	1
10	4.10		Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей	1
11	8.10		Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей	1
12	11.10		Соединения костей	1
13	15.10		Строение мышц. Обзор мышц человека. Контрольная работа	1
14	18.10		Работа скелетных мышц и её регуляция	1
15	22.10		Нарушения опорно - двигательной системы	1
16	8.11		Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов	1
17	12.11		Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма	1
18	15.11		Борьба организма с инфекцией. Иммунитет	1
19	19.11		Иммунология на службе здоровья	1
20	22.11		Транспортные системы организма	1
21	26.11		Круги кровообращения	1
22	29.11		Строение и работа сердца	1
23	3.12		Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения	1
24	6.12		Гигиена сердечно - сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов	1



25	10.12		Первая помощь при кровотечениях. Контрольная работа	1
26	13.12		Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей	1
27	17.12		Лёгкие. Лёгочное и тканевое дыхание	1
28	20.12		Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды	1
29	24.12		Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь. Приёмы реанимации	1
30	27.12		Контрольная работа	1
31	10.01		Питание и пищеварение	1
32	14.01		Пищеварение в ротовой полости	1
33	17.01		Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока	1
34	21.01		Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника	1
35	24.01		Регуляция пищеварения	1
36	28.01		Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций Контрольная работа	1
37	31.01		Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ	1
38	4.02		Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион	1
39	7.02		Покровы тела. Кожа — наружный покровный орган	1
40	11.02		Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи	1
41	21.02		Терморегуляция организма. Закаливание	1
42	25.02		Выделение	1
43	28.02		Значение нервной системы	1
44	4.03		Строение нервной системы. Спинной мозг	1
45	11.03		Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка	1
46	14.03		Контрольная работа	1
47	18.03		Функции переднего мозга	1
48	21.03		Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы	1
49	4.04		Анализаторы. Зрительный анализатор	1
50	8.04		Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней	1
51	11.04		Слуховой анализатор	1
52	15.04		Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус	1
53	18.04		Врождённые и приобретённые программы поведения	1
54	22.04		Сон и сновидения. Воля. Эмоции. Внимание	1
55	25.04		Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы	1
56	29.04		Роль эндокринной регуляции	1

57	6.05		Функция желёз внутренней секреции	1
58	13.05		Размножение. Мужская половая система, женская половая система	1
59	16.05		Менструальный цикл и контрацепция	1
60	20.05		Развитие зародыша и плода. Беременность и роды	1
61	23.05		Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём	1
62	27.05		Развитие ребёнка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности	1
63	30.05		Формирование установок здорового образа жизни	1
64	3.06		Контрольная работа	1
65			Резервный урок	1
66			Резервный урок	1
67			Резервный урок	1
68			Резервный урок	1
69			Резервный урок	1
70			Резервный урок	1
71			Резервный урок	1
72			Резервный урок	1

## 2.4 Проектная и учебно-исследовательская деятельность в процессе изучения предмета

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках биологии является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках биологии в соответствии с ООП ООО являются исследовательское и творческое. Основная специфика исследовательских учебных проектов состоит в том, что научное исследование осуществляется через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой и обсуждение полученных результатов.

### Основная тематика учебных проектов 6 классе

Название темы/раздела	Название проекта
Пищеварительная система	Как шоколад влияет на организм человека?
Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь	Влияние табачного дыма на организм
Гигиена зрения	Продукты, полезные для зрения

Изучение предмета «биология» способствует духовно-нравственному развитию учащихся. Перечень внеурочных мероприятий по предмету:

1. Экология человека
2. Занимательная биология

### **3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

#### **3.1 Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы учебного предмета.

*Текущий контроль знаний* – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

#### **Формы и средства контроля**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

#### *Промежуточный контроль знаний* обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным календарным учебным графиком.

#### **Контроль знаний**

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Контрольные работы	1	2	2	1	6

#### **3.2 Контрольные материалы оценочных средств для проведения аттестации (ФОС. КИМ. Ссылки на методические материалы с КИМ)**

1. Пособие для учителей:

[https://spbsvu.mil.ru/upload/site64/document\\_file/19QHp4Fibs.pdf#:~:text=%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B8%20%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%208,%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B0%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE](https://spbsvu.mil.ru/upload/site64/document_file/19QHp4Fibs.pdf#:~:text=%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B8%20%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%208,%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B0%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE)

### 3.3 Требования к результатам освоения программного материала.

Оценка устного ответа учащихся

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое

оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины;**

*(перечислить используемые материально-технические средства: интерактивные доски, компьютер, орг. техника, наглядные пособия, интерактивные пособия и т.д. )*

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися.

Лабораторный инструментарий необходим как для урочных занятий, так и для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов с учётом выполненных наблюдений.

Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических систем и для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят:

- Компьютер, колонки, компакт-диск «Уроки биологии Кирилла и Мефодия».
- Презентации
- Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы)
- Натуральные объекты
- Комплекты микропрепаратов
- Наборы муляжей
- Приборы: лупа ручная, микроскоп, посуда и принадлежности для опытов.
- Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПБЛ).
- Дидактические материалы: карточки с заданиями, тесты

##### **4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;**

*Перечень основной и методической литературы; Медиа материалы; ссылки на электронные ресурсы.*

- Учебник: Д.В. Колесов и др. Биология. Человек. 8 кл. - Москва: «Дрофа», 2014 г. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Рабочая тетрадь. Биология. Человек. 8 класс. Издательство «Дрофа» 2014 г.
- Колесова Д.В., Маша Р.Д., Беляева И.Н. Биология. Человек. 8 класс. Тематическое и

- поурочное планирование к учебнику Д.В. Колесова "Биология. Человек. 8 класс"
- «Рабочая тетрадь. Биология. Человек. 8 класс.» (Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев .Н.) является приложением к учебнику Д. В. Колесова, Р. Д. Маша, И. Н. Беляева "Биология. Человек. 8 класс".

#### **4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;**

Любая самостоятельная работа на уроке должна иметь конкретную цель, и ученик должен знать пути ее достижения.

Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям ученика. Переход от одного уровня сложности к другому должен быть постепенным.

Учитель обеспечивает сочетание разнообразных видов самостоятельной работы и управление самим процессом работы.

В практике можно выделить следующие виды самостоятельной работы:

- Работа с книгой: рисунок, график, поиск ответа на вопрос, конспектирование, пересказ, план ответа, обобщение по нескольким параграфам, работа с первоисточниками.
- Упражнения: ответы на вопросы, рецензии ответов, тренировочные упражнения.
- Решение задач и практические, лабораторные работы.
- Проверочные, самостоятельные работы.
- Доклады и рефераты.
- Индивидуальные и групповые задания при наблюдениях и экскурсиях.
- Домашние лабораторные опыты и наблюдения.

Планируя каждую тему программы, необходимо продумывать, какой запас жизненных наблюдений и знаний потребуется использовать при прохождении темы. Предварительно нужно познакомиться с требованиями программы и содержанием материала по учебнику; изучить дополнительную литературу, объекты для проведения экскурсии, сроки закладывания опытов, темы наблюдений для учащихся.