

Приложение № 4
к Приказу по общим вопросам
№ 81 от 09.02.2016 г.

ПРИНЯТО
на заседании Учёного совета
09.02.2016 г. (протокол № 6)

«Утверждаю»

И.о. ректора Санкт-Петербургской
государственной консерватории
имени Н.А. Римского-Корсакова



А.Н. Васильев

А.Н. Васильев

ПОЛОЖЕНИЕ

об обучении обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н.А. Римского-Корсакова»

1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:
 - ст. 5, 11, 48, 79 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367 (в ред. от 15.01.2015 г., зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2014 г., рег. № 31402);
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 года № 1259 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014 г., регистрационный № 31137);
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам ассистентуры-стажировки, включающем в себя порядок приёма на обучение по программам ассистентуры-стажировки, утвержденным приказом Министерства культуры Российской Федерации от 12.01.2015 года № 1 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.04.2015 г., регистрационный № 36918);
 - Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05 вн.;
 - Уставом ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н.А. Римского-Корсакова (далее – Консерватория).

2. Инклюзивное обучение — это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

3. Основная цель инклюзивного обучения — создание условий по обеспечению инклюзивного обучения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего образования.

Достижение этой цели обеспечивается сопровождением инклюзивного обучения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, решением вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения в Консерватории, социокультурной реабилитацией, содействием трудоустройству и созданием безбарьерной архитектурной среды.

4. Зачисление инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Консерваторию осуществляется с согласия их законных представителей в случае, если они находятся на их попечении.

2. Организация образовательного процесса и государственная итоговая аттестация

2.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется рабочим учебным планом соответствующего направления подготовки и индивидуальным учебным планом, составленными в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

2.2. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения в одной учебной группе обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения.

2.4. С обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при необходимости организуются коррекционно-педагогические занятия по отдельному расписанию.

2.5. Образовательный процесс обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сопровождает тьютор инклюзивного обучения (сотрудник учебного отдела Консерватории).

2.6. Коррекционно-педагогические занятия должны проводиться в форме индивидуальных и групповых занятий.

2.7. Оценка знаний обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н.А. Римского-Корсакова».

2.8. Итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, проводится непосредственно в Консерватории в соответствии с Положением о порядке и условиях проведения Государственной итоговой аттестации выпускников в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н.А. Римского-Корсакова».

2.9. Выпускники, успешно освоившие основную образовательную программу высшего образования (далее — ООП ВО), получают документ о высшем образовании установленного Министерством образования и науки Российской Федерации¹ образца.

2.10. Выбор мест прохождения практик для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их доступности для данных обучающихся.

2.11. Ответственность за организацию образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возлагается на учебный отдел Консерватории.

3. Педагогическое сопровождение обучения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Организация образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического и организационно-педагогического сопровождения.

3.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения здоровья;
- преодоление у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья трудностей, возникающих в процессе совместного обучения;
- информирование законных представителей обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья относительно организации учебного процесса и задач образования;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекция затруднительных ситуаций.

3.2. Основными задачами организационно-педагогического сопровождения являются:

- контроль посещаемости обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья аудиторных занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- контроль текущей успеваемости;
- контроль сдачи зачетов, экзаменов;

¹ Выпускники, освоившие основные образовательные программы ассистентуры-стажировки, получают документ об образовании и квалификации образца, установленного Министерством культуры Российской Федерации.

- контроль ликвидации академических задолженностей;
- обеспечение взаимодействия с преподавателями и методистами кафедр.

3.3. Приказом ректора Консерватории создается психолого-медико-педагогическая комиссия (далее — ПМПК), в состав которой могут входить узкие специалисты (дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог), медицинские работники, преподаватели, работающие с данной категорией обучающихся.

4. Ведение документации

1. В учебном отделе Консерватории ведется следующая документация:

- специализированный учет обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сведения о состоянии здоровья обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы и/или ПМПК (только с письменного согласия указанных лиц);
- журнал учета специализированных аудиторных занятий со обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Участники образовательного процесса

5.1. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся-инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, преподаватели, тьютор инклюзивного обучения.

5.2. Права и обязанности педагогических и иных сотрудников Консерватории, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются их должностными инструкциями и настоящим Положением.

5.3. Права и обязанности обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их законных представителей определяются законодательством Российской Федерации, уставом Консерватории и ее локальными актами.