

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Быстров Денис Викторович  
Должность: проректор по учебной и воспитательной работе  
Дата подписания: 13.07.2025 11:45:27  
Уникальный программный ключ:  
e65bf62efcec8b729439c34a5fda0a9490dbfb01

Министерство культуры Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная консерватория  
имени Н. А. Римского-Корсакова»

Кафедра общественных и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной и воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Д.В. Быстров  
29.06.2021

## **История (история России, всеобщая история)**

**Рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки  
53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) программы  
Оркестровые духовые и ударные инструменты

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург  
2021

Рабочая программа дисциплины «История» составлена на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 августа 2017 года №730.

Авторы-составители: д. и. н., профессор Т. В. Кудрявцева  
к. ф. н., доцент Л. А. Меньшиков  
доцент Е. А. Пономарёва

Рецензент: к. и. н., доцент Н. В. Корбанкова

Рабочая программа дисциплины утверждена  
на заседании кафедры общественных и гуманитарных наук  
«15» июня 2021 г., протокол № 11

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины .....	6
5.1. Тематический план .....	6
5.2. Содержание программы .....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.....	24
8.1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения .....	24
8.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания .....	25
8.3. Критерии оценивания сформированности компонентов компетенций.....	25
8.4. Контрольные материалы .....	29
Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины ..	46

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Главной целью дисциплины является формирование общекультурных компетенций бакалавров, посредством освоения знаний в области истории России как интегративной части всемирной истории, определяющими рациональное поведение и непосредственное практическое применение выпускником этих знаний в своей профессиональной деятельности. **Основные цели дисциплины:** развитие и углубление знаний по отечественной истории; прослеживание органической взаимосвязи отечественной и мировой истории; выделение особенностей российской цивилизации, определение её места и значения в современном мире; раскрытие креативного потенциала личности, активизация исследовательских и аналитических навыков и действий, особенно в связи с самостоятельной работой по переработке и интерпретации научно-исторической информации; расширение общеисторического и культурного кругозора.

**Задачи курса:** дать представление об основных этапах и содержании истории России с древнейших времён до середины XIX века; показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории; проанализировать общее и особенное в российской истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе; показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии; обратить внимание на тенденции развития мировой историографии, место и роль российской истории и историографии в мировой науке; проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последние десятилетия; показать место исторического знания в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий, место истории в системе социогуманитарного знания; раскрыть роль и место истории в системе гуманитарных и социальных наук, значение междисциплинарных исследований и образовательных курсов; разъяснить значение истории для исследования истории культуры, искусства, науки и музыки, для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости.

Решение задач курса должно стимулировать развитие общекультурных компетенций на основе изучения истории Отечества, приобретения фактических сведений, необходимых для понимания региональной и национальной истории в контексте всемирной; содействовать формированию профессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы, умением использовать на практике базовые знания и методы исторической науки.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» входит в базовую часть блока 1 учебного плана. Изучение дисциплины предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как философия, история искусств, этническая история славян.

Поскольку дисциплина «история» является первой из изучаемых дисциплин гуманитарного цикла, «входные знания» и умения обучающегося, необходимые для освоения данной дисциплины, приобретены на этапе изучения предмета истории в средней (старшей) школе. К таковым в соответствии с «Образовательным стандартом среднего (полного) общего образования по истории» относятся: 1) сформированное историческое мышление, умение выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; 2) наличие систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; 3) овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников; 4) способность понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции	Перечень планируемых результатов обу-
-------------	---------------------------------------

	<b>чения по дисциплине в рамках компонентов компетенций</b>
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности взаимодействия человека и общества; этапы исторического развития человечества; терминологическую систему</p>
	<p><i>Уметь:</i> осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности; критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; применять системный подход в профессиональной деятельности</p>
	<p><i>Владеть:</i> технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения)</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><i>Знать:</i> обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран; исторические этапы в развитии национальных культур</p>
	<p><i>Уметь:</i> сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны; работать с разноплановыми историческими источниками; извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения</p>
	<p><i>Владеть:</i> нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / Зачетных единиц	Семестры	
		2	3
<b>Контактная форма (аудиторные занятия):</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<i>Лекционные</i>	68	34	34
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>112<sup>1</sup></b>	<b>38</b>	<b>74</b>
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен
<b>Общая трудоемкость:</b>			
Часы	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
Зачетные единицы	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

#### История России и всеобщая история

№	Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия, час., в том числе:		Самостоятельная ра- бота, час.
			Лекционные за- нятия	Семинары и практические (инте- рактивные) заня- тия	
<b>2-й семестр</b>					
1.	<b>Введение.</b> Методы и источники изучения истории России. История России – часть всемирной истории.	4	2	–	2
<b>Раздел 1. История средневековой Руси</b>					
2.	Расселение, традиции, верования восточных славян. Образование древнерусского государства.	4	2	–	2
3.	Принятие христианства на Руси. Влияние Византии на культуру Древней Руси. Русские земли в XI–XII веках.	6	2	1	3
4.	Русские земли в XIII–XIV веках. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.	6	2	1	3
5.	Социально-политические изменения в русских землях в XIV–XVI веках. Объединение Руси.	6	2	1	3
6.	Московское государство в XVI веке. Правление Ивана Грозного. От завершения объединения к Смуте.	6	2	1	3
7.	«Смутное время». Россия в первой половине XVII века. Мыслители и общественные деятели русской земли XVII века.	6	2	1	3

<sup>1</sup> Часы для проведения промежуточной аттестации включены в общее количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов.

8.	Россия во второй половине XVII века. Раскол церкви. На пути становления империи.	6	2	1	3
<b>Раздел 2. История императорской России в XVIII – начале XIX века</b>					
9.	Россия при Петре I. Формирование русского абсолютизма.	7	2	2	3
10.	Секуляризация и европеизация русской культуры в начале XVIII века.	3	1	–	2
11.	Дворцовые перевороты XVIII века. Их роль в русской истории.	3	1	–	2
12.	Русское Просвещение и политика просвещённого абсолютизма: Противоречия и проблемы.	6	1	2	3
13.	Русское общество во второй половине XVIII века: Противоречия и проблемы общественного самосознания.	3	1	–	2
14.	Политическое и экономическое развитие России в начале XIX века.	3	1	–	2
15.	Золотой век русской культуры. Становление национального самосознания в александровскую эпоху.	3	1	–	2
<i>Итого во 2-м семестре:</i>		72	24	10	38
<b>3-й семестр</b>					
<b>Раздел 3. История России в XIX – начале XXI века</b>					
<i>Тема 1. Россия в середине XIX века</i>					
17.	Введение: Обзор событий отечественной истории первой четверти XIX века.	3	1	–	2
18.	Общественно-политическое развитие России во второй четверти XIX века.	9	1	2	2
19.	«Эпоха реформ» Александра II.	12	2	2	2
<i>Тема 2. Россия в последней четверти XIX – начале XX века</i>					
20.	Российская империя на рубеже XIX–XX веков.	6	1	–	2
21.	Россия вступает в революционную эпоху: первая русская революция и начало российского парламентаризма.	9	1	1	2
22.	П. А. Столыпин и попытки реформирования системы. Участие России в Первой мировой войне.	6	2	–	2
<i>Тема 3. Россия в 1917–1922 годах</i>					
23.	Февральская революция. От февраля к октябрю.	9	2	1	2
24.	Октябрьская революция и Гражданская война.	9	2	1	2
<i>Тема 4. Советская Россия и СССР в 1920–1930-х годах</i>					
25.	Советская Россия в 1920-х годах: от военного коммунизма к нэпу; борьба идей и борьба вождей.	6	2	-	2
26.	СССР в 1930-х годах: коллективизация, индустриализация, «большой террор».	9	2	1	2
<i>Тема 5. Внешняя политика СССР и Великая Отечественная война</i>					

27.	Внешняя политика СССР в 1920–1930-х годах.	3	1	–	2
	Великая Отечественная война 1941–1945 годов (обзор).	9	2	1	4
<b>Тема 6. СССР во второй половине 1940-х – середине 1980-х годов</b>					
28.	Советский Союз во второй половине 1940-х – начале 1950-х годов.	3	1	–	2
29.	Хрущёвская «оттепель».	3	1	–	2
30.	Брежневский «застой». Советский Союз в середине 1960-х – начале 1980-х годов.	3	1	–	2
<b>Тема 7. СССР в конце 1980-х годов. На пути к новой России</b>					
31.	Перестройка и распад Советского Союза.	3	1	–	2
32.	Проблемы современного политического развития России в 90-х годах XX и начале XXI века.	6	1	1	4
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации (экзамен)				36
	<i>Итого в 3-м семестре:</i>	108	24	10	74
	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>112</b>

## 5.2. Содержание программы

### 2 семестр

#### *Введение. Методы и источники изучения истории России.*

#### **История России – часть всемирной истории**

Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории России. Своеобразие исторического пути России, её место и роль в мировой цивилизации. Единство и многообразие мирового исторического процесса. Исторические законы, универсальность и уникальность законов исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к истории. Французские просветители и становление методологии истории. XIX век – формационная теория К. Маркса и Ф. Энгельса, её достоинства и недостатки. Понятие общественно-экономической формации. Классовый и сословный факторы в истории. XX век – «стадиальные теории» развития, неэволюционистские формационные концепции. Цивилизационный подход к истории. Теории культурно-исторических типов Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби и других. Российская цивилизация. И. Гердер, Г. Гегель, Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби о славянской, русской, российской цивилизации. Вариативность и разнообразие исторического пути народов. Проблема взаимодействия. Диффузионистский подход. Теория «культурных кругов». Теория «пассионарности». Этнические и национальные факторы в развитии цивилизации.

История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Россия и Запад, Россия и Восток. Российская цивилизация между Западом и Востоком. История взаимоотношений и взаимовлияний. Европейская культура и история: вопрос о единстве цивилизационного пути. Что есть европейская цивилизация? Европоцентризм в культуре и исторической науке. Христианские, европейские и общечеловеческие ценности. Экспансия европейских ценностей, её роль в формировании мировой цивилизации. Особенности восточного менталитета. Циклическое и линейное время в истории. Традиционализм, фундаментализм и сложности модернизации. Черты восточной культуры в культуре России. Россия как полиэтническая культура. Роль русского народа в сложении российской культуры. Евразийство. Понятие евразийского континента. Евразия – перекрёсток цивилизационных потоков или самобытный мир? Современные дискуссии о месте России в мировой истории.



Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Понятие исторического источника, основные приёмы работы с источниками. Проблема достоверности источников. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении истории России. Хронология русской истории. Генеалогия, сфрагистика, нумизматика. Основные этапы отечественной и мировой историографии истории России. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Развитие исторической науки в России. «Повесть временных лет», «Русская Правда», «Хронограф», летописные своды, «Степенная книга», В. Н. Татищев, М. В. Ломоносов, Н. М. Карамзин, С. М. Соловьёв, В. О. Ключевский. Русская и советская историческая наука в XX веке. Н. М. Покровский, Б. Д. Греков, Б. А. Рыбаков, Л. Н. Гумилёв. История на службе идеологии, фальсификации истории. Псевдоисторические концепции, исторические мифы.

Периодизация русской истории. Традиционный подход (летописи, Н. М. Карамзин, С. М. Соловьёв), подход В. О. Ключевского, советская периодизация. Русская мысль о ступенях исторического движения России.

## *РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ СРЕДНЕВЕКОВОЙ РУСИ*

### *Тема 1. Расселение, традиции, верования восточных славян.*

#### **Образование древнерусского государства**

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Ранние свидетельства о славянах в трудах римских историков Тацита и Плиния, древнегреческого астронома и географа Птолемея. Восточные, западные и южные славяне.

Появление славян в Европе. Склавини, венеды, анты. Славянская прародина. Поиск древнейшей археологической культуры, связанной со славянами. Гипотезы о происхождении славян Б. А. Рыбакова, В. В. Седова, М. Б. Щукина. Соседи славян на севере, юге, востоке и западе. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Быт, нравы и верования славян. Язычество древних славян. Соотношение славянских и древнегреческих богов. Рост славянского этнического самосознания. Складывание первых национальных государств. Раннефеодальные монархии у славян. Славянский литературный язык и письменность. Проблема этногенеза восточных славян. Восточные славяне, их лингвистическое и антропологическое деление. Язычество восточных славян. Роль волхвов в религиозной и общественной жизни восточных славян. Отражение мировоззрения славян в фольклоре.

Основные этапы становления государственности у восточных славян. Племенные союзы. Земледельческая колонизация. Военная демократия. Соседская община. Занятия и хозяйство. Селища и городища. Возникновение первых политических образований с центрами в Ладоге, Киеве, Смоленске, Изборске, Новгороде. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Становление государства «снизу» и «сверху». Киев; легенды о Кие, Щеке и Хориве, Аскольде и Дире. Северная Русь. Легенда о призвании на правление варяжских князей Рюрика, Трувора и Синеуса, критика её российскими и зарубежными историками. Объединение племён вокруг Киева и образование древнерусского государства – Киевской Руси. Создание в XVIII веке норманской теории возникновения русского государства; споры норманистов и антинорманистов (В. О. Ключевский: «патология общественного сознания»). Происхождение термина «Русь».

Установление в Киеве династии Рюриковичей. Первые правители Руси: Олег, Игорь. Походы Олега. Византийско-русские связи, торговый путь «из варяг в греки», полюдые и его значение. Княгиня Ольга и её крещение в Царьграде. Хазарские и болгарские походы Святослава Игоревича, расширение территории государства в период его правления. Борьба Руси со «степью». Вторжения печенегов. Объединение восточных славян под властью киевских князей. Древнерусский город – центр экономической, политической и духовной жизни Древней Руси. Киев и Новгород – важнейшие политические и экономические центры. Власть в

Древней Руси – князь и дружина. Вече – орган «народоправства»: проблема возникновения, социальный состав. Эволюция княжеской власти в IX–XII веках. Княжеские титулы. Лестничная система верховной власти.

**Тема 2. Принятие христианства на Руси.  
Влияние Византии на культуру Древней Руси.  
Русские земли в XI–XII веках**

Великое Киевское княжество. Захват власти князем Владимиром. Правление князя Владимира. Киев – центр Древнерусского государства. Централизация государственного управления. Князь Владимир в поисках государственной религии. «Пантеон языческих богов» 980 года – попытка идеологического объединения союзных племён, политического укрепления власти князя. Кризис язычества. Пережитки языческих верований в современную эпоху, неоязычество. «Повесть временных лет» о «выборе веры» князем Владимиром. Причины принятия православия в 988 году. Крещение в Киеве, Новгороде и других городах. Значение принятия христианства на Руси: окончательное идеологическое и политическое объединение Киевской Руси, усиление личной власти князя и поддержка её со стороны церкви, укрепление и расширение международных связей, заключение династических браков, развитие культуры и искусства.

Борьба за власть между сыновьями князя Владимира. Вопрос об убийстве Святополком Окаянным Бориса, Глеба и Святослава. Правление Ярослава Мудрого. Расцвет Древнерусского государства. Завоевательные походы и устройство великокняжеской власти. Становление древнерусского права. «Русская Правда» – свод законов Киевской Руси. Редакции «Русской правды», эволюция государственного законодательства в «Краткой» и «Пространной» Правдах. Социальный состав Киевской Руси по «Русской Правде». Новгородский и киевский периоды княжения Ярослава Мудрого. Возникновение первых русских монастырей. Юрьев в Новгороде и Киево-Печерский монастыри. «Печерский патерик».

Правление Ярославичей. Децентрализация власти. Половецкая угроза. Съезды князей. Княжение Владимира Мономаха – период последнего усиления Киевской Руси. Борьба за прекращение княжеских междоусобиц и сплочение сил Руси для отпора половцам.

Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII веках. Расширение связей Киевской Руси с европейскими государствами. Влияние Византии на культуру Древней Руси. Проблема «двоеверия». Первые Святые Киевской Руси. Роль Кирилла и Мефодия в распространении мировой и создании русской литературы. Изборники 1073 и 1076 годов – энциклопедии XI века. Русские мыслители XI–XIII веков. «Повесть временных лет» Нестора, «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона, «Поучение» Владимира Мономаха. Каменное зодчество в Киеве, Новгороде, Чернигове и других городах. Иконопись, мозаика и фресковая живопись XI–XIII веков. Ремесло.

**Тема 3. Русские земли в XIII–XIV веках.  
Русь и Орда: проблемы взаимовлияния**

Социально-политические и экономические изменения в русских землях в XIII–XIV веках. Причины распада Древнерусского государства. Феодалная раздробленность – результат внутреннего поступательного развития Древнерусского государства. «Повесть Временных лет» о княжеских усобицах. Любечский съезд князей (1097 год). Развитие феодальных отношений, превращение родовой и племенной знати в бояр. Великие и подручные князья, бояре. Феодальная лестница и феодальный иммунитет. Образование самостоятельных княжеств и земель: Киевское, Ростово-Суздальское, Черниговское, Северское, Смоленское княжества, Галицко-Волыньские земли. Новые политические центры.

