

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Быстров Денис Викторович
Должность: проректор по учебной и воспитательной работе
Дата подписания: 03.04.2022 14:37:58
Уникальный программный ключ:
e65bf62efcec8b729439c34a5fda0a9490dbfb01

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная консерватория
имени Н. А. Римского-Корсакова»
Кафедра истории русской музыки

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и воспитательной работе

_____ Д. В. Быстров
31.05.2022

История русской музыки: современный этап

Рабочая программа дисциплины

Специальность
53.05.05 Музыковедение
(уровень специалитета)

Форма обучения
Очная

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа дисциплины «История русской музыки: современный этап» составлена на основании требований Образовательного стандарта Консерватории по УГСН 53.00.00 Музыкальное искусство, утвержденного приказом ректора Консерватории от 25.01.2022 г. № 23 и с учетом требований ФГОС ВО по специальности **53.05.05 Музыковедение** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 г. № 732.

Автор-составитель: д. иск., профессор Щербакова М. Н.

Рецензент: ст. преподаватель Шахов В.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры истории русской музыки
«25» мая 2022 г., протокол № 7.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Тематический план	6
5.2. Содержание программы	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
6.1. Список литературы	7
6.2. Интернет-ресурсы	8
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	8
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся	8
8.1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения	8
8.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	9
8.3. Критерии оценивания сформированности компонентов компетенций	10
8.4. Контрольные материалы	16
Приложение 1. Методические рекомендации для преподавателей	18
Приложение 2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	18

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «История русской музыки: современный этап» призвана сформировать у студентов адекватные художественно-стилевые представления о современной музыке как о части профессионального музыкального искусства, активизировать познавательный интерес к сравнительному изучению явлений композиторского творчества последних десятилетий.

Основные задачи курса:

- Формирование у студентов базовых представлений о логике музыкально-исторического процесса на его современном этапе;
- Развитие эстетических критериев в профессиональной оценке явлений современной композиторской деятельности,
- Осознание специфики *критического* подхода к оценке явлений музыкальной современности и его соотнесения с существующими *историческими* традициями;
- Раскрытие историко-культурного значения художественного эксперимента в творчестве и его диалектической связи с последующим формированием эстетических традиций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История русской музыки: современный этап» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы подготовки специалистов по специальности 53.05.05 Музыковедение (уровень специалитета).

Курс современной русской музыки играет значительную роль в системе комплексного профессионального знания, взаимодействуя с такими дисциплинами, как «История искусств», «Философия», «История русской музыки», «История зарубежной музыки».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций
ОПК-1. Способен применять музыкально-теоретические и музыкально-исторические знания в профессиональной деятельности, постигать музыкальное произведение в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода	<i>Знать:</i> основные направления и стили музыки XX – начала XXI вв.; композиторское творчество в историческом контексте
	<i>Уметь:</i> анализировать музыкальное произведение в контексте композиционно-технических и музыкально-эстетических норм определенной исторической эпохи (определенной национальной школы); применять музыкально-теоретические и музыкально-исторические знания в профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> навыками работы с учебно-методической, справочной и научной литературой, аудио- и видеоматериалами, Интернет-ресурсами по проблематике

	дисциплины; профессиональной терминологией; практическими навыками историко-стилевого анализа музыкальных произведений; навыками слухового восприятия и анализа образцов музыки различных стилей и эпох;
ПК–2. Способен осмысливать закономерности развития музыкального искусства в контексте эпохи и во взаимосвязи с другими видами искусства.	Знать: общие законы развития искусства, виды искусства, направления, стили; основные понятия и термины искусствоведения, специфику отдельных видов искусств и проблему их синтеза.
	Уметь: анализировать процессы развития музыкального искусства в контексте эпохи и во взаимосвязи с другими видами искусства; выявлять связи между музыкой и другими видами искусства.
	Владеть: методами исследования в области музыки и других видов искусств; навыками критического осмысления музыкального искусства.
ПК–4. Способен постигать музыкально-теоретические концепции, анализировать музыкально-исторические процессы профессиональной и народной музыки, оценивать происходящие в области музыкального искусства изменения	Знать: ведущую историографическую проблематику, закономерности музыкально-исторического процесса; исторические этапы в развитии профессиональной и народной музыки.
	Уметь: излагать и критически осмысливать базовые представления об истории и теории музыкального искусства; рассматривать музыкально-историческое явление в динамике общеисторического, художественного и социально-культурного процессов.
	Владеть: методом конкретно-исторического подхода к анализу явлений музыкальной культуры; основной терминологией в области профессиональной и народной музыки.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	4-й курс 9-й семестр
Контактная аудиторная работа	34	34
Лекционные занятия	24	24
Практические занятия	10	10
Контактная внеаудиторная и самостоятельная работа	110	110

Вид промежуточной аттестации		30
Общая трудоемкость: Часы	144	144
Зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов курса	Всего часов	Контактная аудиторная работа (час.), в том числе		Контактная внеаудиторная и самостоятельная работа (час.)
			лекционные	практические	
9-й семестр					
1	Музыкальная культура России (1960-1980-е годы)	12	4	-	8
2	Композитор Альфред Шнитке: новый профессиональный концептуализм	12	4	-	8
3	Национально-стилевая идея и постсоветское музыкальное пространство	12	4	-	8
4	Творчество Г. Свиридова и В. Гаврилина	12	4	-	8
5	Творчество современных московских и петербургских композиторов: обзор	12	4	-	8
6	Музыкальная культура России на рубеже 20-21 вв.: обзор	22	8	-	14
7	Художественно-стилевое пространство постмодерна в музыкальной практике 2000-х.	18	6	-	12
8	Подготовка к зачету	8	-	-	8
	Итого в 9-м семестре	144	24	10	110

5.2. Содержание программы

Тема 1. Музыкальная культура России (1960-1980-е годы).

Последние десятилетия в творчестве Д. Д. Шостаковича: концептуальное обновление музыкальной драматургии, мышления и стиля (14-15 симфонии).

Пост-идеологическое пространство отечественной музыкальной истории и традиции: творчество композиторов - «шестидесятников» (А. Г. Шнитке, Э. В. Денисов, С. А. Губайдулина, Р. К. Щедрин). Новая художественная идеология: от «мышления стилями» (И. Ф. Стравинский) к концептуальности «планетарного музыкального мышления».

Тема 2. Композитор Альфред Шнитке: новый профессиональный концептуализм.

«Теория полистилистики» в отечественном музыкальном искусстве пост-модернизма: Шнитке — идеолог и теоретик нового поколения отечественных композиторов. Эстетика

авторского стилового универсализма: Вторая и Третья симфонии, Concerto grosso № 1, «Реквием». Историзм стиливых новаций музыкального языка: Хоровой концерт на стихи Г. Нарекаци.

Тема 3. *Национально-стилевая идея и пост-советское музыкальное пространство.*

От официальной многонациональности советской музыкальной культуры к принципиальному профессионализму отечественной композиторской школы 1960-1990 гг. Национальная музыкальная культура и универсализм композиторской техники: творчество Г. Канчели (6-я симфония, «Стикс»), С. Губайдулиной (Концерт для альта с оркестром, «Страсти»), В. Сильвестров (5, 6-я симфонии).

Тема 4. *Творчество Г. Свиридова и В. Гаврилина.*

Классические традиции отечественной музыки: русская тема в творчестве Г. В. Свиридова и В. А. Гаврилина. Новое отношение к фольклору как источнику стиливых и концептуальных основ обновления музыкального языка и драматургии. Духовные сочинения. Хоровая музыка («Курские песни» и «Пушкинский венок» Свиридова, «Перезвонь» Гаврилина). Камерно-вокальная музыка («Отчалившая Русь» Свиридова, «Вечерок» Гаврилина).

Тема 5. *Творчество современных московских и петербургских композиторов: обзор.*

Композиторские школы Москвы и Петербурга. Основные тенденции развития. Темы творчества. Жанровая картина. Композиционные техники.

Р. К. Щедрин: пути творческой эволюции 1960-2000 гг. (от «Звонов» к «Очарованному страннику», «Боярыне Морозовой»)

С. М. Слонимский: характеристика творчества. Черты стиля. Симфонии (15-я симфония); оперы (обзор).

Б.И. Тищенко: черты творческого метода. Основные жанры (обзор). Симфоническая музыка («Данте-симфония»).

Тема 6. *Музыкальная культура России на рубеже 20-21 вв.: обзор.*

Основные тенденции и стиливые направления. Музыкальный минимализм и его отечественные адепты: В. И. Мартынов («Ночь в Галиции»; «Конец эпохи композиторов»). Новейшие композиционные техники: электронная музыка и студийное творчество молодых композиторов («Русские сезоны» Л. Десятникова и др.).

Тема 7. *Художественно-стилевое пространство постмодерна в музыкальной практике 2000-х.*

Экспериментальные формы сотворчества в 2000- гг.: Иосиф Бродский в контексте музыкальной культуры DJ-в.