Упадок Киева. Междоусобная борьба. Галицко-Волыньское княжество как политический центр Юго-Западной Руси. Города. Феодальные войны. Князь Даниил Романович.

Возвышение Владимиро-Суздальского княжества. Юрий Долгорукий. Борьба за власть при Андрее Боголюбском. Разграбление Киева в 1169 году. Обострение отношений

между князем и боярами. Централизация власти. Убийство Андрея Боголюбского. Всеволод Большое Гнездо. Возникновение дворянства как опоры княжеской власти. Распад княжества после смерти Всеволода Большое Гнездо. Владимиро-Суздальское княжество – ядро будущего Московского государства. «Старые» и «новые» города. Расцвет архитектурного строительства во Владимиро-Суздальском княжестве: Успенский собор, церковь Покрова на Нерли, комплекс Боголюбского замка, Золотые ворота, Дмитриевский собор. Литературное наследие Кирилла Туровского, Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Идея единства Руси.

Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской и Псковской земель. Новгородская феодальная республика: вече, роль посадника и тысяцкого, кончанские старосты, «выкармливания» князя, выборные архиепископы. Экономика: географическое положение, внутренняя и внешняя торговля, участие в Ганзейском торговом союзе. Новгородская боярская и купеческая аристократия. Культура, искусство и быт Новгорода. Берестяные грамоты. Борьба русского народа с западными завоевателями. Столкновения с рыцарями-крестоносцами и шведами за доминирование в Восточной Прибалтике в XIII веке. Князь Александр Невский и его победы над шведскими (1240 год) и немецкими (1242 год) рыцарями.

Древняя Русь и Великая Степь, отношения с кочевниками. Возникновение и развитие Монгольской державы в XIII веке. Походы в Северный и Южный Китай, Корею, Среднюю Азию, Закавказье. Битва на реке Калке 1223 года – первая битва русского народа с монголо-татарскими завоевателями. Монгольское нашествие на Русь в 1237–1241 годах. Покорение русских земель войсками Батые. Героическое сопротивление захватчикам. Начало монголо-татарского ига. Русские княжества – данники Золотой Орды; ордынский выход. Вассальная зависимость от Орды. Система власти на покорённых землях. Борьба русских князей за ярлык на княжение. Баскаки и «численники». Россия и средневековые государства Европы и Азии. Русь и Литва. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

#### **Тема 4. Социально-политические изменения в русских землях в XIV–XVI веках. Объединение Руси**

Предпосылки централизации. Политическая система Великого княжества Владимирского. Борьба за главенство на Руси. Усиление Московского и Тверского княжеств, соперничество между ними. Политический и экономический контроль над русскими землями со стороны Орды и разжигание вражды между Москвой и Тверью. Возвышение Московского княжества и предпосылки объединения русских земель в начале XIV века. Специфика формирования единого российского государства. Иван Калита. Восстание в Твери в 1327 году. Ликвидация баскачества и передача Ивану Калите права сбора дани со всех русских городов. Роль православной церкви в возвышении Москвы. Москва во главе борьбы за свержение ига. Расширение границ Московского княжества.

Ослабление Золотой Орды, борьба русского народа против её владычества. Правительство митрополита Алексия. Сергей Радонежский. Дмитрий Иванович. Куликовская битва (1380 год). Социально-экономическое развитие русских земель. Василий I и перенос Великого княжения в Москву.

Великое княжество Литовское. Гедимин. Великое княжество Литовское и Золотая Орда. Войны Литвы и Москвы. Кревская уния. Ольгерд. Грюнвальдская битва и её значение. Распад Золотой Орды в XV веке.

Междоусобная война в Московской Руси в 1425–1453 годах. Укрепление великокняжеской власти при Василии II Тёмном. Правление Ивана III. Объединение русских земель вокруг Москвы – централизация страны. Присоединение Новгорода и Твери, ликвидация боярской республики, конфискация земель, «вывод» бояр из Новгорода. Успехи в области культуры и искусства. Независимость русского государства от власти ордынского хана. «Стояние на Угре» (1480 год).

Организация власти при Иване III. Брак с Софьей Палеолог и византийское влияние на жизнь великокняжеского двора. Боярская дума, образование приказной и поместной системы управления. Борьба по вопросу о престолонаследии. Судебник 1497 года. Сословия по Судебнику 1497 года. Зарождение феодально-крепостнической системы. Юрьев день. Становление поместной системы землевладения. Реформа власти. «Государь всея Руси».

Взаимоотношения церкви и великокняжеской власти. Флорентийская Уния 1439 году. Разногласия в Восточной церкви. Захват турками Константинополя в 1453 году. Ереси XIV–XVI веков. Стригольники, «жидовствующие» – ереси, отражающие свободолобивые идеи и критическое отношение к религии и церкви. Борьба внутри церкви в XVI веке между «нестяжателями» (Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Максим Грек) и «иосифлянами» (Иосиф Волоцкий, митрополиты Даниил и Макарий). «Просветитель» Иосифа Волоцкого. Стремление «иосифлян» к укреплению союза церкви и государства, к подчинению духовной власти светской.

### **Тема 5. Московское государство в XVI веке. Правление Ивана Грозного.**

#### **От завершения объединения к Смуте**

Василий III. Завершение объединения русских земель. Централизация власти и ликвидация остатков автономии. Уезды и волости. Теория «Москва – третий Рим» (автор – игумен псковского Елеазарова монастыря Филофей) – средство для достижения национальной самостоятельности русской церкви и укрепления самодержавной власти.

Правление Ивана IV. Елена Глинская и боярское правление. Феодальные усобицы и боярские группировки. Борьба Шуйских и Бельских за власть. Митрополит Макарий. Венчание на царство в 1547 году. Реформы «Избранной Рады». «Сказание о царе Константине» и «Сказание о Магмет-салтане» И. С. Пересветова. «Валаамская беседа». Сочинения Пересветова как идейная программа реформ. Административная (ограничение прав наместников и волостетелей, приказы), военная (создание постоянного стрелецкого войска), судебная, финансовая, церковная реформы и их роль в развитии страны. Созыв Земских соборов. Стоглавый Собор. Судебник 1550 года. Возникновение сословно-представительной монархии, её институты.

Учреждение опричнины, начало террора. Опричнина и Земщина. Цели и результаты опричнины. Историка о политической и социальной направленности опричнины. Царский двор и опричное войско. Опричный террор, масштабы и цели репрессий. Малюта Скуратов. Разгром Новгорода и других русских городов. Царь Симеон Бекбулатович и Иван Московский. Взгляды Ивана Грозного и Андрея Курбского на устройство государства. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о государственной власти: переписка и «История великого князя московского». Внешняя политика Ивана IV. Завоевание и присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Начало присоединения Сибири. Ермак. Ливонская война 1558–1583 годов за выход к Балтийскому морю. Экономический и социально-политический кризис к концу правления Ивана IV. Царь Иван IV и церковь. Отказ от опричнины, «вторая опричнина». Личность и частная жизнь Ивана Грозного. Культура и искусство второй половины XVI века.

Россия в последней трети XVI века. Хозяйственное разорение северо-запада и центра Российского государства. Правление царя Фёдора Иоанновича. Борьба за власть. Учреждение патриаршества на Руси в 1589 году. Патриарх Иов. Гибель царевича Дмитрия. Русско-шведская война 1590–1593 годов: возвращение России Яма, Копорья, Ивангорода.

### **Тема 6. «Смутное время». Россия в первой половине XVII века.**

#### **Мыслители и общественные деятели русской земли XVII века**

Общая характеристика «бунташного» XVII века. Борьба за власть. Пресечение династии Рюриковичей. Причины и суть Смутного времени. Царствование Бориса Годунова. Попытки реформ. Окончательное закрепощение крестьян, «урочные лета», отмена Юрьева дня, сыск беглых, точки зрения историков на происхождение и формирование крепостного права.

Голод 1601–1603 годов. Социально-экономический и политический кризис. Русское самозванство. Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского. Гражданская война 1606 года. Восстание под предводительством И. И. Болотникова 1606–1607 годов. Лжедмитрий II – «Тушинский вор». «Двоевластие» в России. Интервенция против России. Семибоярщина.

Освободительная борьба русского народа против польских и шведских интервентов. Первое и Второе народные ополчения, их состав, движущие силы, вожди. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе Второго ополчения. Освобождение Москвы. «Совет всей земли» – общенациональное правительство. Публицистические и литературные произведения, посвящённые Смутному времени: «Плач о пленении и о конечном разорении Московского государства», «Повесть, како восхити неправдою на Москве царский престол Борис Годунов», «Иное сказание», «Сказание» Авраамия Палицына и другие. Земский Собор 1613 года. Воцарение династии Романовых.

Царь Михаил Фёдорович Романов. Преодоление последствий Смутного времени. Укрепление централизованной власти на территории страны. Патриарх Филарет и его политическая роль. Реформы экономики и армии. Восстановление хозяйства. Освоение богатств Урала и Сибири. Войны с Речью Посполитой и Швецией. Возникновение Немецкой слободы в Москве.

### **Тема 7. Россия во второй половине XVII века. Раскол церкви. На пути становления империи**

Политическое, экономическое и социальное развитие России во второй половине XVII века. Правление царя Алексея Михайловича. Внутренняя политика. Сословно-представительная монархия. Земские соборы, их назначение, порядок выборов, состав, решения важнейших соборов. Соборное Уложение 1649 года. Состав Уложения, государственное право, преступления. Гражданское и семейное право. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьянства. Юридическое оформление абсолютной монархии. Расцвет приказной системы. Воеводства. Прекращение Земских соборов. Самодержавие, значение титула «самодержец». Особенности развития сельского хозяйства. Освоение новых земель. Барщинное хозяйство. Появление первых крупных металлургических предприятий. Развитие торговли. Укрепление купеческого сословия. Начало развития Всероссийского рынка. Ярмарки в Москве, Нижнем Новгороде, Астрахани и других городах. Складывание экономической специализации регионов. Ремесло и промыслы. Городские восстания в середине XVII века. Соляной (1648 год), хлебный (1650 год) и медный (1662 год) бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.

Положение украинских и белорусских земель. Борьба украинского народа с Речью Посполитой. Реестровые казаки и Запорожская Сечь. Восстание и походы Богдана Хмельницкого. Воссоединение Украины с Россией. Переяславская Рада (1654 год). Государственное устройство Украины после вхождения в состав России, гетманская власть, казацкая старшина. Русско-польская война 1654–1667 годов. Столкновения России и Османской империи. Сибирь и Дальний Восток в XVII веке. Русская колонизация, её особенности. Землепроходцы и мореходы. Е. Хабаров, В. Поярков, С. Дежнёв. Основание городов в Сибири. Отношения с Китаем. Нерчинский договор.

Русская церковь в середине XVII века. Деятельность «Кружка ревнителей древнего благочестия». Предпосылки и причины преобразований церкви. Патриарх Никон и реформа церкви. Борьба Никона за первенствующую роль в государстве, его поражение и подчинение духовной власти светской. Церковный раскол. Протопоп Аввакум – вдохновитель раскола русской церкви. Идеологи и вожди старообрядчества. «Житие» и литературное наследие Аввакума. Соловецкое восстание.

Царь Фёдор Алексеевич. Политика Фёдора Алексеевича. Местничество. Попытки реформ. Борьба Милославских и Нарышкиных за власть.

Общественная мысль XVII века. Возможные пути развития России. Ю. Крижанич – идеолог панславизма, философ, публицист и энциклопедист. Трактат Ю. Крижанича «Поли-

тика» о «самовладстве». Первые русские «диссиденты» Г. Котошихин, И. Хворостинин. Г. Котошихин о боярах, приказах и бюрократии. Западнические программы переустройства русского государства А. Л. Ордин-Нащокина и В. В. Голицына. Особенности культуры и искусства России в XVII веке. Первые высшие учебные заведения: Киево-Могилянская и Славяно-греко-латинская академии. Связи с западноевропейскими странами. Просвещение. Архитектура (деревянное зодчество, узорочье, русское барокко). Живопись (Симон Ушаков, парсуны). Появление первого царского театра.

## *РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ ИМПЕРАТОРСКОЙ РОССИИ в XVIII – начале XIX века*

### **Тема 8. Россия при Петре I. Формирование русского абсолютизма**

XVIII век в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Предпосылки реформирования России, корни европеизации во внутренней политике XVII века. Переход к абсолютизму в России. Понятие самодержавия. Московское восстание 1682 года. Хованщина. Правление Софьи. Крымские походы. Пётр в Преображенском. Воцарение Петра. Азовские походы. Великое посольство – заграничное путешествие Петра, заимствование иностранных образцов. Северный союз. Северная война как катализатор преобразований. Предпосылки, этапы и ход Северной войны. Первые неудачи (Нарва) и первые победы (Шлиссельбург, Ниеншанц). Строительство Петербурга. Создание флота, укрепление армии. Рекрутская повинность. Экономическое развитие России. Битва у Лесной. Полтава. Прутский поход. Сражения при Гангуте и у Гренгама. Ништадтский мир. Итоги Северной войны. Превращение России в империю. Каспийский и прутский походы, их результаты и последствия.

Пётр I в борьбе за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры. Издание «Табели о рангах». Новая политическая элита. Податное и неподатное население. Финансовая реформа. Подушная подать. Перепись. Введение паспортной системы. Реформа государственного устройства. Ликвидация сословно-представительной монархии. Указ о единонаследии (1722 год). Церковная реформа. Создание Синода (1721 год). Вопрос о единовластию. Упрочение международного авторитета страны. Прекращение деятельности Боярской думы, «консилия министров», учреждение Сената (1711 год), реформа Сената (1722 год), генерал-прокурор – «око государево». Замена приказов коллегиями (1717–1718 годы), фискалы. Политический сыск, создание Тайной канцелярии (1718 год). Губернская реформа. Городская реформа (1708–1709 годы); провинции и губернии; Главный магистрат. Формирование бюрократии. Российский абсолютизм.

Скачок в развитии промышленности. Экономические преобразования. Подъём мануфактурного производства. Строительство заводов. Уральские заводы. Промышленность и крепостное право. Сельское хозяйство и ремесло. Расширение внутреннего рынка. Протекционизм и меркантилизм. Борьба вокруг реформ Петра I. Консервативная оппозиция. «Дело» царевича Алексея. Социальные противоречия. Восстание К. Булавина.

Раскол общества при Петре I, концепция «царя-антихриста». Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Методы петровских преобразований, их результаты и издержки. «Цена реформ». Значение реформ Петра I. Исторический подвиг народа или разорение страны? Распад традиционной культуры или новое качество российской цивилизации? Консервация крепостнической системы или шаг вперёд?

Реформы в области культуры. Возникновение светской школы. Светские учебные заведения: Навигацкая и Инженерная школы. Естественнонаучные и технические знания. Академия наук. Кунсткамера. Возникновение периодической печати. «Ведомости» – первая русская газета. Нововведения в быту. «Юности честное зерцало». Ассамблеи. Светская культура. Взаимовлияние русской и европейской культур. Петровское барокко.

### **Тема 9. Секуляризация и европеизация русской культуры в начале XVIII века**

Секуляризация и европеизация культуры, идеологическое обоснование реформ Петра I. Деятельность «Учёной дружины» Петра I. Ф. Прокопович – учёный, философ, просветитель. «Духовный регламент». Обоснование церковной реформы и борьба за монархию. Достоинства монархического правления. «Правда воли монаршей», сочетание доктрины о божественном происхождении царской власти с идеями естественного права и общественного договора. Необходимость просвещения. Историк В. Н. Татищев и его концепция российской истории. Теория всемирного умопросвещения. Роль знания в развитии политической системы. Письменность, христианство, книгопечатание в жизни государства. Деистическая философия – основа монархии. И. Т. Посошков – теоретик русской монархии. Её основа – собственность царя. Его ответственность перед народом. «Книга о скудости и богатстве» – перспективы экономического и политического развития России. Посошков о «прорублении дыры» в российских делах.

Русские просветители и их учёба в Европе. Приглашение европейских специалистов. Создание «норманской теории» возникновения русского государства (Г. Байер, Г. Миллер, А. Шлёцер). Рождение русской научной школы. М. В. Ломоносов – судьба и труды. Значение его научной деятельности для развития истории, философии, искусства и литературы. Материалистическая философия и обоснование теории полицейского государства. Вольфианство в России. Г. Н. Теплов. Осознание роли личности в истории. Популяризация философского знания. Классификация наук. Иерархия бытия и познания. «Философические предложения» Я. П. Козельского. Теория естественного права и разумного эгоизма на российской почве.

### **Тема 10. Дворцовые перевороты XVIII века. Их роль в русской истории**

Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Фаворитизм. Гвардия. Расширение привилегий дворянства. Дальнейшая бюрократизация госаппарата. Придворные группировки и группы интересов. Вопрос о наследнике после смерти Петра I. Борьба за власть.