Эпоха постмодерна в отечественном музыкальном искусстве: интеллектуально-творческий концептуализм и попытки его теоретического осмысления. Научно-публицистические материалы о Губайдулиной, Канчели, Шнитке, Слонимском, Тищенко, Мартынове, Десятникове и др.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

1. Бонфельд, М. Музыка: Язык. Речь. Мышление. СПб.: Композитор, 2006. 646 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007863560/
2. Курбатская С. Пьер Булез. Эдисон Денисов. М., 1998. 363 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_000594034/

3. Свиридов Г.В. Музыка как судьба / Сост., предисл. и коммент. А.С. Белоненко. - М.: Молодая Гвардия, 2002. - 800 с.
https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_000965277/
4. Соколов А. Введение в музыкальную композицию XX века. М., 2004. 231 с.
https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002559508/

6.2. Интернет-ресурсы

1. Учебные пособия, нотная литература: <http://notes.tarakanov.net>
2. Энциклопедия, словарь, аудиозаписи: <http://www.belcanto.ru>
3. ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com>
4. Санкт-Петербургский центр современной академической музыки Saint-Petersburg Contemporary Music Center. <http://www.remusik.org/>
5. Современная академическая музыка. Жанры и направления современной академической музыки. <http://opusmusic.ru/>
6. Беспокойный наблюдатель. К социологии и эстетике новой музыки в России в 1989-2014 годах. <http://contemporary-music.syg.ma/>
7. Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине «Современная русская музыка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Радиофицированные учебные аудитории с необходимым количеством посадочных мест, оснащённые роялями (пианино), учебными досками, переносной и стационарной аудио- и видеоаппаратурой, нотный материал, аудио- и видеозаписи.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся

8.1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций
ОПК-1. Способен применять музыкально-теоретические и музыкально-исторические знания в профессиональной деятельности, постигать музыкальное произведение в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода	<i>Знать:</i> основные направления и стили музыки XX – начала XXI вв.; композиторское творчество в историческом контексте
	<i>Уметь:</i> анализировать музыкальное произведение в контексте композиционно-технических и музыкально-эстетических норм определенной исторической эпохи (определенной национальной школы); применять музыкально-теоретические и музыкально-исторические знания в профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> навыками работы с учебно-методической, справочной и научной литературой, аудио- и видеоматериалами,

	Интернет-ресурсами по проблематике дисциплины; профессиональной терминологией; практическими навыками историко-стилевого анализа музыкальных произведений; навыками слухового восприятия и анализа образцов музыки различных стилей и эпох;
ПК–2. Способен осмысливать закономерности развития музыкального искусства в контексте эпохи и во взаимосвязи с другими видами искусства.	Знать: общие законы развития искусства, виды искусства, направления, стили; основные понятия и термины искусствоведения, специфику отдельных видов искусств и проблему их синтеза.
	Уметь: анализировать процессы развития музыкального искусства в контексте эпохи и во взаимосвязи с другими видами искусства; выявлять связи между музыкой и другими видами искусства.
	Владеть: методами исследования в области музыки и других видов искусств; навыками критического осмысления музыкального искусства.
ПК–4. Способен постигать музыкально-теоретические концепции, анализировать музыкально-исторические процессы профессиональной и народной музыки, оценивать происходящие в области музыкального искусства изменения	Знать: ведущую историографическую проблематику, закономерности музыкально-исторического процесса; исторические этапы в развитии профессиональной и народной музыки.
	Уметь: излагать и критически осмысливать базовые представления об истории и теории музыкального искусства; рассматривать музыкально-историческое явление в динамике общеисторического, художественного и социально-культурного процессов.
	Владеть: методом конкретно-исторического подхода к анализу явлений музыкальной культуры; основной терминологией в области профессиональной и народной музыки.

8.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: блиц-опрос, экспресс-тестирование (активные формы), выступление на семинаре с заранее подготовленным сообщением, участие в дискуссии (интерактивные формы).

Формы промежуточной аттестации — экзамены в конце каждого семестра.

Экзамены проводятся по билетам, включающим два-три вопроса (первый вопрос имеет более общий, проблемный характер, второй — более конкретный, третий может быть связан с литературой).

Наряду с вопросами на усмотрение педагога студенту может быть предложен аудиотест — 5–6 фрагментов из произведений, включенных в список основной музыкальной литературы, и (или) определение по фрагменту партитуры произведения и его автора.