Екатерина I. Верховный тайный совет. Деятельность А. Д. Меншикова. «Старое» и «новое» дворянство. Пётр II. Князя Долгорукие. Попытки возврата к допетровской Руси. Коррупция госаппарата. Заговор верховников. Анна Иоанновна. «Кондиции». Кабинет-министры. Бироновщина. Судьба А. И. Остермана. Заговор А. П. Волынского. Тайная канцелярия. Перевороты 1740–1741 годов. Иван VI. Судьба Браунгшвейгского дома.

Елизавета Петровна. Жизнь двора при Елизавете. Фавориты Елизаветы и их политическая деятельность. Разумовские. Шуваловы. Воронцовы. Возвращение к петровским порядкам. Права и привилегии дворянства. Открытие Московского университета. Первый русский профессиональный театр Ф. Волкова. Возникновение Российских императорских театров. Семилетняя война. Победы русских войск. Итоги войны. Вопрос о наследнике. Личность и судьба Петра III. Парадоксы его царствования. Реформы. «Манифест о вольности дворянской». Золотой век дворянства. Секуляризация земель. Старообрядческая проблема. Переворот 1762 года. Манифест Екатерины II. Завершение эпохи дворцовых переворотов. Социально-экономическое развитие страны. Крепостничество. Помещичье хозяйство. Крестьянская и купеческая мануфактура. Капиталистический уклад, его черты. Промыслы и торговля. Ликвидация внутренних таможен. Купечество.

### **Тема 11. Русское Просвещение и политика просвещённого абсолютизма: Противоречия и проблемы**

XVIII век – эпоха Просвещения и просвещённого абсолютизма. Франция – классическая страна Просвещения. Идеологи Просвещения: Вольтер, Руссо, Дидро, Монтескье. Знакомство Екатерины II с идеями Просвещения. Её самообразование при Елизавете и муже. Просветительская идеология в ранних документах екатерининского царствования. Манифе-

сты при восшествии на престол. Личные контакты Екатерины с Вольтером и Дидро. Переводы французских просветителей в России. Библиотека Вольтера. «Философ на троне». Мода на Просвещение. Вольтерианство. Просвещённые намерения Екатерины: реальность или маска? Истоки и сущность дуализма внутренней политики. Просвещённый абсолютизм в политике Екатерины. Доктрина естественного права. Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев. Новый юридический статус дворянства. Распад служилой системы. Отчуждение общества от государственной власти. Влияние Просвещения на жизнь страны. Русская культура XVIII века: от петровских инициатив к «веку Просвещения». Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин. Сатирические журналы Н. И. Новикова. Литературное творчество Екатерины II. Реформы образования. И. И. Бецкой и Е. Р. Воронцова-Дашкова.

Сущность и принципы политики Екатерины. Просвещённый абсолютизм в странах Западной Европы и внутренняя политика Екатерины 1760-х годов. Комиссия по составлению Нового уложения, её деятельность. Манифест о созыве комиссии, выборы и состав депутатов. «Наказ» Екатерины. Источники «Наказа» («Дух законов» Ш. Монтескье, «О преступлениях и наказаниях» Ч. Беккариа, «Энциклопедия» Д. Дидро), переработка идей просветителей для обоснования самодержавной власти. Наказы от депутатов. Полемика Коробьин – Щербатов. Группировки депутатов. «Непристойно разыгранная фарса» – вердикт А. С. Пушкина. Почему? Пересмотр уголовного законодательства: запрет пыток, упразднение Тайной канцелярии, подтверждение ликвидации системы «слова и дела». Социальные противоречия, крестьянские волнения, восстание Е. И. Пугачёва. Изменения во внутренней политике после 1775 года. Реформы государственного управления. Императорский двор. Фаворитизм. Церковь. Манифест о секуляризации церковных земель, борьба с церковной оппозицией, митрополит Арсений Мацеевич. Реформа Сената. Губернская реформа 1775 года, её социальная направленность. Полицейский устав. Судебная реформа: просветительское и антипросветительское; принципы сословной судебной системы. Жалованные грамоты дворянству, городам и крестьянству и их социальные последствия. Дворянские собрания, предводители. Реформы в образовании. Завершение политики просвещённого абсолютизма после Великой Французской революции. Борьба с революционными идеями. Тайная экспедиция.

Россия и Европа в середине XVIII века. Изменения в международном положении империи. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и других территорий на юге. Кючук-Кайнарджийский и Ясский мирные договоры. Народы Закавказья и Казахстана. Георгиевский трактат. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Г. А. Спиридов, Ф. Ф. Ушаков. Греческие проекты Екатерины (Дакия). «Декларация о вооружённом нейтралитете» и отношения с Британией и Североамериканскими Соединёнными Штатами. Разделы Польши. Борьба с французским революционным влиянием в конце царствования.

## **Тема 12. Русское общество во второй половине XVIII века:**

### **Противоречия и проблемы общественного самосознания**

Социальные преобразования Елизаветы I, Петра III и Екатерины II, их влияние на жизнь российского общества. Крестьянский вопрос в России. Начало дискуссий по крестьянскому вопросу в Московском университете (открытие – 1755 год). С. Е. Десницкий и И. А. Третьяков, их записки и рассуждения о крестьянстве и реформировании России. Деятельность Вольного экономического общества. Его просветительские проекты. А. Т. Болотов как представитель просвещённого российского дворянства, его просветительская деятельность. Конкурсы ВЭО. Конкурс на проект освобождения крестьян. Проект А. Я. Поленова, его новизна и революционность.

А. Н. Радищев – русский просветитель. Его жизнь, учёба, формирование взглядов. Переводческая деятельность. Высказывания о самодержавии. «Путешествие из Петербурга в Москву» – приговор крепостнической системе. Отношения с Екатериной II. Жизнь в Сибири. Философские труды. Социальная философия. Органическая характеристика человеческого общества. Учение о прогрессе и его причинах. Братство. Анализ социальных отношений, бы-



та и психологии российского общества. Поиски выхода из кризиса. Общество будущего – социальная утопия.

Русское масонство как реакция на Просвещение. Первые масоны и ложи. Восприятие масонских легенд и символики. Распространение прусской системы. Тамплиерские степени. И. П. Елагин. Английское влияние. Деистская философия, критическое отношение к христианству, просветительская мораль. Рейхелевы ложи. Россия – восьмая провинция. Розенкрейцерство. Увлечение мистикой и алхимией. Просветительская линия Н. И. Новикова. Журнал «Утренний свет». Критика пороков. Самопознание. Исправление себя вместо исправления общества. Мартинизм. Христианизирующая линия. Жизнь и деятельность И. Г. Шварца. Его лекции по антропологии. Деяние, способность, навык – основа нравственного существа человека. Человек как архитектор. Лекции о «трёх познаниях» и масонская картина человека. И. В. Лопухин. О злоупотреблениях разума и о внутренней церкви. Запрещение масонства в 1821 году.

Консервативная мысль. Критика Просвещения и просвещённого абсолютизма. Pamфлеты аристократической оппозиции. М. М. Щербатов; «О повреждении нравов в России», «Путешествие в землю Офирскую».

### **Тема 13. Политическое и экономическое развитие России в начале XIX века**

Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима. «Непросвещённый абсолютизм», или военно-полицейская диктатура. Попытки «навести порядок» после «женского правления». Русский Гамлет. Характер Павла I и его влияние на политику. «Учреждение об императорской фамилии» – закон о престолонаследии. Раздачи крестьян. «Манифест о трёхдневной барщине». Нарушения екатерининских жалованных грамот. Борьба с вольномыслием. Антифранцузская политика. Итальянский поход А. В. Суворова. Мальтийский вопрос. Изменения во внешней политике. Антианглийские настроения. Недовольство аристократии репрессивными мерами. Убийство 12 марта 1801 года.

Закономерности и специфика роста отечественной экономической системы. Генезис форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Категории русского крестьянства. Крестьянская община. Колонизация окраин. Основные экономические регионы. Этапы закрепощения крестьянства. Эволюция форм феодальной ренты. Особенности крепостного права в России. Крестьянские движения. Помещичьи и крестьянские хозяйства конца XVIII – начала XIX века. Секуляризация церковных имуществ. Начало кризиса феодально-крепостнической системы. Эволюция промышленного производства, приоритет экстенсивных методов. Домашняя промышленность. Ремесло. Мелкотоварное производство. Мануфактура, её организационные формы и виды. Трудности и своеобразие первоначального накопления капитала. Возникновение крупных фабрично-заводских центров. Пути формирования всероссийского рынка и русской буржуазии. Усиление роли государства в наращивании производительных сил страны. Концепция меркантилизма и её реализация в России.

Александр I, его воспитание. Манифест о восшествии на престол, обещание восстановить порядки екатерининского царствования. Первый период правления. Непременная комиссия. П. А. Строганов, Н. Н. Новосильцев, В. П. Кочубей, А. А. Чарторыйский. Деятельность «Негласного комитета». Эра либерализма. Государственные реформы. Министерская реформа; упразднение коллегий. Министерства. Комитет Министров. Принцип разделения властей. Реформа Сената. Создание Государственного совета. Крестьянская проблема. «Указ о вольных хлебопашцах» и его последствия. Деятельность М. М. Сперанского. Влияние на внутреннюю политику Александра I. Реформаторские проекты. «Введение к уложению государственных законов». Записка «О законности». Консервативная реакция. Правая оппозиция. Н. М. Карамзин. Записка «О древней и новой России». Деятельность А. А. Аракчеева. Победа консервативно-реакционного курса. Создание военных поселений.

Внешняя политика Александра I. Приоритеты внешней политики. Примирение с Англией. Борьба с Наполеоном. Тильзитский мир. Эрфуртское свидание. Русско-шведская война. Присоединение Финляндии. Войны с Турцией и Ираном. Присоединение Восточной Грузии. Продвижение на Кавказ. Туркманчайский мир. Балканская проблема. Отечественная война 1812 года. Этапы войны. М. И. Кутузов. Бородино. Наполеон в Москве. Тарутинский манёвр. Итоги и значение войны. Заграничный поход русской армии. Русские в Париже. Парижский мир. Венский конгресс. Священный союз. Политические силы после конгресса. Революционное движение в Европе. Россия и Греческое восстание.

Истоки декабристского движения. Формирование декабристской идеологии. Сентиментализм, романтизм, консерватизм, масонство. Патриотический подъём после Отечественной войны 1812 года. История тайных обществ. «Союз Спасения». Цель – освобождение крестьян. «Союз Благоденствия». Цель – просвещение. Южное и Северное общества. Между бланкизмом и просветительством. Проекты государственных реформ. «Конституция» Н. Муравьёва. Аристократическое правление или конституционная монархия. Централизованное или федеративное государство. «Россия и русские» Н. Тургенева. Экономический либерализм. О полезности царизма. Гордиев узел крепостного права. «Русская правда» П. Пестеля. Республиканский радикализм. Демократизм. Земельные фонды и раздел земли. Полицейская демократия. Декабристы о гражданских правах, отмене крепостного права, личности и политических свободах.

Смерть Александра I в ноябре 1825 года в Таганроге. Легенда о старце Фёдоре Кузьмиче. Междуцарствие. Подготовка восстания. 14 декабря 1825 года – удача или поражение? Ход восстания. Итоги восстания. Влияние на историю России. Политический процесс над декабристами. Следственная комиссия, показания декабристов о состоянии России, записки с предложениями реформ.

#### *Тема 14. Золотой век русской культуры.*

##### **Становление национального самосознания в александровскую эпоху**

Александровская эпоха – начало золотого века русской культуры. Просветительские тенденции. Законоположения о государственной службе. Открытие университетов, вольных типографий, учёных обществ. Реформа системы образования. Деятельность А. П. Румянцева. Кругосветные путешествия И. Ф. Крузенштерна и О. Е. Коцебу. Собрание договоров и грамот. Издание древнерусских источников. «Слово о полку Игореве» в контексте культуры начала XIX века. «Румянцевский музей» и Публичная библиотека. Новый виток интереса к европейской культуре. Поворот интереса от французского просвещения к немецкой культуре. Шеллингианская философия в России и русская культура. Русские слушатели немецких университетов. Шеллингианство о роли интуиции в познании, о месте искусства и творчества в культуре и истории. Шеллингианские кружки. Кружок Любомудров – центр русской культуры. Д. В. Веневитинов. Братья И. В. и П. В. Киреевские. Романтизм. Поэты-романтики в России. Золотой век русской поэзии. От классицизма к романтизму, от романтизма к реализму. Расцвет литературных салонов и объединений: «Беседа», «Арзамас». Становление русской журналистики. «Вестник Европы» Н. М. Карамзина, «Сын Отечества» Н. И. Греча, «Библиотека для чтения» О. И. Сенковского, «Северная пчела» Ф. В. Булгарина и другие. Расцвет русского градостроительства. Классицизм. А. Н. Воронихин, А. Д. Захаров, Ж. Тома де Томон, архитектурные ансамбли К. Росси. Романтизм и бытовой жанр в живописи.

*3 семестр*

### **РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА**

#### **Тема 1. Россия в середине XIX века**

**Введение:** обзор событий отечественной истории первой четверти XIX века (внутренняя политика Александра I; Отечественная война 1812 года; декабристы и восшествие Николая I на престол).

**Общественно-политическое развитие России во второй четверти XIX века.** Внутренняя политика Николая I: ужесточение режима (цензура, борьба с вольнодумством, создание III Отделения); кодификация российского законодательства; утверждение государственной идеологии самодержавия – теория официальной народности (С. С. Уваров). Общественно-политическое движение 30–50-х годов XIX века: кружки вольнодумцев, петрашевцы, западники и славянофилы, революционно-демократическое течение (В. Г. Белинский, А. И. Герцен). Национальный вопрос: Царство Польское в составе Российской империи и польское восстание 1830–1831 годов; вхождение Кавказа и Закавказья в состав России; Кавказская война, Шамиль.

Внешняя политика: николаевская Россия и Европа (Россия – «жандарм Европы»). Крымская война: героическая оборона Севастополя; Парижский мирный договор – итоги войны; её значение.

**«Эпоха реформ» Александра II:** отмена крепостного права (1861) – подготовка, проведение, содержание реформы; земская реформа и реформа городского самоуправления; судебная реформа; военные преобразования 1860–1870-х годов; реформа системы образования (школьная и университетская); итоги реформ; индустриальная модернизация России.

Внешняя политика Александра II: продажа Аляски; русско-турецкая война 1877–1878 годов и её итоги; завершение территориального формирования Российской империи (присоединение Средней Азии и Туркестана).

Политическая борьба в 1860-х годах: теория русского (народнического) социализма; Н. Г. Чернышевский; «Земля и воля»; нигилизм; начало «революционного террора» (выстрел Д. В. Каракозова, деятельность С. Г. Нечаева). Народническое движение в 1870–1880-х годах: три направления – пропагандистское (П. Л. Лавров), бунтарское, или анархическое (М. А. Бакунин), заговорщическое (П. Н. Ткачев); массовое «хождение в народ» и его результаты; «Народная воля» и «охота на царя»; убийство Александра II 1 марта 1881 года.

## **Тема 2. Россия в последней четверти XIX – начале XX века**

**Российская империя на рубеже XIX–XX веков.** Внутренняя политика Александра III. Экономическое развитие России в пореформенный период: деятельность С. Ю. Витте; «виттевская модернизация» и её последствия; особенности «русского капитализма». Власть и общество на рубеже веков: структура государственной власти; социально-иерархическое деление общества; последний российский царь – Николай II (характеристика).

Общественно-политическое и революционное движение рубежа веков: рабочие стачки и распространение марксизма (группа «Освобождение труда», марксистские кружки); возникновение социал-демократии; начало деятельности В. И. Ульянова-Ленина; I съезд РСДРП; газета «Искра» и II съезд РСДРП; раскол партии на большевиков и меньшевиков; либеральное движение («Союз Освобождения» и формирование партии конституционных демократов – кадетов); партия социалистов-революционеров (эсеров) и её Боевая организация.

Участие России в создании военно-политических блоков (Антанта). Русско-японская война 1904–1905 годов: ход военных действий; Портсмутский договор; причины поражения.

**Россия вступает в революционную эпоху: первая русская революция и начало российского парламентаризма.** Революция 1905–1907 годов: причины и основные задачи, характер. Ход революции: Кровавое воскресенье; нарастание революционного движения весной-летом 1905 года – первые Советы, выступления в армии и на флоте (броненосец «Потёмкин»); Всероссийская октябрьская стачка; Манифест 17 октября; апогей революции – декабрьское вооружённое восстание в Москве; спад революционного движения в 1906 году. Начало российского парламентаризма: I и II Государственные думы. Третьеиюньский государственный переворот – конец революции. III Государственная дума. Итоги революции.

**П. А. Столыпин и попытки реформирования системы. Участие России в Первой мировой войне.** Деятельность П. А. Столыпина; аграрная реформа (содержание и реализация); гибель Столыпина. Россия перед Первой мировой войной: экономический подъём, рост стачечного движения, «Ленский расстрел»; IV Дума. Участие России в Первой мировой войне: причины войны и повод к её началу; вступление России в войну и отношение к ней различных общественных сил; ход боевых действий на Восточном фронте в 1914–1916 годах; падение авторитета царской семьи (Г. Распутин) и политический кризис 1916 года – нарастающие революционные ситуации.

### Тема 3. Россия в 1917–1922 годах

**Февральская революция. От февраля к октябрю.** Причины революции; кризис власти и падение самодержавия: февральские события в Петрограде, отречение Николая II. Двоевластие: Временное правительство (его состав) и Совет; первые меры новых властей. Приказ № 1 Петроградского совета.

Расклад политических сил: кадеты, эсеры, меньшевики, большевики и их программы. Возвращение В. И. Ленина в Россию. «Апрельские тезисы». Политическая борьба весной и летом 1917 года: ситуация в стране после Февральской революции; вопрос о войне и положение в армии; апрельский, июньский и июльский кризисы Временного правительства; события 3–4 июля в Петрограде и их последствия; А. Ф. Керенский во главе нового состава Временного правительства; корниловский мятеж и большевизация Советов; подготовка к вооружённому восстанию.

**Октябрьская революция и Гражданская война.** Вооружённое восстание большевиков в Петрограде 25 октября. II съезд Советов: первые декреты, создание новых органов власти – Совета народных комиссаров (Совнарком) и Всероссийского центрального исполнительного комитета (ВЦИК). Установление Советской власти в бывшей Российской империи; формирование советской государственности; основные реформы и нововведения Советской власти осенью и зимой 1917–1918 годов. Созыв и разгон Учредительного собрания. Выход России из мировой войны: Брестский мир с Германией.

Гражданская война. Причины; дискуссия о начале войны. Первые очаги сопротивления Советской власти на Дону и Кубани. Роль политики большевиков по отношению к крестьянству (продотряды, комбеды) в эскалации Гражданской войны. Гражданская война в 1918 году: мятеж чехословацкого корпуса; создание Красной Армии; левоэсеровский мятеж; события на Восточном фронте; красный и белый террор. Белое движение в 1919 году: наступление и поражение белых армий А. В. Колчака, Н. Н. Юденича, А. И. Деникина. Иностранное участие в Гражданской войне. 1920 год – крах «белого дела»: война с Польшей, разгром армии П. Н. Врангеля. Завершение Гражданской войны на окраинах страны (1921–1922 годы). «Военный коммунизм» – экономическая политика большевиков во время Гражданской войны и её последствия. Окончание и итоги войны.

### Тема 4. Советская Россия и СССР в 1920–1930-х годах

**Советская Россия в 1920-х годах: от военного коммунизма к нэпу; борьба идей и борьба вождей.** «Военный коммунизм» и крестьянские мятежи 1920–1921 годов; кронштадтский мятеж; X съезд РКП(б) и новая экономическая политика (нэп), её суть и достижения.

Политическая жизнь в стране после Гражданской войны – «революционная законность» в действии: деятельность ВЧК-ГПУ; первые показательные процессы, прекращение существования иных, кроме большевистской, политических партий; «философский пароход»; Соловки – начало ГУЛАГа.

Образование СССР. Борьба идей и борьба вождей: последние годы жизни В. И. Ленина и его возможные преемники; «завещание» В. И. Ленина («Письмо к съезду») и его судьба; борьба за власть в партии и стране; И. В. Сталин во главе партии – причины роста его влияния. Разгром «левого уклона» – троцкизма и «новой оппозиции» Л. Д. Троцкого –

Г. Е. Зиновьева – Л. Б. Каменева; победа И. В. Сталина над «правым уклоном» (Н. И. Бухариным и его сторонниками) в партии. Общество и культура периода нэпа.

***СССР в 1930-х годах: коллективизация, индустриализация, «большой террор».***

Свертывание нэпа (причины); курс на индустриализацию – принятие первого пятилетнего плана (1929 год); причины коллективизации. Трагедия российской деревни: проведение коллективизации, борьба с кулачеством, «перегибы», последствия сплошной коллективизации (страшный голод в 1932–1933 годах). Осуществление индустриализации: цель и особенности; знаменитые стройки первых пятилеток; социалистическое соревнование; «советское экономическое чудо» – его причины и итоги; борьба с «вредителями».

Складывание культа личности И. В. Сталина. XVII съезд и гибель С. М. Кирова, начало «великой чистки». Московские процессы 1936–1938 годов над бывшими оппозиционерами и военачальниками. «Великая чистка», «большой террор», «ежовщина». Сталинская модель тоталитаризма. Советское общество накануне войны. Советская культура в 1930-х годах.

***Тема 5. Внешняя политика СССР и Великая Отечественная война***

***Внешняя политика СССР в 1920–1930-х годах.*** «Штаб мировой революции» и Коминтерн; отношения с западными державами в начале 1920-х годов; Генуэзская конференция и конференция в Рапалло; дипломатическое признание СССР. «Фашистский вызов»: приход к власти А. Гитлера, антикоминтерновский пакт, война в Испании. «Мюнхенский сговор». Попытки создания системы коллективной безопасности и срыв англо-франко-советских переговоров; пакт Риббентропа-Молотова: современные дискуссии и оценки. Начало Второй мировой войны (1 сентября 1939 года); «секретные протоколы» в действии. Советско-финская война 1939–1940 годов.

***Великая Отечественная война 1941–1945 годов (обзор).*** Подготовка к возможной войне и её «слабые места». Гитлеровский план «Барбаросса»; нападение на СССР; стремительное наступление фашистских армий – причины поражений Красной армии в начальный период войны.

Этапы войны и главные битвы: битва за Москву (1941); блокада Ленинграда (08.09.1941 – 27.01.1944); Сталинградская битва (17.07.1942 – 02.02.1943) – начало перелома; коренной перелом в войне – битва на Курской дуге (1943); наступательные операции 1944 года (особенно – операция «Багратион») и начало освобождения Европы. Партизанское и подпольное движения; работа тыла в годы войны. Антифашистская коалиция: создание, встречи «большой тройки» (Тегеран, Ялта), открытие второго фронта. Битва за Берлин и капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Разгром Японии. Итоги Второй мировой войны.

***Тема 6. СССР во второй половине 1940-х – середине 1980-х годов***

***СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х годов.*** Военный урон и советское хозяйство после войны. Общественно-политическая жизнь и новая волна репрессий: борьба с космополитизмом; постановления ЦК ВКП(б) о литературе, театре, кино и критика «формализма» в музыке; научные дискуссии и разгром генетики; «ленинградское дело», «дело врачей».

Внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х годов: международные отношения в послевоенном мире; начало «холодной войны» (Фултонская речь У. Черчилля); «план А. Маршалла»; создание НАТО; СССР и страны «народной демократии»; корейский кризис.

***Хрущёвская «оттепель».*** Смерть И. В. Сталина и борьба за власть в руководстве страны после его смерти; политическая судьба Л. П. Берии. Начало десталинизации общества: XX съезд – доклад Н. С. Хрущёва и критика «культа личности», реабилитация.

Хрущёвские «задумки» и реформы (в области сельского хозяйства, в сфере управления промышленностью, социальные) – их противоречивый характер и результаты; XXI и

XXII съезды КПСС – страна строит коммунизм. «Оттепель» в духовной и культурной жизни страны; развитие науки в 1953–1964 годах; Н. С. Хрущёв и интеллигенция.

Внешняя политика: Варшавский договор, события в Венгрии, германская проблема, отношения с США и Карибский кризис.

**Советский Союз в середине 1960-х – 1980-х годах. Брежневский «застой».** Отстранение Хрущёва от власти и новое руководство; экономическая реформа 1965 года; экономика «развитого социализма» и проблема дефицита. Брежневский «застой»: нарастание кризисных явлений в экономике, социальной и духовной сферах; КГБ и борьба с инакомыслием; партноменклатура; элементы культа личности Л. И. Брежнева. Внешняя политика. Отношения с соцстранами («доктрина Л. И. Брежнева»); «Пражская весна»; сложные отношения с Китаем; кризис социалистического блока в начале 1980-х годов (движение «Солидарность» в Польше). Политика разрядки – нормализация отношений с западными странами; Европейское совещание по безопасности и сотрудничеству и Хельсинский заключительный акт (1975 год). Отношения с США (правительственные визиты, договоры ОСВ-1 и ОСВ-2). Ввод советских войск в Афганистан (декабрь 1979 года) – новое обострение международных отношений в начале 1980-х годов, конец разрядки. Смерть Л. И. Брежнева. Новый генсек Ю. В. Андропов: попытка реанимации агонизирующей системы. Геронтократия на примере К. У. Черненко: возрождение худших брежневских традиций. Агония социализма: итоги развития СССР к середине 1980-х годов.

#### **Тема 7. СССР в конце 1980-х годов. На пути к новой России**

**Перестройка и распад Советского Союза.** Избрание М. С. Горбачёва генеральным секретарем ЦК КПСС; апрельский пленум 1985 года: «перестройка» – причины и цели. Первый этап перестройки (1985–1987): «стратегия ускорения», антиалкогольная кампания, либерализация политического режима, ослабление цензуры, гласность.

Второй этап перестройки (1988–1989): развитие частной инициативы и предпринимательства; реформа политической системы. XIX Всесоюзная партконференция: противостояние «ортодоксов» (Е. К. Лигачев) и «демократов» (Б. Н. Ельцин) внутри КПСС. I Съезд народных депутатов. Борьба за отмену 6-й статьи Конституции; кризис КПСС; политические и национальные движения конца 1980-х годов.

Новое политическое мышление и внешняя политика СССР в 1985–1991 годах: нормализация отношений с Китаем; советско-американские договоры; вывод советских войск из Афганистана; отказ от вмешательства во внутренние дела социалистических стран – крах просоветских режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Третий этап перестройки (1990–1991 годы): учреждение поста Президента СССР; ситуация в экономике; нарастание сепаратистских тенденций; усиление социальной и политической напряжённости. Августовский путч 1991 года: конец перестройки, распад Советского Союза.

**Проблемы современного политического развития России в 90-х годах XX и начале XXI века.** «Ельцинская Россия». Экономические реформы: «шоковая терапия» – плюсы и минусы; судьба правительства «младореформаторов». Конфликт с парламентом: попытка переворота (октябрь 1993 года). Конституция 1993 года: становление партийно-политической системы постсоветской России. Национальные конфликты на территории бывшего СССР и «парад суверенитетов»; военно-политический кризис в Чечне. Расширение НАТО; Россия и Запад; «однополярный мир» и региональные конфликты в конце 1990-х годов. Вторая чеченская война. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в XXI веке. Борьба с терроризмом. В. В. Путин и реформы политической системы. Общественно-политические движения и партийное строительство: «Единая Россия»; особенности современной российской партийной системы. Геополитическое положение России в начале XXI века: новые вызовы и проблемы. Отношения с Украиной и Грузией; грузино-осетинский конфликт и Россия. Перспективы современного политического развития России. Современная политическая система в России; Д. А. Медведев и В. В. Путин. Выборы

2011 и 2012 годов: новые вызовы, появление протестного движения и проблемы политического реформирования страны.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

#### 6.1. Список основной литературы

##### 2 семестр

*Корнилов, А.А.* Курс истории России XIX века [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 444 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=10368](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10368)

*Соловьёв С.М.* История России. Том I [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 132 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=9856](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9856)

*Меньшиков Л.А., Пономарева Е.А.* Отечественная история с древнейших времен до середины XIX века: Программа и учебно-методические материалы по курсу «История». СПб., 2012.

##### 3 семестр

*Кудрявцева Т.В.* Отечественная история. С середины XIX века до наших дней: Программа и учебно-методические материалы по курсу «История». СПб., 2012.

*Чураков, Д.О.* Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2013. — 192 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30346](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30346)

#### 6.2. Дополнительная литература

*Артемьев В. В.* История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учебник. 7-е изд., доп. М.: Академия, 2004. 360 с. 1 экз

*Дворниченко А. Ю.* История России с древнейших времён до начала XX века: Пособие для абитуриентов. 3-е изд., испр. СПб.: Крисмас+, 2001. 232 с. 2 экз

*Дворниченко А. Ю.* Российская история с древнейших времён до падения самодержавия: Учеб. пособие. М.: Весь мир, 2010. 939 с. 1 экз

*Дворниченко А. Ю.* История России: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2011. 479 с. 1 экз

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Энциклопедический словарь / Сост. Б. Ю. Иванов, В. М. Карев, Е. И. Куксина и др. М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. 656 с. 1 экз

История России XIX – начала XX века: Учебник / Под ред. В. А. Федорова. 3-е изд., перераб. М.: Изд-во Московского ун-та; Академия, 2004. 863 с. 1 экз

История России: С древнейших времён до начала XXI века: В 2 т.: Учеб. пос. / Под ред. А. Н. Сахарова. М.: АСТ. Т. 1: С древнейших времен до конца XVIII века. 2009. 943 с. Т. 2: С начала XIX века до начала XXI века. 2008. 863 с. 2 экз

История России: Справочное пособие / Сост. И. Н. Кузнецов. Минск: Новое знание, 2000. 395 с. 1 экз

История России: Учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2010. 1 экз

История России: Учебное пособие для самостоятельной работы / Отв. ред. Семенникова Л. И. 3-е изд. М.: Университет, 2001. 400 с. 1 экз

История России: XX век: Учеб. пособ. / Отв. ред., авт. разд. и предисл. В. П. Дмитренко, авт. разд. А. Н. Боханов, П. Н. Зырянов. М.: АСТ, 2001. 608 с. 1 экз

История России, 1894–1917: Лекции и учебно-методические материалы / Отв. ред. С. В. Карпенко. М.: Изд-во Ипполитова, 2005. 439 с. 1 экз

История России, 1917-2004: Учебное пособие для студентов вузов / А. С. Барсенков, А. И.

- Вдовин. М.: Аспект Пресс, 2005. 816 с. 2 экз
- Павленко Н. И. История СССР с древнейших времён до 1861 года: Учебник / Н. И. Павленко, В. Б. Кобрин, В. А. Федоров; Под ред. Н. И. Павленко. М.: Просвещение, 1989. 559 с. 3 экз
- Тереженко Ю. Я. История России XX – начала XXI вв.: Пособие. М.: Слово; Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 448 с. 1 экз

### 6.3. Интернет-ресурсы

- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
- <http://www.shpl.ru/index.phtml> – Государственная публичная историческая библиотека.
- <http://www.hrono.ru> – Хронос. Всемирная история в интернете.
- <http://istorijarossii.narod.ru/index.htm> – История нашей страны.
- <http://militera.lib.ru> – Военная литература.
- <http://www.rubricon.com> – Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.
- <http://www.dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии на Академике.
- <http://www.megabook.ru> – Энциклопедия Кирилла и Мефодия.
- <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека. Полнотекстовая электронная и мобильная библиотека.
- <http://www.lib.ru> – Библиотека Максима Мошкова.
- <http://www.knigafund.ru> – Полнотекстовая электронная библиотека учебной литературы.
- <http://www.krugosvet.ru> – Образовательный проект «Кругосвет».
- <http://www.gumer.info> – Электронная библиотека «Гумер».
- <http://www.history.ru> – Виртуальный учебник по истории России XX века.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Учебные аудитории с необходимым количеством посадочных мест, оснащенные учебно-методическими материалами, видеопроектором / телевизором.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся

### 8.1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>Знать:</i> основные закономерности взаимодействия человека и общества; этапы исторического развития человечества; терминологическую систему</p> <p><i>Уметь:</i> осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе,</p>



	культуре, в учебной и профессиональной деятельности; критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; применять системный подход в профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Знать:</i> обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран; исторические этапы в развитии национальных культур
	<i>Уметь:</i> сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны; работать с разноплановыми историческими источниками; извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения
	<i>Владеть:</i> нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей

### 8.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Проверка качества усвоения знаний в течение учебного времени проводится на основе балльно-рейтинговой системы с акцентом на сочетание аудиторной и самостоятельной работы студента.

За успешное прохождение учебного курса предполагается начисление баллов, переводимых в оценку по пятибалльной системе. Аттестация по дисциплине «История» производится по балльно-рейтинговой системе в соответствии с показателями оценивания компетенций, с учетом различных форм промежуточной и итоговой аттестации (экзамена).

За каждое выступление на семинарском занятии с ответом на вопросы, предлагаемые для самостоятельной работы, ставится от 2-х до 5 баллов.

Процедура экзаменов и зачетов регламентируется Положением о порядке проведения промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости обучающихся в Санкт-Петербургской государственной консерватории им. Н. А. Римского-Корсакова.