Процедура экзаменов и зачетов регламентируется Положением о порядке проведения промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости обучающихся в Санкт-Петербургской государственной консерватории имени Н. А. Римского-Корсакова.

8.3. Критерии оценивания сформированности компонентов компетенций

ОПК-1. Способен применять музыкально-теоретические и музыкально-исторические знания в профессиональной деятельности, постигать музыкальное произведение в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода

Индикаторы Достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Нулевой	Пороговый	Средний	Высокий
Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: зачет в рамках промежуточной аттестации				
<i>Знать:</i> основные направления и стили музыки XX – начала XXI вв.; композиторское творчество в историческом контексте	<i>Не знает</i> основные направления и стили музыки XX – начала XXI вв.; композиторское творчество в историческом контексте	<i>Знает</i> лишь частично основные направления и стили музыки XX – начала XXI вв.; композиторское творчество в историческом контексте	<i>Знает</i> хорошо основные направления и стили музыки XX – начала XXI вв.; композиторское творчество в историческом контексте	<i>Знает</i> в полной мере основные направления и стили музыки XX – начала XXI вв.; композиторское творчество в историческом контексте
Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: зачет в рамках промежуточной аттестации				
<i>Уметь:</i> анализировать музыкальное произведение в контексте композиционно-технических и музыкально-эстетических норм определенной исторической эпохи (определенной национальной школы); применять	<i>Не умеет</i> анализировать музыкальное произведение в контексте композиционно-технических и музыкально-эстетических норм определенной исторической эпохи (определенной национальной школы); применять	<i>Умеет частично</i> анализировать музыкальное произведение в контексте композиционно-технических и музыкально-эстетических норм определенной исторической эпохи (определенной национальной школы); применять	<i>Умеет</i> с отдельными недочетами анализировать музыкальное произведение в контексте композиционно-технических и музыкально-эстетических норм определенной исторической эпохи (определенной национальной школы)	<i>Умеет</i> свободно анализировать музыкальное произведение в контексте композиционно-технических и музыкально-эстетических норм определенной исторической эпохи (определенной национальной школы);

музыкально-теоретические и музыкально-исторические знания в профессиональной деятельности	музыкально-теоретические и музыкально-исторические знания в профессиональной деятельности	музыкально-теоретические и музыкально-исторические знания в профессиональной деятельности	школы); применять музыкально-теоретические и музыкально-исторические знания в профессиональной деятельности	применять музыкально-теоретические и музыкально-исторические знания в профессиональной деятельности
---	---	---	--	---

Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: зачет в рамках промежуточной аттестации

<i>Владеть:</i> навыками работы с учебно-методической, справочной и научной литературой, аудио- и видеоматериалами, Интернет-ресурсами по проблематике дисциплины; профессиональной терминологией; ; практическими навыками историко-стилевого анализа музыкальных произведений; навыками слухового восприятия и анализа образцов музыки различных стилей и эпох;	<i>Не владеет</i> навыками работы с учебно-методической, справочной и научной литературой, аудио- и видеоматериалами, Интернет-ресурсами по проблематике дисциплины; профессиональной терминологией; практическими навыками историко-стилевого анализа музыкальных произведений; навыками слухового восприятия и анализа образцов музыки различных стилей и эпох;	<i>Владеет</i> лишь частично навыками работы с учебно-методической, справочной и научной литературой, аудио- и видеоматериалами, Интернет-ресурсами по проблематике дисциплины; профессиональной терминологией; практическими навыками историко-стилевого анализа музыкальных произведений; навыками слухового восприятия и анализа образцов музыки различных стилей и эпох;	<i>Владеет</i> хорошо навыками работы с учебно-методической, справочной и научной литературой, аудио- и видеоматериалами, Интернет-ресурсами по проблематике дисциплины; профессиональной терминологией; практическими навыками историко-стилевого анализа музыкальных произведений; навыками слухового восприятия и анализа образцов музыки различных стилей и эпох;	<i>Владеет</i> в полной мере навыками работы с учебно-методической, справочной и научной литературой, аудио- и видеоматериалами, Интернет-ресурсами по проблематике дисциплины; профессиональной терминологией; практическими навыками историко-стилевого анализа музыкальных произведений; навыками слухового восприятия и анализа образцов музыки различных стилей и эпох;
--	---	--	---	--

ПК–2. Способен осмысливать закономерности развития музыкального искусства в контексте эпохи и во взаимосвязи с другими видами искусства.

Индикаторы Достижения	Уровни сформированности компетенции			
	Нулевой	Пороговый	Средний	Высоки

компетенции				й
Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: зачет в рамках промежуточной аттестации				
<p><i>Знать:</i> общие законы развития искусства, виды искусства, направления, стили; основные понятия и термины искусствоведения, специфику отдельных видов искусств и проблему их синтеза.</p>	<p><i>Не знает</i> общие законы развития искусства, виды искусства, направления, стили; основные понятия и термины искусствоведения, специфику отдельных видов искусств и проблему их синтеза.</p>	<p><i>Знает</i> лишь частично общие законы развития искусства, виды искусства, направления, стили; основные понятия и термины искусствоведения, специфику отдельных видов искусств и проблему их синтеза.</p>	<p><i>Знает</i> хорошо общие законы развития искусства, виды искусства, направления, стили; основные понятия и термины искусствоведения, специфику отдельных видов искусств и проблему их синтеза.</p>	<p><i>Знает</i> в полной мере общие законы развития искусства, виды искусства, направления, стили; основные понятия и термины искусствоведения, специфику отдельных видов искусств и проблему их синтеза.</p>
Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: зачет в рамках промежуточной аттестации				
<p><i>Уметь:</i> анализировать процессы развития музыкального искусства в контексте эпохи и во взаимосвязи с другими видами искусства; выявлять связи между музыкой и другими видами искусства.</p>	<p><i>Не умеет</i> анализировать процессы развития музыкального искусства в контексте эпохи и во взаимосвязи с другими видами искусства; выявлять связи между музыкой и другими видами искусства.</p>	<p><i>Умеет частично</i> анализировать процессы развития музыкального искусства в контексте эпохи и во взаимосвязи с другими видами искусства; выявлять связи между музыкой и другими видами искусства.</p>	<p><i>Умеет</i> с отдельными недочетами анализировать процессы развития музыкального искусства в контексте эпохи и во взаимосвязи с другими видами искусства; выявлять связи между музыкой и другими видами искусства.</p>	<p><i>Умеет</i> свободно анализировать процессы развития музыкального искусства в контексте эпохи и во взаимосвязи с другими видами искусства; выявлять связи между музыкой и другими видами искусства.</p>
Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: зачет в рамках промежуточной аттестации				
<p><i>Владеть:</i> методами исследования в области музыки и</p>	<p><i>Не владеет</i> методами исследования в области музыки и других видов</p>	<p><i>Владеет</i> лишь частично методами исследования в области</p>	<p><i>Владеет</i> хорошо методами исследования в области</p>	<p><i>Владеет</i> в полной мере методами исследования</p>

других видов искусств; навыками критического осмысления музыкального искусства.	искусств; навыками критического осмысления музыкального искусства.	музыки и других видов искусств; навыками критического осмысления музыкального искусства.	музыки и других видов искусств; навыками критического осмысления музыкального искусства.	в области музыки и других видов искусств; навыками критического осмысления музыкального искусства.
--	---	---	---	---

ПК–4. Способен постигать музыкально-теоретические концепции, анализировать музыкально-исторические процессы профессиональной и народной музыки, оценивать происходящие в области музыкального искусства изменения

Индикаторы Достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Нулевой	Пороговый	Средний	Высокий
Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: зачет в рамках промежуточной аттестации				
<i>Знать:</i> ведущую историографическую проблематику, закономерности и музыкально-исторического процесса; исторические этапы в развитии профессиональной и народной музыки.	<i>Не знает</i> ведущую историографическую проблематику, закономерности и музыкально-исторического процесса; исторические этапы в развитии профессиональной и народной музыки.	<i>Знает</i> лишь частично ведущую историографическую проблематику, закономерности и музыкально-исторического процесса; исторические этапы в развитии профессиональной и народной музыки.	<i>Знает</i> хорошо ведущую историографическую проблематику, закономерности и музыкально-исторического процесса; исторические этапы в развитии профессиональной и народной музыки.	<i>Знает</i> в полной мере ведущую историографическую проблематику, закономерности музыкально-исторического процесса; исторические этапы в развитии профессиональной и народной музыки.
Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: зачет в рамках промежуточной аттестации				
<i>Уметь:</i> излагать и критически осмысливать базовые представления об истории и теории музыкального искусства; рассматривать музыкально-историческое явление в динамике	<i>Не умеет</i> излагать и критически осмысливать базовые представления об истории и теории музыкального искусства; рассматривать музыкально-историческое явление в динамике	<i>Умеет частично</i> излагать и критически осмысливать базовые представления об истории и теории музыкального искусства; рассматривать музыкально-историческое явление в динамике	<i>Умеет</i> с отдельными недочетами излагать и критически осмысливать базовые представления об истории и теории музыкального искусства; рассматривать музыкально-историческое явление в	<i>Умеет</i> свободно излагать и критически осмысливать базовые представления об истории и теории музыкального искусства; рассматривать музыкально-историческое явление в динамике