### 8.3. Критерии оценивания сформированности компонентов компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Нулевой	Пороговый	Средний	Высокий
<b>Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: Устный ответ на вопрос(ы) билета</b>				

<i>Знать:</i> основные закономерности взаимодействия человека и общества; этапы исторического развития человечества; терминологическую систему	<i>Не знает</i> основные закономерности взаимодействия человека и общества; этапы исторического развития человечества; терминологическую систему	<i>Знает частично</i> основные закономерности взаимодействия человека и общества; этапы исторического развития человечества; терминологическую систему	<i>Знает в достаточной степени</i> основные закономерности взаимодействия человека и общества; этапы исторического развития человечества; терминологическую систему	<i>Знает в полной мере</i> основные закономерности взаимодействия человека и общества; этапы исторического развития человечества; терминологическую систему
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции:**

**Устный ответ на вопрос(ы) билета**

<i>Уметь:</i> осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности; критически осмысливать и обобщать теоретиче-	<i>Не умеет</i> осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности; критически осмысливать и обобщать теоретиче-	<i>Умеет, допуская технические ошибки и неточности,</i> осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности; критически осмысливать и обобщать теоретиче-	<i>Умеет в достаточной мере</i> осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности; критически осмысливать и обобщать теоретиче-	<i>Умеет свободно</i> осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности; критически осмысливать и обобщать теоретиче-
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

скую информацию; применять системный подход в профессиональной деятельности	скую информацию; применять системный подход в профессиональной деятельности	тически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; применять системный подход в профессиональной деятельности	щать теоретическую информацию; применять системный подход в профессиональной деятельности	скую информацию; применять системный подход в профессиональной деятельности
<b>Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: Устный ответ на вопрос(ы) билета</b>				
<i>Владеть:</i> технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения)	<i>Не владеет</i> технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний; навыками рефлексии, самоконтроля; общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения)	<i>Частично владеет</i> технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний; навыками рефлексии, самоконтроля; общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения)	<i>В целом владеет</i> технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний; навыками рефлексии, самоконтроля; общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения)	<i>В полной мере владеет</i> технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний; навыками рефлексии, самоконтроля; общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Нулевой	Пороговый	Средний	Высокий
<b>Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: Устный ответ на вопрос(ы) билета</b>				
<i>Знать:</i> обычай, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран; исторические этапы в развитии национальных культур	<i>Не знает</i> обычай, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран; исторические этапы в развитии национальных культур	<i>Знает частично</i> обычай, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран; исторические этапы в развитии национальных культур	<i>Знает в достаточной степени</i> обычай, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран; исторические этапы в развитии национальных культур	<i>Знает в полной мере</i> обычай, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран; исторические этапы в развитии национальных культур
<b>Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: Устный ответ на вопрос(ы) билета</b>				

<i>Уметь:</i> сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны; работать с разноплановыми историческими источниками; извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения	<i>Не умеет</i> сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны; работать с разноплановыми историческими источниками; извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения	<i>Умеет, допуская технические ошибки и неточности,</i> сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны; работать с разноплановыми историческими источниками; извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения	<i>Умеет в достаточной мере</i> сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны; работать с разноплановыми историческими источниками; извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения	<i>Умеет свободно</i> сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны; работать с разноплановыми историческими источниками; извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции:**

**Устный ответ на вопрос(ы) билета**

<i>Владеть:</i> нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	<i>Не владеет</i> нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	<i>Частично владеет</i> нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	<i>В целом владеет</i> нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	<i>В полной мере владеет</i> нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Оцениваемые компоненты промежуточной аттестации и диапазон баллов оценивания компонентов компетенций**

Оцениваемые компоненты	Баллы (макс. количество – 100 баллов)			
	нулевой	пороговый	средний	высокий
а) грамотность изложения материала при собеседовании	0-13	13-17	18-22	23-25
б) логика изложения материала при устном ответе	0-13	13-17	18-21	22-25
в) содержание и полнота ответа на постав-	0-12	12-16	17-21	22-25

ленные дополнительные вопросы				
г) культура устной речи	0-12	12-16	17-21	22-25
	50	70	85	100

#### Шкала оценивания:

Баллы	Оценки
86 – 100	Отлично
71 – 85	Хорошо
51 – 70	Удовлетворительно
0 – 50	Неудовлетворительно

При оценке устного ответа студента учитываются:

- правильность ответа на вопросы билета;
- содержание и полнота ответа на поставленные дополнительные вопросы;
- логика изложения материала ответа;
- умение увязывать исторические и аналитические аспекты вопроса;
- культура устной речи студента.

Оценка «отлично» выставляется в случае, если студент свободно владеет фактическим материалом по заданному вопросу, умеет определить причинно-следственные связи исторических фактов, логично и грамотно, с использованием терминологии обосновывает свою точку зрения

Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда студент, владея материалом вопроса, знает его фактическую сторону, умеет правильно сделать выводы из своего ответа, но допускает отдельные ошибки или неточности, недостаточно логично доказывает свою точку зрения. Также данная оценка выставляется в случае, если студент затрудняется дать полный, исчерпывающий ответ на один из вопросов билета или дополнительный вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, когда студент слабо владеет материалом вопроса, допускает значительные пробелы в изложении фактического материала или демонстрирует отрывочные знания. Данная оценка выставляется также тогда, когда студент допускает серьезные ошибки при ответе, путается в датах, событиях. Эта же оценка выставляется в случае, когда студент не может удовлетворительно ответить на один из вопросов билета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент демонстрирует либо полное незнание материала билета, либо наличие бессистемных, отрывочных знаний, связанных с поставленными перед ним вопросами только частично, и проявляет беспомощность при ответе на дополнительные или наводящие вопросы.

### 8.4. Контрольные материалы

#### ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ (2 СЕМЕСТР)

##### *Семинар 1. Расселение, традиции, верования восточных славян.*

#### **Образование древнерусского государства**

1. Особенности язычества восточных славян.
2. Нечистая, неведомая и крестная сила в славянской мифологии.
3. Русские летописи о славянах.
4. Причины принятия православия на Руси.
5. Проблема «двоеверия» и мир человека в Древней Руси.
6. Исторические и литературные источники киевского периода.
7. Искусство Древней Руси.

*Рекомендовано посещение Старой Ладogi, Российского этнографического музея.*

### **Семинар 3. Русские земли в XIII–XV веках.**

1. Период феодальной раздробленности в развитии русского государства.
2. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской и Псковской республик.
3. Источники по истории феодальной раздробленности.
4. Феодальная раздробленность в художественной литературе.
5. Углубление раздробленности после монголо-татарского нашествия; политические изменения на Руси.
6. Русь и Орда: проблемы взаимоотношений.
7. Религиозно-философские представления стригольников и «жидовствующих».
8. Богословский спор нестяжателей и иосифлян (Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Максим Грек, Иосиф Волоцкий, Даниил, Макарий).
9. Этапы объединения Руси.

*Рекомендуется посещение Новгорода, Пскова, Александро-Свирского монастыря.*

### **Семинар 3. Московское государство в XVI веке. Правление Ивана IV.**

#### **От завершения объединения к Смуте**

1. Сочинения И. С. Пересветова и переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским как отражение различных взглядов на самодержавную власть на Руси.
2. Опричнина: экономические и социально-политические корни.
3. Искусство в период правления Ивана Грозного.
4. Царь Фёдор Иоаннович: мифы и реальность. «Повесть о честном житии царя и великого князя Фёдора Ивановича всея Руси» патриарха Иова.

*Рекомендуется посещение Тихвина*

### **Семинар 4. Россия в XVII веке**

1. Причины Смутного времени. Самозванство в России начала XVII века.
2. «Двоевластие» в период правления Василия Шуйского.
3. Политическое значение и задачи Второго ополчения.
4. Русская публицистика XVII века.
1. Развитие русского государства во второй половине XVII века. Правление Алексея Михайловича.
2. Предпосылки и причины реформы русской церкви. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Духовные движения XVII веке.
3. Особенности русской культуры в канун петровских реформ (образование, литература, архитектура, живопись).

### **Семинар 5. Россия при Петре I. Формирование русского абсолютизма**

1. Культурные преобразования Петра I.
2. Влияние голландской и немецкой культуры на культуру России в начале XVIII века.
3. Становление русской светской литературы.
4. Русская архитектура начала XVIII века. Петровское барокко.
5. Русская портретная живопись в начале XVIII века. Образ Петра I в искусстве.
1. Судьба и труды Ф. Прокоповича.
2. В. Н. Татищев – историк и государственный деятель.
3. М. В. Ломоносов и русская культура.
4. Русское вольфианство и его роль в формировании общественной жизни.

*Рекомендуется посещение Домика Петра I, Зимнего и Летнего дворца Петра I, Петропавловской крепости, дворца А.Д. Меншикова.*

### **Семинар 6. Дворцовые перевороты XVIII века. Их роль в русской истории**

1. Понятие о дворцовых переворотах. Дворцовые перевороты как знак XVIII века.
2. А. Д. Меншиков как государственный деятель.
3. А. И. Остерман как государственный деятель.
4. Культура елизаветинской эпохи. Барокко в изобразительном искусстве и архитектуре.

*Рекомендуется посещение Ораниенбаума (Меншиковский дворец, дворец Петра III), Смольного монастыря.*

### **Семинар 7. Русское Просвещение и политика просвещённого абсолютизма**

1. Содержание «Манифестов» Екатерины II.
2. Ход работы Комиссии по составлению Нового уложения.
3. Крестьянское движение екатерининской эпохи. Личности и события.
1. Ведущие представители вольтерианского движения в России.
2. Этапы развития и направления в русском масонстве.
3. Масонские легенды и символы.
4. Культура екатерининской эпохи. Классицизм в искусстве и литературе.

### **Семинар 8. Развитие России в начале XIX века**

1. Французская революция и Россия.
2. Экономическое развитие России в начале XIX века.
3. Либерализм и консерватизм в социально-политической жизни России начала XIX века.
1. Понятие «золотого века» в культуре.
2. Русское искусство рубежа XVIII–XIX веков.
3. Культурная жизнь России рубежа XVIII–XIX веков. Театры, салоны, дворянские собрания.

*Рекомендуется посещение Пушкинского Дома (Институт русской литературы Российской академии наук), архитектурных ансамблей Санкт-Петербурга первой четверти XIX века.*

### **Семинар 9. Политическое развитие России в первой половине XIX века**

1. Руководители декабристского движения – герои, идеалисты или преступники?
2. Поэты-декабристы.
3. Декабристы в Сибири.

## **ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ (3 СЕМЕСТР)**

### **Семинар 1. Россия в середине XIX века**

1. Приведите примеры ужесточения политического режима в период правления Николая I. Чем оно, по Вашему мнению, было вызвано? Некоторые историки говорят о «консервативном реформаторстве» Николая I? На чём основано данное мнение? Разделяете ли Вы его? (Ответ обоснуйте).
2. Сравните революционно-демократическое движение в 1830–1850-х годах и в 1860–1880-х годах. Что появилось нового, а что младшее поколение приверженцев данного направления унаследовало от старшего? Каковы были тенденции развития, и чем, как Вы полагаете, они были обусловлены?
3. Каковы были условия освобождения крестьян? Охарактеризуйте каждую из «великих реформ» 1860–1870-х годов. Какая реформа была, по Вашему мнению, самой насущной, какая самой либеральной?
4. Поставьте себя на место «простого» городского обывателя – как реформы могли повлиять на его повседневную жизнь, изменить её? Что можно было бы позаимствовать современной России из александровских преобразований?
5. Какие три направления можно выделить в народническом движении? Какова их динамика: существовали ли они одновременно, сменяли ли друг друга – каким образом, от чего это

зависело?

6. Попробуйте описать день революционера-народника в разгар его народнической деятельности, нарисовав облик героя (происхождение, образование, интересы, друзья и т.д.), передав его идеи, планы, ощущения, а также реакцию окружающих на его деятельность.

7. Сравните Крымскую войну и русско-турецкую войну 1877–1878 годов. Что у них общего и каковы отличия? Каковы были тенденции в развитии «восточного вопроса» в политике России на протяжении XIX века?

### *Семинар 2. Россия в последней четверти XIX – начале XX века*

1. Какие «контрреформы» провел Александр III?

2. Основные положения «программы модернизации» С. Ю. Витте. В чём её значение? Каковы «плюсы» и «минусы» (с точки зрения последующего социально-экономического и политического развития России)? Как бы Вы определили особенности «русского капитализма»? Чем они были обусловлены?

3. Основные политические партии и силы, действовавшие во времена первой русской революции. Когда произошло их организационное оформление? Сравните их программы (особенно по аграрному вопросу), а также тактику и способы борьбы.

4. Почему Россия проиграла русско-японскую войну? Повлияло ли данное поражение на развитие революционных событий в 1905 году? Каким образом?

5. Какие задачи решала первая русская революция? Каково историческое значение Манифеста 17 октября? Оцените итоги революции: можно ли говорить о её победе или поражении? (Ответ обоснуйте).

6. Аграрная реформа П. А. Столыпина: в чём её суть? На какие сложности и почему натолкнулись при её реализации?

7. Что побудило Россию вступить в Первую мировую войну? Каковы были последствия для России того, что происходило на фронтах и в тылу в 1914–1916 годах?

8. Как Вы полагаете, что способствовало падению авторитета царской власти и лично Николая II в глазах «среднестатистического» российского обывателя? Если Вы можете указать несколько причин, расставьте их по степени важности.

### *Семинар 3. Россия в 1917–1922 годах*

1. Определите роль «Приказа № 1» в развитии событий «от февраля к октябрю».

2. Сравните кадетскую и меньшевистско-эсеровскую программы после Февральской революции. Как Вы полагаете, выполнение кадетской программы могло бы остановить революцию? В чём главный просчет кадетов? Чем руководствовались меньшевики и эсеры из Петроградского совета, отдавая власть в руки Временному правительству? Чем меньшевистско-эсеровское отношение к войне отличалось от кадетского?

3. Чем позиция большевиков в послефевральский период отличалась от меньшевистско-эсеровской? Почему большевикам удалось приобрести такое влияние и склонить значительные массы народа на свою сторону?

4. Какова была роль «корниловщины» в последующих событиях, приведших к Октябрьской революции? (Ответ обоснуйте).

5. Первые декреты Советской власти. Какие основные реформы и нововведения осуществила Советская власть осенью и зимой 1917–1918 годов? Что Ленин называл «красногвардейской атакой на капитал»?

6. Судьба Учредительного собрания. Как Вы полагаете, почему оказался невозможным компромисс? Почему разгон Учредительного собрания не вызвал массовых протестов в стране? Как Вы думаете, какие надежды похоронил разгон Учредительного собрания?

7. Почему экономическая политика, проводимая Советской властью в годы Гражданской войны, получила название «военный коммунизм»? Каково её содержание.

8. Перечислите причины «скатывания» страны к Гражданской войне и основные вехи на пути к этому. Чем красный террор отличался от белого? Оцените роль Антанты в событиях



Гражданской войны. В какой момент Гражданской войны Советская власть «висела на волоске»? (Обоснуйте ответ).

9. Почему, по Вашему мнению, белое движение проиграло? Опишите «пейзаж после битвы» – последствия Гражданской войны.

#### **Семинар 4. Советская Россия и СССР в 1920–1930-х годах**

1. Что называют «жакерией XX века»? Что побудило большевиков отказаться от политики «военного коммунизма»?
2. В чём состояла «новая экономическая политика»? Произошла ли либерализация политического режима (хотя бы частичная) после введения нэпа (обоснуйте ответ)? Что такое «философский пароход»?
3. Каких вождей большевистской партии начала 1920-х годов Вы можете назвать? Чем было обусловлено возвышение И. В. Сталина в партии? Как Вы полагаете, почему ленинское «Письмо к съезду» не было доведено до сведения всех делегатов? В чём проявлялся «культ В. И. Ленина», который начал складываться после его смерти, и как, по Вашему мнению, можно объяснить его возникновение?
4. Какие «уклоны» (или направления) можно выделить в партийной дискуссии 1920-х годов; с именами каких партийных вождей они связаны? Что было главным предметом разногласий? Что такое «новая оппозиция», «объединенная оппозиция», «правый уклон»? Как Вы думаете, чью программу в конечном итоге реализовал Сталин?
5. Каковы были причины свертывания нэпа?
6. Какими причинами было вызвано решение о проведении в Советском Союзе коллективизации? Какими методами она осуществлялась? Как на деле производилась «ликвидация кулачества как класса»? Каковы были последствия коллективизации?
7. Как можно объяснить успех индустриализации – «советское экономическое чудо»?
8. Какие события послужили «спусковым крючком» к развязыванию «большого террора»? Против кого он был направлен? Какие цели он преследовал и достиг ли их? (Ответ обоснуйте). Как Вы думаете, почему «старые большевики» оговаривали себя на показательных судебных процессах? Кто, по Вашему мнению, повинен в терроре?
9. Каковы особенности тоталитарного государства (политической системы)?

#### **Семинар 5. Внешняя политика СССР и Великая Отечественная война**

1. Что такое Коминтерн и для чего он был создан? Почему западный мир всё же признал Советский Союз? Каковы причины особо тесных отношений СССР с Германией в 1920-х – начале 1930-х годов, в чём они проявлялись?
2. Почему не удалось создать в Европе в 1930-х годах систему коллективной безопасности против возможной агрессии фашистских государств? Сравните Мюнхенский пакт и пакт Риббентропа-Молотова. Почему многие в современной Польше возлагают равную ответственность за начало Второй мировой войны на Германию и СССР? Что такое «зимняя война»?
3. В чём состоял план «Барбаросса»? Каковы были причины поражений Красной армии в первые месяцы войны? Каково значение поражения фашистских войск под Москвой?
4. Какие события считаются началом коренного перелома в войне и почему? Когда коренной перелом завершился? Дайте краткую характеристику первому и второму этапу сражений. Что такое «десять сталинских ударов», каковы их результаты?
5. Как создавалась антигитлеровская коалиция? Какие решения принимались на Тегеранской и Ялтинской конференциях; какие вопросы вызывали наибольшие споры?
6. Как проходила битва за Берлин? Как была оформлена капитуляция Германии?
7. О чём договорились державы-победительницы на Потсдамской конференции? Что считается окончанием Второй мировой войны?

#### **Семинар 6. СССР во второй половине 1940-х – середине 1980-х годов**

1. Опишите общественно-политическую атмосферу в стране после Великой Победы. Чего

- опасались власти? Какие меры были приняты? Против кого они были в первую очередь направлены? В чём состояли причины второй волны репрессий?
2. В каком состоянии находились культура и наука в 1945–1953 годах? Как осуществлялся партийный и государственный контроль над ними, к каким последствиям это привело?
  3. Что способствовало началу «холодной войны»? На ком лежит ответственность за её развязывание? (Ответ обоснуйте).
  4. Объясните понятие «страны народной демократии». Какие противоборствующие военные блоки появились в 1940–1950-х годах?
  5. Как проходила и чем закончилась борьба за власть после смерти Сталина? Почему Хрущёв начал десталинизацию общества? Как далеко он был готов продвинуться по этому пути и что его сдерживало?
  6. Как проявлялась «оттепель» в духовно-культурной жизни страны? Как складывались отношения Хрущёва с интеллигенцией?
  7. Перечислите ключевые реформы Хрущёва: почему большинство из них провалилось; какие оказались действенными?
  8. Почему часто и личность, и реформы, и эпоху Хрущёва называют «противоречивыми»?
  9. В чём состояла экономическая реформа 1965 года и почему её постигла неудача?
  10. Как Вы полагаете, почему период пребывания Л. И. Брежнева у власти назвали «застоем»? Какие симптомы нарастающего кризиса общества и экономики можно обнаружить в 1970-х – начале 1980-х годов?

#### *Семинар 7. СССР в конце 1980-х годов. На пути к новой России*

1. Что вынудило руководство КПСС во главе с М. С. Горбачёвым приступить к комплексу мер, получивших название «перестройка»? Выделите ключевые моменты перестройки.
2. Как проходило политическое реформирование советского общества в годы перестройки? Какую роль сыграли в нём XIX партконференция и I Съезд народных депутатов? Кто вошел в Межрегиональную депутатскую группу; чего добивались её члены?
3. Обострение межнациональных отношений в эпоху перестройки (примеры). Почему, как Вы полагаете, «всплыла» проблема межнациональных отношений, ведь в годы «застоя» было провозглашено, что в СССР создана новая «наднациональная» общность – «единый советский народ»? Была ли возможность сохранить Советский Союз? Разделяете ли Вы высказываемое мнение, что именно беловежские соглашения его «убили»? (Ответ обоснуйте).
4. К каким изменениям во внешней политике привело «новое политическое мышление»?
5. В чём заключалась причина проблем экономического реформирования в годы перестройки? Экономические преобразования, предложенные «командой Е. Т. Гайдара»: их суть, трудности реализации. Можно ли назвать их «шоковой терапией»? Какова ответственность «младореформаторов» за современную экономическую и социальную ситуацию в России? (Ответ обоснуйте).
6. Как менялась внешняя политика России на протяжении 1990-х годов и в первом десятилетии XXI века? С какими заблуждениями и ожиданиями вынуждено было расстаться российское общество в ходе её реализации? Какие внешнеполитические приоритеты можно выделить на современном этапе?
7. Чем объясняются трудности в развитии демократии в России? Как можно охарактеризовать современный политический строй? (Ответ обоснуйте).
8. Каковы главные проблемы современного социально-экономического развития России? Чем, по Вашему мнению, Россия при Президентах В. В. Путине и Д. А. Медведеве отличается от России при Президенте Б. Н. Ельцине?

#### КОНТРОЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ЭКСКУРСИЯМ (3 СЕМЕСТР)

##### **Экскурсия в Музей политической истории России по теме: Октябрьская революция и Гражданская война**

### **Вопросы:**

1. Что находилось в особняке М. Кшесинской в период после Февральской революции? Какие деятели революционного движения работали в нём?
2. Какие документы из экспозиции, относящиеся к революционному периоду, произвели на Вас наибольшее впечатление?
3. Какие экспонаты или какой иллюстративный материал из экспозиции по Гражданской войне Вам особенно запомнились?
4. Как представлена символика белого и красного движения в экспозиции Музея?
5. Какой экспонат сотрудники Музея называют самым страшным символом Гражданской войны?
6. Десятки тысяч экспонатов Музея были изъяты в 1930–1940-х годах и уничтожены. С чем это было связано? Какого рода документы уничтожались во время этих «чисток»? К каким историческим деятелям они относились?

### **Экскурсия в Музей политической истории России по теме: Советская эпоха – между утопией и реальностью**

#### **Вопросы:**

1. Какие документы из экспозиции, рассказывающие о «большом терроре», доказывают личную причастность Сталина к массовым репрессиям?
2. Каким образом власть в тоталитарном государстве добивалась полного контроля над всеми сферами жизни человека и общества?
3. Какие уникальные экспонаты представлены в разделах об узниках сталинских лагерей и диссидентском движении?
4. Каковы были характерные черты советского быта в 1930–1940-х годах, 1950–1960-х годах, 1970-х годах? Как реальная жизнь советских людей соотносилась с официальными доктринами советского государства («построения социализма», «строительства коммунизма», «развитого социализма»)?
5. Какие экспонаты или инсталляции Музея, по Вашему мнению, наиболее ярко передают особенности жизни советских людей в эти эпохи?
6. В экспозиции представлены вещи известных политических деятелей советской эпохи – какие из них Вам наиболее запомнились?

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (2 СЕМЕСТР)**

- Теории цивилизаций – сравнительный анализ.
- Формационные теории – сравнительный анализ.
- Развитие исторической науки в России (IX–XX века).
- Периодизации истории России: подходы и проблемы.
- Концепция русской истории Н. М. Карамзина (С. М. Соловьёва, В. О. Ключевского и других).
- Восточные славяне: источники и гипотезы происхождения. Современные концепции.
- Русь: варяги или славяне?
- Власть в Киевской Руси. Князь и дружина.
- Отражение мировоззрения восточных славян в фольклоре.
- Особенности язычества восточных славян.
- Рождение Руси в свете теории этногенеза Л. Н. Гумилёва.
- Князь Владимир как основоположник русского самодержавия.
- Причины принятия православия на Руси.
- Языческие праздники и христианская традиция.
- Проблема «двоеверия».
- Жития святых как исторический источник.
- Исторические и литературные сочинения киевского периода.
- Зарождение монастырей на Руси и особенности русского монашества.
- Образ Софии Премудрости Божией (архитектура, иконография, литература).

Социально-политическая система Новгородского (Владими́ро-Суздальского, Киевского) княжества.

Культура Новгородского (Владими́ро-Суздальского, Киевского) княжества.

Монголо-татарское иго: Споры и концепции.

Русь и Запад: Проблемы взаимоотношений в эпоху раздробленности.

Феодальная раздробленность глазами современников (по литературным и публицистическим источникам).

Новгородская республика как образец древнерусской демократии.

Религиозно-философские представления стригольников и «жидовствующих».

Богословие нестяжательства: Нил Сорский и Вассиан Патрикеев.

Максим Грек: жизненный путь и литературное наследие.

Иосиф Волоцкий как личность, общественный деятель, философ.

Культурные и торговые связи Руси с европейскими соседями в XV–XVI веках.

Взаимоотношения церкви и великокняжеской власти в XV веке.

Борьба Русского государства с монголо-татарским игом.

Теория «Москва – третий Рим» как политическая и религиозная концепция.

Иван Грозный: человек, реформатор, политический деятель.

А. М. Курбский как политический и идеологический противник Ивана Грозного.

Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского.

И. С. Пересветов. Жизнь и литературное наследие.

Борис Годунов – личность и правитель.

Самозванство в истории России начала XVII века.

Историческое значение и задачи Второго ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского.

Первые русские «диссиденты» и «западники» (И. Хворостинин, Г. Катошихин, А. Ордин-Нащокин, В. Голицын).

Западнические программы переустройства русского государства А. Ордин-Нащокина и В. Голицына.

Значение и суть реформ патриарха Никона.

Аввакум как религиозно-политический оппонент Никона и идеолог старообрядчества.

Первые высшие учебные заведения в России XVII – начала XVIII века.

Русская культура XVII века (общая характеристика).

Древнерусское барокко XVII века.

Живопись и декор древнерусского храма.

Дневники Петра как исторический источник.

Образ Петра в историографии XVIII–XXI веков.

Образ Петра в русской литературе.

Реформы Петра I: благо или зло для России (взгляды русских и зарубежных историков).

Деятельность Учёной дружины Петра I.

Феофан Прокопович как идеолог монархии.

Теория «всемирного умопросвещения» В. Н. Татищева и её проекция на русскую историю.

Концепция русской истории В. Н. Татищева.

И. Т. Посошков как идеолог монархии.

Просвещение в России в первой половине XVIII века.

М. В. Ломоносов. Деятельность Академии наук в XVIII веке.

Историография дворцовых переворотов.

Органы государственной власти эпохи дворцовых переворотов.

«Бироновщина» как историческое и социально-политическое явление.

Женщины-императрицы на русском престоле.

Пётр III и его политика. Точки зрения на проблему.

Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм в России.

Записки Екатерины II как исторический источник.

Деятельность Е. Р. Дашковой.  
 Деятельность И. И. Бецкого.  
 Содержание и идеи сатирических журналов Н. И. Новикова.  
 Русские мирные договоры екатерининской эпохи: сравнительный анализ.  
 Просветительское движение в русской культуре. Вольтеррианство.  
 Политическая наука эпохи Просвещения (С. Десницкий, И. Третьяков, Д. Аничков).  
 Жизнь и литературное творчество А. Радищева.  
 Социальная философия А. Радищева.  
 М. Щербатов как идеолог русского дворянства конца XVIII века. Политическая утопия в книге «Путешествие в землю Офирскую».  
 Политическая философия И. Лопухина. Достоинства монархии. Учение о совершенном человеке.  
 Массонство и русская культура.  
 Трагедия императора Павла I. Многообразие точек зрения на проблему.  
 Личность А. А. Аракчеева и его роль в жизни павловской и александровской России.  
 Содержание и идеи записок М. М. Сперанского.  
 Консерватизм Н. М. Карамзина.  
 Проекты реформ «Негласного комитета».  
 Просветительство и антипросветительство Александра I.  
 Реформа системы образования в России в период правления Александра I.  
 Романтизм и реализм в литературе и искусстве России первой половины XIX века.  
 Ампиризм в архитектуре и искусстве как символ победы в Отечественной войне 1812 года.  
 Н. М. Карамзин – писатель и историк. «История государства Российского».  
 Влияние шеллингианства на русскую культуру.  
 Общественно-политическая ситуация в России в эпоху Александра I. Причины декабристского движения.  
 История декабристских обществ. Истоки политических воззрений декабристов.  
 «Русская правда» П. Пестеля. Социально-политическая и экономическая концепции.  
 Статья Н. Тургенева «Россия и русские». Социально-политическая и экономическая концепции.  
 «Конституция» Н. Муравьёва. Социально-политическая и экономическая концепции.  
 Александр I и старец Фёдор Кузьмич: мистификация или реальность?

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТОВ (3 СЕМЕСТР)

##### **Исследовательская литература (монографии, исследования учёных-историков, публицистов-журналистов)**

*Аврех А. Я.* Пётр Аркадьевич Столыпин и судьба реформ в России. М., 1991.  
*Аврех А. Я.* Царизм накануне свержения. М., 1989.  
*Адамович А., Гранин Д.* Блокадная книга. Кн. I–II. М., 2005.  
*Аксютин Ю. В.* Хрущёвская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953–1964 годах. М., 2004; 2010.  
*Алексеева И. В.* Последнее десятилетие Российской Империи. Дума, царизм и союзники России по Антанте. М.; СПб., 2009.  
*Алексеева Л. М.* История инакомыслия в СССР. М., 1992.  
*Алексиевич С. А.* У войны – не женское лицо... М., 2004.  
*Алексиевич С. А.* Цинковые мальчики. М., 1996.  
*Ананьич Б. В., Ганелин Р. Ш.* Сергей Юльевич Витте и его время. СПб., 1999.  
*Анисимов Е. В.* Императорская Россия. М., 2008.  
*Анфилов В. А.* Дорога к трагедии сорок первого года. М., 1997.  
*Бокань Ю. И.* Опередивший время: Горбачёв – великий реформатор. М., 2000.  
*Бордюгов Г. А., Ушаков А. И., Чураков В. Ю.* Белое дело. Идеология, основы, режимы власти: Исторические очерки. М., 1998.

- Будницкий О. В.* Терроризм в русском освободительном движении: Идеология, этика, психология (вторая половина XIX – начало XX века). М., 2000.
- Бурлацкий Ф. М.* Вожди и советники: О Хрущёве, Андропове и не только о них... М., 1990.
- Верт Н.* Россия в революции. М., 2003.
- Виноградов С. В.* НЭп: Опыт создания многоукладной экономики. М., 1996.
- Виттекер У. Х.* Граф Сергей Семёнович Уваров и его время. М., 1999.
- Волкогонов Д. А.* Ленин. М., 1997.
- Волкогонов Д. А.* Семь вождей. Галерея лидеров СССР. Кн. 1, 2. М., 1992; 1999.
- Волкогонов Д. А.* Сталин. Политический портрет: В 2 кн. М., 1997.
- Гайдар Е. Т.* Гибель империи. Уроки для современной России. М., 2007.
- Ганелин Р. Ш.* Российское самодержавие в 1905 году. Реформы и революция. СПб., 1991.
- Ганелин Р. Ш.* СССР и Германия перед войной. Отношения вождей и каналы политических связей. СПб., 2010.
- Гершензон М. О.* Грибоедовская Москва. П. Я. Чаадаев. Очерки прошлого. М., 1989.
- Гимпельсон Е. Г.* Формирование советской политической системы. М., 1995.
- Горяева Т. М.* Политическая цензура в СССР. 1917–1991 годы. М., 2009.
- Грачев А. С.* Горбачёв. М., 2001.
- Громов Е. С.* Сталин: Искусство и власть. М., 1998; 2003.
- Грушин Б.* Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения. Очерк массового сознания россиян времён Хрущёва, Брежнева, Горбачёва, Ельцина. Кн. 1. М., 2000.
- Давыдов А. Ю.* Кооператоры советского города в годы нэпа. Между «военным коммунизмом» и социалистической реконструкцией. СПб., 2011.
- Дёмин В. А.* Государственная Дума в России (1906–1917 годы): Механизмы функционирования. М., 1996.
- Драма российской истории. Большевики и революция.* М., 2002.
- Ерёменко М. В.* Царствование Александра III. М., 2008.
- Жуков Ю. Н.* Тайны Кремля. Сталин, Молотов, Берия, Маленков. М., 2000.
- Зайончковский А. М.* Первая мировая война. СПб., 2002.
- Зайончковский П. А.* Правительственный аппарат самодержавной России в XIX веке. М., 1978.
- Зайончковский П. А.* Российское самодержавие в конце XIX века. М., 1970.
- Зеленин И. Е.* Сталинская «революция сверху» после «великого перелома». 1930–1939. М., 2006.
- Золотарёв В. А.* В грядущее глядим мы сквозь былое. Война 1877–1878 годов – апофеоз Восточного кризиса. М., 1997.
- Золотарёв В. А., Козлов И. А.* Русско-японская война 1904–1905 годов. Борьба на море. М., 1990.
- Зубкова Е. Н.* Общество и реформы 1945–1964 годов. М., 1993.
- Зубкова Е. Ю.* Послевоенное советское общество: Политика и повседневность. 1945–1953 годы. М., 2000.
- Ивницкий Н. А.* Голод 1932–1933 годов в СССР. М., 2009.
- Ивницкий Н. А.* Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х годов). М., 1994.
- Исаев А. В.* Сталинград. За Волгой для нас земли нет. М., 2008.
- Искендеров А. А.* Закат империи. М., 2001.
- Кантор Ю. З.* Война и мир Михаила Тухачевского. М., 2005.
- Кантор Ю. З.* Прибалтика: Война без правил (1939–1945). СПб., 2011.
- Квашонкин А. В., Лившин А. Я.* Послереволюционная Россия. Проблемы социально-политической истории. 1917–1927. М., 2000.
- Кондрашин В. В.* Голод 1932–1933 годов: Трагедия российской деревни. М., 2008.
- Конквест Р.* Большой террор. М., 1991.
- Корнилов А. А.* Курс истории России XIX века. М., 2004.
- Костиков В. В.* Не будем проклинать изгнание... (Пути и судьбы русской эмиграции). М., 1990.
- Коэн С.* Бухарин: Политическая биография. М., 1992.
- Коэн С.* Провал крестового похода США и трагедия посткоммунистической России. М., 2001.