общей исторический, художественный и социально-культурный процессы.	ого, художественного и социально-культурного процессов.	художественного и социально-культурного процессов.	динамике исторического, художественного и социально-культурного процессов.	общей исторический, художественный и социально-культурный процессы.
Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: зачет в рамках промежуточной аттестации				
<i>Владеть:</i> методом конкретно-исторического подхода к анализу явлений музыкальной культуры; основной терминологией в области профессиональной и народной музыки.	<i>Не владеет</i> методом конкретно-исторического подхода к анализу явлений музыкальной культуры; основной терминологией в области профессиональной и народной музыки.	<i>Владеет</i> лишь частично методом конкретно-исторического подхода к анализу явлений музыкальной культуры; основной терминологией в области профессиональной и народной музыки.	<i>Владеет</i> хорошо методом конкретно-исторического подхода к анализу явлений музыкальной культуры; основной терминологией в области профессиональной и народной музыки.	<i>Владеет</i> в полной мере методом конкретно-исторического подхода к анализу явлений музыкальной культуры; основной терминологией в области профессиональной и народной музыки.

Оцениваемые компоненты промежуточной аттестации и диапазон баллов оценивания компонентов компетенций:

Оцениваемые компоненты	Баллы (макс. количество – 100 баллов)			
	нулевой	пороговый	средний	высокий
а) способность осмыслить закономерности развития музыкального искусства и науки в историческом контексте и в связи с другими видами искусства (промежуточная аттестация)	0-10	11-14	15-17	20
б) способность учитывать особенности религиозных, философских, эстетических представлений конкретного исторического периода (промежуточная аттестация)	0-10	11-14	15-17	20
в) способность ориентироваться в специальной литературе как в сфере музыкального искусства, так и науки	0-10	11-14	15-17	20
г) степень сформированности научно-	0-5	6-7	8-9	10

исследовательской культуры				
д) объем освоенного репертуара, проведенной самостоятельной работы (текущий контроль успеваемости)	0-10	11-14	15-17	20
е) регулярность посещения аудиторных занятий (текущий контроль успеваемости)	0-5	6-7	8-9	10
	0-50	51-70	71-85	86-100

Шкала оценивания:

Баллы	Оценки
86 – 100	Отлично
71 – 85	Хорошо
51 – 70	Удовлетворительно
0 – 50	Неудовлетворительно

Оценка «отлично» выставляется в случае, если студент свободно владеет фактическим материалом по заданному вопросу, умеет определить причинно-следственные связи исторических фактов и культурных явлений, логично и грамотно, с использованием профессиональной терминологии обосновывает свою точку зрения. Давая ответ на вопрос, он правильно приводит даты тех или иных событий, имена композиторов и музыкальных деятелей, названия и жанровую принадлежность произведений, а также свободно ориентируется в нотном тексте.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда студент, владея материалом вопроса, знает его фактическую сторону, умеет правильно сделать выводы из своего ответа, но допускает отдельные ошибки или неточности, недостаточно логично доказывает свою точку зрения. Также данная оценка выставляется в случае, если студент затрудняется дать полный, исчерпывающий ответ на один из вопросов билета или дополнительный вопрос.

Для получения оценки «отлично» или «хорошо» обязательно умение студента изложить материал правильным литературным языком, без применения вульгаризмов, жаргонных или просторечных выражений, с соблюдением норм русского языка.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, когда студент слабо владеет материалом вопроса, допускает значительные пробелы в изложении фактического материала или демонстрирует отрывочные знания. Данная оценка выставляется также тогда, когда студент допускает серьезные ошибки при ответе, путается в датах, событиях, не знает композиторов и музыкальных деятелей, а также их произведений (в рамках своего билета). Эта же оценка выставляется в случае, когда студент не может удовлетворительно ответить на один из вопросов билета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент демонстрирует либо полное незнание материала билета, либо наличие бессистемных, отрывочных знаний, связанных с поставленными перед ним вопросами только частично, и проявляет беспомощность при ответе на дополнительные или наводящие вопросы. При этом студент не умеет ориентироваться в нотном тексте, не владеет профессиональной терминологией.

Фактором, влияющим на снижение оценки ответа, является также малограмотная речь с использованием жаргонных и просторечных выражений, неумение правильно пользоваться музыкальными терминами.

8.4. Контрольные материалы

8.4.1. Текущая аттестация

Список музыкальной литературы

1. *Шостакович*. 14 и 15 симфонии.
2. *Шнитке*. Реквием. Концерто гротто № 1.
3. *Шнитке*. Концерт для хора на стихи Г. Нарекаци.
4. *Щедрин*. Звоны. Очарованный странник.
5. *Канчели*. 6-я симфония. Стикс. Концерт для альта с оркестром.
6. *Губайдуллина*. Концерт для альта с оркестром. «Страсти по Иоанну».
7. *Сильвестров*. 6-я симфония, «Тихие песни», «Реквием для Ларисы».
8. *Свиридов*. «Отчалившая Русь». Курские песни.
9. *Тавенер*. *The Protecting Veil* («Покров Пресвятой Богородицы») для виолончели и струнного оркестра, *Elizabeth Full of Grace* для хоров, камерного оркестра и органа.

Примерные вопросы и задания для самостоятельной работы

Тема 1. *Музыкальная культура России (1960-1980-е годы)*.

Концепция отечественной музыкальной истории в труде Т. Чередниченко «Музыка в истории культуры» (М., 1994).

Тема 2. *Композитор Альфред Шнитке: новый профессиональный концептуализм*.
Альфред Шнитке: термин «полистилистика» и его практические

Тема 3. *Национально-стилевая идея и пост-советское музыкальное пространство*.

Гия Канчели: киномузыка и симфоническое творчество.

Тема 4. *Творчество Г. Свиридова и В. Гаврилина*.

Слово и музыка в творчестве Свиридова: «Молитвенные песнопения».

Тема 5. *Творчество современных московских и петербургских композиторов: обзор*.

Б. И. Тищенко: концерт для 48 виолончелей.

Тема 6. *Музыкальная культура России на рубеже 20-21 вв.: обзор*.

Арво Пярт: 4-я симфония.

Тема 7. *Художественно-стилевое пространство постмодерна в музыкальной практике 2000-х*.

Пост-советский мир отечественной музыкальной истории: обзор учебной литературы.

Примерные тесты¹

1. Современное музыкальное произведение - это:
 - а) формально написанное в течение последних 10-20 лет,
 - б) использующее радикально новые приемы музыкального мышления,
 - в) характеризующее стиль постмодерна и др. эстетических течений второй половины 20 века.

2. Для творчества Д. Шостаковича 1960-1970-х годов характерно:
 - а) изменение концепции сонатно-симфонического цикла,
 - б) использование додекафонной техники,
 - в) развитие идей «полистилистики» Шнитке.

2. Музыкально-этнографический образ в пост-советской музыкальной культуре России 1970-2000-х гг. это:
 - а) цитирование народных песен
 - б) использование народных поэтических текстов,
 - в) элементы национальной стилистики в постмодерне

3. Эстетические основы творчества А. Шнитке это:
 - а) художественный плюрализм
 - б) музыкальный пост-модерн
 - в) социалистический реализм

4. Интонационная драматургия, использованная Губайдулиной в концерта для альта с оркестром, это:
 - а) микроинтонационность,
 - б) монотематизм,
 - в) лейтмотивизм

Шкала оценивания тестов

Процент правильных ответов	Оценка
86 – 100 %	Отлично (Зачтено)
71 – 85 %	Хорошо (Зачтено)
51 – 70 %	Удовлетворительно (Зачтено)
0 – 50 %	Неудовлетворительно (Не зачтено)

8.4.2. Промежуточная аттестация

Примерные билеты к зачету

Первые вопросы билетов:

1. Постсоветское пространство музыкальной истории: 1960-е годы.
2. Последнее десятилетие в творчестве Д. Шостаковича: концептуальное обновление отечественного музыкального мира 1960-1970-х.
3. Национальная музыкальная культура в постсоветский период отечественной истории: национальных школ к профессиональному универсализму (национальные школы и поствоенный авангард). Канчели, Губайдулина, Сильвестров и др.
4. А. Шнитке и новая профессиональная реальность.
5. Р. Щедрин: пути творческой эволюции от 1960-х к 2000-м. (от «Звонов» к «Музыке

¹ Подобные тесты могут быть использованы как для текущей, так и для промежуточной аттестации обучающихся.

- старинных цирков» и «Очарованному страннику», «Боярыне Морозовой»)
6. Г. Свиридов. Классические традиции и эпоха постмодерна.
 7. Творческий портрет на фоне художественной эпохи (композитор Санкт-Петербургской школы).
 8. Интеллектуальная модель курса отечественной современной музыки: от критического анализа к историческому концептуализму.