- Лацис О. Р.* Перелом: Опыт прочтения несекретных документов. М., 1990.
- Лебина Н. Б., Чистиков А. Н.* Обыватель и реформы. Картины повседневной жизни горожан в годы нэпа и хрущёвского десятилетия. СПб., 2003.
- Леонтович В. В.* История либерализма в России. М., 1995.
- Литвак Б. Г.* Переворот 1861 года в России. М., 1991.
- Лихачёв Д. С.* Раздумья о России. СПб., 2001; 2004.
- Ломагин Н. А.* Неизвестная блокада. Кн. I. СПб., 2004.
- Ляшенко Л. М.* Александр II. М., 2002.
- Мазуров И. В.* Внешняя политика России советского периода в 1920–1941 годах. Хабаровск, 2005.
- Медведев Р. А.* Никита Сергеевич Хрущёв – политическая биография. М., 1989.
- Медведев Р. А.* О Сталине и сталинизме. М., 1990.
- Медведев Р. А.* Русская революция. Победа и поражение большевиков. М., 1997.
- Мельгунов С. П.* Как большевики захватили власть: Октябрьский переворот 1917 года. М., 2005.
- Мельгунов С. П.* Мартовские дни. М., 2008.
- Мельтюхов М. И.* 17 сентября 1939 года. Советско-польские конфликты. 1918–1939. М., 2009.
- Мельтюхов М. И.* Упущенный шанс Сталина. Схватка за Европу. 1939–1941. М., 2008.
- Менегальдо Е.* Русские в Париже. 1919–1939. М., 2007.
- Мерцалова Л., Мерцалов А.* Сталинизм и война. М., 1998.
- Млечин Л. М.* Брежнев. М., 2008.
- Нежинский Л. Н.* В интересах народа или вопреки им? Советская международная политика в 1917–1933 годах. М., 2004.
- Осокина Е. А.* За фасадом «сталинского изобилия». Распределение и рынок в снабжении населения в годы индустриализации. 1927–1941. М., 2008.
- Павлюченков С. А.* Военный коммунизм в России: Власть и массы. М., 1997.
- Пайпс Р.* Русская революция: В 2 т. М., 1994.
- Пихоя Р. Г.* Советский Союз. История власти. 1945–1991. М., 1998; 2000.
- Пихоя Р. Г.* СССР. История Великой Империи. Под знаком Сталина. СПб., 2009.
- Пихоя Р. Г., Соколов А. К.* История современной России. Кризис коммунистической власти в СССР и рождение новой России. Конец 1970-х – 1991 годы. М., 2008.
- Планенбург Г.* Революция и культура: Культурные ориентиры в период между Октябрьской революцией и эпохой сталинизма. СПб., 2000.
- Протасов Л. Г.* Всероссийское Учредительное собрание. История рождения и гибели. М., 1997.
- Пыжиков А. В.* Хрущёвская «оттепель». М., 2002.
- Россия на рубеже веков: Исторические портреты. М., 1991.
- Рыжков В. А.* Четвёртая республика: Очерк политической истории современной России. М., 2000.
- Семиряга М. И.* Тайны сталинской дипломатии. 1931–1941. М., 1992.
- Смирнов А. Ф.* Государственные думы Российской империи. 1906–1917. М., 1998.
- Согрин В. В.* Политическая история современной России. 1985–1994: От Горбачёва до Ельцина. М., 1994.
- Согрин В. В.* Политическая история современной России. 1985–2001: От Горбачёва до Путина. М., 2001.
- Солженицын А. И.* Архипелаг Гулаг. Любое издание.
- Старцев В. И.* Тайны русских масонов. СПб., 2004.
- Супрун М. Н.* Ленд-лиз и северные конвои. 1941–1945. М., 2002.
- Троицкий Н. А.* Адвокатура в России и политические процессы 1866–1904 годов. М., 2000.
- Труайя А.* Николай I. М., 2003.
- Трукан Г. А.* Путь к тоталитаризму: 1917–1929 годы. М., 1994.
- Улюкаев А. В.* Россия на пути реформ – реформирование экономики в период становления институтов национальной государственности в России. М., 1996.
- Уткин А. И.* Забытая трагедия. Россия в Первой мировой войне. Смоленск, 2000.

- Фирсов Б. М.* Разномыслие в СССР. 1940–1960-е годы. СПб., 2008.
- Шарапов Ю. П.* Первая «оттепель». Нэповская Россия в 1921–1928 годах: Вопросы идеологии и культуры. М., 2006.
- Шишкин В. А.* Становление внешней политики послереволюционной России (1917–1930 годы) и капиталистический мир: От революционного «западничества» к «национал-большевизму». СПб., 2002.
- Шубин А. В.* От «застоя» к реформам. СССР в 1977–1985 годах. М., 2001.
- Щербакова Е. И.* «Отщепенцы». Путь к терроризму (60-ые – 80-ые годы XIX века). М., 2008.
- Эйдельман Н. Я.* Твой девятнадцатый век. М., 2006.
- Эпоха Ельцина: Очерки политической истории. М., 2001.
- Яров С. А.* Блокадная этика. СПб., 2011.
- Источники (произведения, размышления, мемуары очевидцев и участников событий)**
- Аджубей А. И.* Те десять лет. М., 1989.
- Александр Второй.* Воспоминания. Дневники. СПб., 1995.
- Берггольц О. Ф.* Запретный дневник. СПб., 2010.
- Бердяев Н. А.* Падение священного русского царства. М., 2007.
- Бок М. П.* Воспоминания о моём отце П. А. Столыпине. Л., 1990.
- Брешко-Брешковская Е.* Скрытые корни русской революции. Отречение великой революционерки. М., 2006.
- Брусилов А. А.* Мои воспоминания. М., 2004.
- Бунин И. А.* Окаянные дни: Дневник 1917–1918 годов. М., 2008.
- Бьюкенен Дж.* Моя жизнь в России. М., 2006.
- В Политбюро ЦК КПСС... По записям Анатолия Чернова, Вадима Медведева, Георгия Шахназарова (1985–1991). М., 2006.
- Виктор Серж (Кибальчич В. Л.).* От революции к тоталитаризму. Воспоминания революционера. Оренбург, 2001.
- Вильямс А. Р.* Путешествие в революцию. Россия в огне Гражданской войны. 1917–1918. М., 2006.
- Витте С. Ю.* Избранные воспоминания. М., 1991.
- Гайдар Е. Т.* Дни поражений и побед. М., 1997.
- Герман М. Ю.* Сложное прошедшее. СПб., 2000.
- Гинзбург Е.* Крутой маршрут. М., 2008.
- Горбачёв М. С.* Жизнь и реформы: В 2 кн. М., 1995.
- Горбачёв М. С.* Понять перестройку... М., 2006.
- Де Кюстин А.* Николаевская Россия. М., 2008.
- Деникин А. И.* Очерки русской смуты: В 3 т. Т. 1. Крушение власти и армии. Февраль – сентябрь 1917 года. М., 2002. Т. 2. Борьба генерала Корнилова. Август 1917 – апрель 1918 года. Т. 3. Белое движение и борьба добровольческой армии. Май – октябрь 1918 года. М., 2003.
- Ельцин Б. Н.* Записки президента. М., 1995.
- Жуков Г. К.* Воспоминания и размышления. Любое издание.
- Игнатъев А. А.* Пятьдесят лет в строю. М., 1986.
- Керенский А. Ф.* Россия на историческом повороте: Мемуары. М., 1993.
- Керенский А. Ф.* Русская революция. 1917. М., 2005.
- Кропоткин П. А.* Записки революционера. М., 1990.
- Лихачёв Д. С.* Воспоминания. СПб., 2007.
- Луговская Н.* Хочу жить! Дневник советской школьницы. М., 2010.
- Маклаков В. А.* Воспоминания. Лидер московских кадетов о русской политике 1880–1917 годов. М., 2006.
- Мещерская Е.* Воспоминания княжны Е. Мещерской. М., 2002.
- Милюков П. Н.* Воспоминания: В 2 т. Т. 2. М., 1990.
- Милюков П. Н.* История второй русской революции. М., 2001.
- Петкевич Т.* Жизнь – сапжок непарный. Кн. 1–2. СПб., 2010.



- Рапопорт Я. Л.* На рубеже двух эпох: Дело врачей 1953 года. СПб., 2003.
- Раскольников Ф. Ф.* О времени и о себе. Л., 1989.
- Романов Н., Родзянко М. В.* Гибель монархии. М., 2000.
- Савинков Б. В.* Воспоминания террориста. М., 2009.
- Сохрани мою печальную историю... Блокадный дневник Лены Мухиной. СПб., 2011.
- Суханов Н. Н.* Записки о революции: В 3 т. М., 1991–1993.
- Таубе М. А.* «Зарницы». Воспоминания о трагической судьбе предреволюционной России (1900–1917). М., 2007.
- Тихомиров Л. Н.* Воспоминания. М., 2003.
- Троцкий Л. Б.* История русской революции: В 2 т. М., 1997.
- Тыркова-Вильямс А.* На путях к свободе. М., 2007.
- Хрущёв Н. С.* Воспоминания. М., 2007.
- Чернов В. М.* Великая русская революция: Воспоминания председателя Учредительного собрания. 1905–1920. М., 2007.
- Чуковский К.* Дневник. 1901–1969: В 2 т. Т. 1. 1901–1929. Т. 2. 1930–1969. М., 1991, 2003.
- Чуковский К.* Дни моей жизни. М., 2009.
- Шахназаров Г. Х.* Цена свободы. Реформация Горбачёва глазами его помощника. М., 1993.
- Шенилов Д.* Непримкнувший. Мемуары. М., 2001.
- Шереметев С. Д.* Мемуары. М., 2001.
- Яковлев А. Н.* Омут памяти. М., 2000.
- Яковлев А. Н.* Сумерки России. М., 2005.

#### О Б Р А З Ц Ы   К О Н Т Р О Л Ь Н Ы Х   ( Т Е С Т О В Ы Х )   З А Д А Н И Й ( 2   С Е М Е С Т Р )

1. В предгосударственный период у восточных славян сложились два культурных центра. Варианты ответа: 1) в Поволжье и Прибалтике; 2) в Поволжье и на Дону; 3) в Прибалтике и Причерноморье; 4) в Новгороде и Приднепровье.
2. Кем приходилась княгиня Ольга князю Владимиру Красное Солнышко? Варианты ответа: 1) матерью; 2) сестрой; 3) бабушкой; 4) женой.
3. Перечислите богов, которых не было в языческом пантеоне 980 года, созданном Владимиром Святославичем. Варианты ответа: Сварог, Род, Дажьбог, Макошь, Велес, Лада, Семаргл, Хорс, Стрибог, Перун.
4. Какое произведение, ставшее первым сводом законов на Руси, появилось в правление Ярослава Мудрого? Варианты ответа: 1) Поучение детям; 2) О законе и благодати; 3) Русская Правда; 4) Слово о полку Игореве.
5. О каких исторических событиях писал Кирилл Туровский в «Притче о слепце и хромце»? Варианты ответа: 1) о походе на Новгород Мстислава Андреевича и других князей; 2) об основании русского государства; 3) о борьбе сыновей Владимира Святого за великое княжение Киевское; 4) о разгроме и сожжении Киева Андреем Боголюбским.
6. Какой главный вопрос решался на Любечском съезде 1097 года? Варианты ответа: 1) о принципе наследования князьями земель своих отцов; 2) о династическом браке Владимира Мономаха; 3) о борьбе с печенегам; 4) о попытке отобрать владения у Василько Ростиславича.
7. В каком году состоялась первая битва русских князей с монголо-татарами? Варианты ответа: 1) 1237; 2) 1223; 3) 1236; 4) 1242.
8. Что было характерно для политического устройства Новгородской боярской республики? Варианты ответа: 1) сильная княжеская власть; 2) сильная власть архиепископа; 3) новгородское вече с широкими полномочиями; 4) правление «рядовичей».
9. Главным итогом правления Ивана III стало: Варианты ответа: 1) мирный договор с Великим князем Литовским Ольгердом; 2) объединение вокруг Москвы большей части русских земель; 3) борьба с новгородской ересью «сригольников»; 4) победа в междоусобных войнах второй четверти 15 века.

10. Нестяжатели проповедовали: 1) чистоту апостольской церкви; 2) правду социального служения, прежде всего, были проповедниками строгого монастырского общежития; 3) аскетизм, уход от мира, призывали к отказу церкви от земельной собственности; 4) отрицали божественность Иисуса Христа.

### ТЕСТ № 2

1. «Избранная Рада» - это: 1) Церковный собор 1551 года; 2) круг лиц, составлявших неформальное правительство при Иване Грозном в 1549–1560 годах; 3) правительство при дворе Василия III; 4) воины, избранные Иваном Грозным для проведения Опричнины.
2. Какой храм был возведен в честь победы Ивана Грозного над Казанским ханством? Варианты ответа: 1) храм Вознесения Господня в Коломенском; 2) храм Успения Богородицы в Кремле; 3) храм Покрова на Рву в Москве; 4) церковь Троицы в Никитниках.
3. В результате Ливонской войны были: 1) укреплены южные границы русского государства; 2) возрос авторитет русского государства на международной арене; 3) потеряны города северо-запада: Ям, Копорье, Ивангород, Корела; 4) заключен мирный договор с крымским ханом Девлет Гиреем о совместном нападении на Швецию.
4. Патриаршество на Руси было принято в период правления: 1) Алексея Михайловича; 2) Ивана Грозного; 3) Федора Иоанновича; 4) Михаила Федоровича.
5. Каковы причины появления в русском государстве самозванцев? Варианты ответа: 1) заключение договора со Швецией о передаче ей Новгорода; 2) прерывание династии Рюриковичей; 3) недовольство политикой Бориса Годунова; 4) заговор бояр под руководством Василия Шуйского.
6. Какое историческое лицо сыграло значительную роль в период «смутного времени»? Варианты ответа: 1) Степан Разин; 2) Александр Меншиков; 3) Козьма Минин; 4) Малюта Скуратов.
7. Что объединяет следующие исторические фигуры: Борис Годунов, Василий Шуйский, Михаил Романов? Варианты ответа: 1) насильственная смерть; 2) выборность; 3) родственные связи; 4) династические связи.
8. Назовите первого русского царя из рода Романовых. Варианты ответа: 1) Алексей Михайлович; 2) Федор Борисович; 3) Михаил Федорович; 4) Федор Алексеевич.
9. Под чьим предводительством произошла Крестьянская война в 1670-1671 годах? Варианты ответа: 1) Емельяна Пугачева; 2) Степана Разина; 3) Ивана Болотникова; 4) Василия Уса.
10. Сколько было царей с именем Фёдор? Варианты ответа: 1) 3; 2) 4; 3) 5; 4) 2.

### ТЕСТ № 3

1. Какая черта характерна для абсолютной монархии, существовавшей в России в XVIII веке? Варианты ответа: а) неограниченная власть монарха; б) самостоятельность местной власти; в) чёткое разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную; г) большая роль патриарха в государственном управлении.
2. Этот человек сделал головокружительную карьеру, став светлейшим князем, «полудержавным властелином», а в конце жизни был лишён чинов и наград и отправлен в ссылку? Варианты ответа: 1) Ф. М. Апраксин; 2) Ф. Я. Лефорт; 3) Я. В. Брюс; 4) А. Д. Меншиков.
3. Какой Указ Петра I привёл к эпохе дворцовых переворотов? Варианты ответа: 1) Указ о единонаследии; 2) Указ о престолонаследии; 3) Указ о тайной полиции; 4) Указ о реформе церкви.
4. «Политика просвещённого абсолютизма» в России связывается с эпохой правления: 1) Петра I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II; 4) Александра I.
5. Какое российское сословие не было представлено в Уложенной комиссии? Варианты ответа: 1) дворянство; 2) помещичье крестьянство; 3) представители городов; 4) казаки.

6. В издании какого сатирического журнала принимала участие Екатерина II? Варианты ответа: 1) «Трудолюбивая пчела»; 2) «Трутень»; 3) «Всякая всячина»; 4) «Пустомеля».
7. При какой императрице был создан первый профессиональный театр в России? Варианты ответа: 1) Екатерина I; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина II.
8. Кто из русских правителей XVIII века не имел законных прав на престол? Варианты ответа: 1) Анна Иоанновна; 2) Петр III; 3) Екатерина II; 4) Иван Антонович.
9. Какое широкое народное восстание произошло в период правления Екатерины II? Варианты ответа: 1) Степана Разина; 2) Емельяна Пугачева; 3) Кондратия Булавина; 4) Ивана Некрасова.
10. Какова главная идея «Сказки о мужичке» Екатерины II? Варианты ответа: 1) об улучшении образования в России; 2) о причинах провала Уложенной комиссии; 3) об освобождении крестьян от крепостного права; 4) об искоренении пороков русского народа.

#### ТЕСТ № 4

1. Кто из российских императоров после Петра I издал новый Указ о престолонаследии? Варианты ответа: 1) Петр II; 2) Петр III; 3) Павел I; 4) Александр I.
2. Какие меры не предпринял Павел I для ослабления позиций дворянства? Варианты ответа: 1) разрешил телесные наказания для дворян; 2) запретил отставку дворян, не прослуживших менее одного года; 3) освободил дворян от обязательной гражданской или военной службы; 4) устранил дворянские собрания.
3. Кто из полководцев возглавил русскую армию в Итальянском и Швейцарском походах 1799 года? Варианты ответа: 1) М. И. Кутузов; 2) П. А. Румянцев; 3) А. В. Суворов; 4) Ф. Ф. Ушаков.
4. Когда был принят Университетский устав, который предоставлял университетам автономию: выборность ректора и профессуры, собственный суд и другие привилегии? Варианты ответа: 1) 1820; 2) 1804; 3) 1799; 4) 1825.
5. Что характеризовало политику Александра I в Польше и Финляндии? Варианты ответа: 1) подавление революционных выступлений; 2) упразднение Сейма; 3) дарование Конституции; 4) отмена крепостного права.
6. Кто из политических деятелей принимал участие в разработке либеральных законов в период правления Александра I? Варианты ответа: 1) А. А. Аракчеев; 2) П. А. Зубов; 3) М. М. Сперанский; 4) С. П. Трубецкой.
7. Какая из Конституций, написанных декабристами, говорила о будущем республиканском правлении в России? Варианты ответа: 1) «Манифест к русскому народу» С. П. Трубецкого; 2) «Конституция» Н. Н. Новосильцева; 3) «Конституция» Н. М. Муравьева; 4) «Русская правда» П. И. Пестеля.
8. При каком императоре осуществлялась политика военных поселений? Варианты ответа: 1) Петр III; 2) Павел I; 3) Александр I; 4) Николай I.
9. Какое отделение Собственной Его Императорского Величества Николая I канцелярии получило самые широкие полномочия? Варианты ответа: 1) По высочайшим прошениям; 2) Кодификационное; 3) Высшей полиции; 4) Управление государственной деревней.
10. Автор теории «официальной народности» являлся министр просвещения, в прошлом вольнодумец и друг декабристов: 1) М. П. Погодин; 2) С. С. Уваров; 3) П. Я. Чаадаев; 4) А. Х. Бенкендорф.

#### *О Б Р А З Ц Ы   К О Н Т Р О Л Ь Н Ы Х   ( Т Е С Т О В Ы Х )   З А Д А Н И Й ( 3   С Е М Е С Т Р )*

#### Тест по первому блоку лекций

1. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года? Варианты ответа: 1) смерть Александра I; 2) образование «Северного общества»; 3) восстание декабристов.

2. Слова: «Революция на пороге России, но клянусь, она не проникнет в неё, пока во мне сохраняется дыхание жизни», – принадлежат: 1) Александру I; 2) Николаю I; 3) Александру III.
3. Первым главой III отделения «собственной его величества канцелярии» был: 1) А. Х. Бенкендорф; 2) М. М. Сперанский; 3) С. С. Уваров.
4. Представители русской общественно-политической мысли с конца 1830-х – 1850-х годов, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались: 1) западниками; 2) петрашевцами; 3) славянофилами.
5. К событиям Крымской войны 1853–1856 годов относится: 1) оборона Севастополя; 2) осада Плевны; 3) штурм Измаила.
6. Какие из перечисленных мероприятий были проведены в ходе реформ Александра II 1860-х – 1870-х годов? Варианты ответа: а) введение всеобщей (всесословной) воинской повинности; б) ликвидация помещичьего землевладения; в) отмена крепостного права; г) разрешение выхода крестьянам из общины; д) учреждение суда присяжных; е) учреждение Государственного Совета. Укажите верное сочетание: 1) абг; 2) авд; 3) бве; 4) где.
7. В результате русско-турецкой войны 1877–1878 годов: 1) Греция получила независимость; 2) Россия обрела выход в Средиземное море; 3) независимость получили Сербия и Черногория.
8. Александр II погиб: 1) 1 марта 1866 года; 2) 1 марта 1881 года; 3) 1 марта 1894 года.
9. Теоретиком бунтарского направления в народническом движении был: 1) А. И. Герцен; 2) П. Л. Лавров; 3) М. А. Бакунин.
10. Что из перечисленного относилось к деятельности революционеров-народников? Варианты ответов: а) пропаганда среди крестьян; б) составление «Русской правды»; в) увлечение теориями французского Просвещения; г) издание «Словаря иностранных слов»; д) увлечение теориями «общинного», «крестьянского» социализма; е) террор против правительственных чиновников и царя. Укажите верное сочетание: 1) аде; 2) авд; 3) бге; 4) где.

### Тест по второму блоку лекций

1. Что из нижеперечисленного относилось к контрреформам Александра III (выбрать несколько ответов)? Варианты ответов: 1) введение института земских начальников; 2) ликвидация крестьянской общины; 3) циркуляр «о кухаркиных детях»; 4) новый университетский устав; 5) отказ от суда присяжных.
2. Модернизация российской промышленности и финансовой системы в конце XIX века связаны с деятельностью: 1) С.Ю. Витте; 2) П.А. Столыпина; 3) Николая II.
3. Раскол на большевиков и меньшевиков на II съезде РСДРП произошел при обсуждении: 1) устава партии; 2) программы партии; 3) воззвания к рабочим и крестьянам.
4. Русско-японская война окончилась заключением: 1) Брестского мира; 2) Мукденского мира; 3) Портсмутского мира.
5. Апогеем первой русской революции 1905–1907 годов считается: 1) Кровавое воскресенье; 2) Манифест 17 октября; 3) Декабрьское вооруженное восстание в Москве.
6. В результате реформы Столыпина: 1) было ограничено помещичье землевладение; 2) крестьяне могли выйти из общины и объявить свой надел частной собственностью; 3) крестьяне могли выкупить у общины землю.
7. Николай II отрёкся от престола за себя и за сына: 1) 23 февраля 1917 года; 2) 27 февраля 1917 года; 3) 2 марта 1917 года.
8. После Февральской революции кадеты считали, что: 1) надо вести войну с Германией до победного конца; 2) надо всем воюющим странам заключить справедливый мир; 3) надо начать переговоры с Германией.
9. Расшифруйте аббревиатуру: СНГ – это...

### Тест по третьему блоку лекций

1. Кто из нижеперечисленных людей командовал белыми армиями в ходе Гражданской войны (выбрать): 1) П. Н. Милюков; 2) А. И. Деникин; 3) П. П. Скоропадский; 4) Н. И. Махно; 5) П. Н. Врангель.
2. 5 января 1918 года произошло следующее событие: 1) покушение на В. И. Ленина; 2) разгон Учредительного собрания; 3) заключение Брестского мира.
3. Какое из понятий связано с политикой военного коммунизма: 1) создание кооперативов; 2) концессии; 3) всеобщая трудовая повинность.
4. Кто из нижеперечисленных политических деятелей принадлежал к левому уклону в партии в 1920-х годах? Варианты ответа: 1) Н. И. Бухарин; 2) Л. Д. Троцкий; 3) Г. Е. Зиновьев; 4) Ф. Э. Дзержинский; 5) А. И. Рыков.
5. В 1922 году в Рапалло был заключен договор о возобновлении дипломатических отношений и сотрудничестве между: 1) СССР и Польшей; 2) СССР и Великобританией; 3) СССР и Германией.
6. К сворачиванию нэпа Сталина побудил (в том числе): 1) конфликт с Л. Б. Троцким; 2) мировой экономической кризис; 3) хлебозаготовительный кризис.
7. Допишите предложение: «Одна из целей коллективизации – ликвидация ... как класса».
8. Началом коренного перелома в Великой Отечественной войне считается: 1) битва за Москву; 2) Сталинградская битва; 3) битва на Курской дуге.
9. К 12 июля 1943 года относится следующее событие: 1) начало Курская битва; 2) взятие Курска; 3) танковое сражение у деревни Прохоровки.
10. Блокада Ленинграда была окончательно снята: 1) 27 января 1943 года; 2) 27 января 1944 года; 3) 23 февраля 1944 года.

### К О Н Т Р О Л Ь Н Ы Е В О П Р О С Ы К З А Ч Ё Т У

1. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
2. Расселение древних славян. Религия и традиции восточных славян.
3. Образование древнерусского государства. Принятие христианства на Руси.
4. Влияние Византии на Киевскую Русь. Литература Древней Руси.
5. Феодалная раздробленность на Руси.
6. Русь и Орда.
7. Этапы объединения Руси.
8. Правление Ивана III и Василия III.
9. Ереси XIV–XVI веков. Нестяжатели и иосифляне.
10. Правление Ивана Грозного: реформы «Избранной Рады», опричнина.
11. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.
12. Споры об устройстве русского государства в XVI веке. (И. Пересветов, переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским).
13. Концепция «Москва – третий Рим». Учреждение патриаршества на Руси.
14. Кризис русского общества в период смутного времени.
15. Общая характеристика «бунташного» XVII века.
16. Правление Алексея Михайловича. Церковный раскол. Никон и Аввакум.
17. Россия накануне петровских реформ. «Диссиденты» и «западники» XVII века.
18. Русская культура в XVII веке.
19. Петровские реформы. Внутренняя и внешняя политика Петра I.
20. Реформы Петра I в области просвещения и культуры.
21. Дворцовые перевороты и их значение в истории России.
22. Русское просвещение. Эпоха Екатерины II.
23. Секулярная и религиозная мысль в XVIII веке.
24. Консервативная, либеральная и радикальная общественная мысль в XVIII веке.
25. Противоречия становления русского национального самосознания в XVIII веке.

26. Внешняя политика России в XVIII веке.
27. Золотой век русской культуры.
28. Внутренняя политика России в эпоху Александра I.
29. Движение декабристов.
30. Внешняя политика России в начале XIX века.
31. Внутренняя политика России в эпоху Николая I.
32. Русская общественная мысль первой половины XIX века.

### *К О Н Т Р О Л Ь Н Ы Е   В О П Р О С Ы К   Э К З А М Е Н У*

1. Внутренняя политика Николая I. Проблема национальных окраин.
2. Внешняя политика Николая I. Крымская война.
3. Реформы Александра II.
4. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX века: от Крымской войны до создания Антанты.
5. Политические движения 1860–1890-х годов. Рождение революционного террора.
6. Общественно-политическое и экономическое развитие России на рубеже XIX–XX веков.
7. Первая русская революция 1905–1907 годов. Начало российского парламентаризма.
8. П. А. Столыпин и попытки реформирования России.
9. Участие России в Первой мировой войне. Кризис власти и Февральская революция.
10. Россия в марте-октябре 1917 года: от установления двоевластия до октябрьского переворота.
11. Октябрьская революция и формирование советской государственности.
12. Гражданская война (обзор) и «военный коммунизм».
13. Советская Россия в 1920-х годах: нэп; образование СССР; борьба идей и борьба вождей в партии.
14. СССР в 1930-е годы: индустриализация, коллективизация, большой террор.
15. СССР на международной арене в 1920–1930-х годах.
16. Великая Отечественная война (обзор).
17. СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х годов.
18. Хрущёвская оттепель.
19. Советский Союз в 1960–1980-х годах: попытки экономических реформ и брежневский «застой».
20. СССР и международные отношения в послевоенный период (1945–1991).
21. Перестройка и распад Советского Союза.
22. Новая Россия: от Б. Н. Ельцина до В. В. Путина.
23. Россия в XXI веке: проблемы современного политического развития.

#### **Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Готовясь к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине, обратите внимание на то, что аттестация и проверка качества знаний **проводится на основе балльно-рейтинговой системы с акцентом на сочетание аудиторной и самостоятельной работы** в соответствии с технологической картой, с учетом различных форм текущей аттестации. За успешное изучение дисциплины предполагается начисление баллов, переводимых в оценку по пятибалльной системе.

В технологической карте учитываются: посещаемость лекций и организуемых преподавателем дополнительных занятий (экскурсий); работа на семинарских занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы (подготовка ответов на предложенные вопросы на основе самостоятельного изучения учебной и специальной литературы); написание реферата;

ответ на итоговой аттестации (экзамене). Технология оценивания выстраивается таким образом, чтобы предоставить студенту возможность выбора, – тем самым усилить его ответственность и повысить самостоятельность при конструировании процесса обучения, выработке собственного образовательного маршрута. Студент имеет возможность получить нужное количество баллов, активно работая и выступая на семинарских занятиях, посещая экскурсии, а может предпочесть ответить на несколько контрольных вопросов во время экзамена. Обязательным является написание реферата.

Готовясь к семинару, сначала ознакомьтесь с материалом по теме, имеющимся в соответствующих главах учебников, привлекая по возможности и материал прослушанной лекции. В плане каждого семинарского занятия даются вопросы (задания) для самостоятельной работы. Вы можете выбрать и подготовить один или несколько вопросов, получив в случае успешного ответа баллы для технологической карты. Для подготовки к семинару-диспуту или семинару-дебатам требуется более основательное проникновение в материал, для чего желательно обращаться к дополнительной литературе – список литературы приводится в конце каждой темы. Кроме рекомендованных изданий, студенты могут привлекать для подготовки к занятиям другую учебную и научную литературу, а также новейшую историческую периодику. Рекомендуется обращаться к соответствующим Интернет-ресурсам, специализированным и образовательным порталам. За каждое выступление на семинарском занятии с ответом на вопросы, предлагаемые для самостоятельной работы, ставится 5 баллов. Количество набранных баллов зависит от количества ответов, то есть при желании студент может заработать больше баллов, чем обозначено в третьем столбце технологической карты.

Обратите особое внимание на требования к написанию рефератов. Требования к написанию реферата (3 семестр) предполагают проведение обзора и анализа первоисточника или научного исследования (монографии). Книгу для анализа студент выбирает из любой части приводимого библиографического списка (то есть либо научное исследование, либо первоисточник). Можно использовать любое издание – не только то, что указано в выходных данных в списке. Студент может проявить инициативу, предложив книгу на свой вкус, по собственному выбору (не из списка), предварительно согласовав её с преподавателем. Прочитав книгу (если она в нескольких томах – любой том на выбор), необходимо составить её план-конспект (краткое содержание, основные положения и выводы), дополнив его собственными размышлениями по поводу прочитанного (что показалось наиболее интересным, важным, согласны ли с выводами автора и его оценками, с чем готовы поспорить). Если Вы скачиваете какую-либо «чужую» рецензию на книгу из интернета полностью или частично, компилируете несколько подобных рецензий или обзоров и выдаете за собственную, результат подобных действий считается плагиатом, и такой реферат не засчитывается. Сокращенный текст книги, позаимствованный из интернета, представленный в качестве реферата по книге, таковым, по сути, не является и может быть оценен не выше пяти баллов. Обязательные требования к оформлению: 10–20 страниц формата А4 (14-й кегль, Times New Roman, интервал не более полуторного, выравнивание по ширине); не забудьте указать название книги и её автора на титульном листе.

Посещать учебные экскурсии можно либо в организованных группах, либо самостоятельно; в последнем случае для получения зачётных баллов необходимо ответить на вопросы по экспозиции.

Готовясь к экзамену, то есть к ответу на контрольные (экзаменационные) вопросы, прочитайте внимательно конспект соответствующей лекции, а также раздел учебника или учебного пособия. Попробуйте «оживить» исторический рассказ, запомнив какую-то яркую деталь, интересный момент – это поможет запомнить его содержание. Особенности человеческой памяти таковы, что для лучшего запоминания при чтении полезно делать выписки и заметки: даты, основные факты, имена исторических деятелей, главные события и их итог (тезисно). Получив доставшийся вопрос непосредственно на экзамене, главное – не волнуйтесь, у вас будет достаточно времени на подготовку. Сосредоточьтесь, вспоминая исторический материал; составьте краткий план или конспект ответа. Если не сможете вспомнить ка-

кие-то детали, даты, персоналии – не беда, главное изложить основное содержание вопроса. Учтите также, что попытки воспользоваться шпаргалками, «помощью зала», гаджетами и прочими технологическими приспособлениями нерадивого школяра будут безжалостно пресекаться преподавателем.