Вторые вопросы билетов:

1. Шостакович. 14 и 15 симфонии.
2. Шнитке. Реквием. Концерто гротто № 1.
3. Шнитке. Концерт для хора на стихи Г. Нарекаци.
4. Щедрин. Звоны. Очарованный странник.
5. Канчели. 6-я симфония. Стикс.
6. Губайдулина. Концерт для альты с оркестром. «Страсти по Иоанну».
7. Сильвестров. 6-я симфония.
8. Свиридов. «Отчалившая Русь». Курские песни.

Приложение 1. Методические рекомендации для преподавателей

Программа курса «История русской музыки: современный этап» предполагает следующие виды учебной деятельности: аудиторные занятия в варианте небольших групп (13–14 человек), а также самостоятельная работа студентов.

Для проведения аудиторных занятий используются традиционные формы организации учебного процесса:

- 1) лекции (проблемно-обзорные, аналитические, обобщающие);
- 2) практические занятия: прослушивание музыкальных произведений/фрагментов с последующими аналитическими комментариями, просмотр видеозаписей, подготовка/подбор студентами рекомендованных произведений к общему просмотру и последующему обсуждению.

Методологической особенностью данного курса является принципиальная критико-аналитическая направленность в подаче и рассмотрении музыкального материала. Сравнительный подход к оценке музыкального материала в сочетании с познавательной новизной музыкальных впечатлений – таковы концептуальные доминанты курса. Музыкальная современность как закономерный итог предшествующего историко-культурного развития отечественного музыкального искусства. Принципиально важным является овладение студентами практикой личностной профессионально-экспертной аргументации в обосновании и раскрытии тем курса, а также формирование основ профессионализма в оценке и анализе явлений музыкальной современности.

Приложение 2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов в современном вузе, безусловно, является сегодня одной из принципиально важных составляющих их музыкального профессионализма. Образовательная деятельность в рамках самостоятельной работы должна предопределяться учебно-теоретическими интенциями, заданными в ходе лекционного материала курса и в ходе живого общения с преподавателем, в осуществлении технологии диалогического общения с аудиторией. С методологической точки зрения, интенсивность и продуктивность самостоятельной работы студентов в данном курсе должны иметь прямую практическую связь с итоговыми формами курса – т.е. экзаменационной сдачей курса. Активное освоение музыкального и учебно-

теоретического материала, как правило, должно закономерно становиться залогом в приобретении студентом свободно-определяемых форм финальной сдачи (например, досрочно сданный минимум самостоятельных практических заданий дает право корректировать/уменьшать количество экзаменационных требований и т.п.). Основными направлениями самостоятельной работы студентов являются практическое освоение нового музыкального материала, интеллектуально емкой научной литературы².

В процессе изучения дисциплины студент должен активно пользоваться фондами Научной музыкальной библиотеки СПбГК³, техническими средствами, которыми располагают Медиациентр и специально оборудованные компьютерные классы.

Литература для самостоятельной работы

1. Акопян Л.О. Музыка XX века. Энциклопедический словарь. — М., Практика, 2010.
2. Акопян Л.О. Шостакович. Опыт феноменологии творчества. СПб., 2004.
3. Власова Е. 1948 год в советской музыке. М., 2010.
4. Кадцын Л. Массовое музыкальное искусство XX столетия. Екатеринбург, 2006.
Высоцкая М.С., Григорьева Г.В. Музыка XX века: от авангарда к постмодерну : учебное пособие / М.С. Высоцкая, Г.В. Григорьева; МГК им. П.И. Чайковского. - М. : Московская консерватория, 2011. – 440 с.
5. Музыка XX века. Московский форум: Материалы международных научных конференций / Отв. ред. Ценова В.С. - М., 1999. - 203 с. (Науч. тр. Моск. гос. консерватории; Сб. 25).
6. Никитина Л Д. Советская музыка: История и современность. - М.: Музыка, 1991.-278 с.
7. Русская музыка и XX век. Русское музыкальное искусство в истории художественной культуры XX века / Гос. институт искусствознания; Ред.-сост. М.Г. Арановский. - М., 1997. - 874 с.
8. Самсонова, Т.П. Музыкальная культура Санкт-Петербурга XVIII–XX веков [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, Планета музыки, 2013. — 149 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13865 — Загл. с экрана.
9. Слонимский С.М. Симфонии Прокофьева: Опыт исследования. - М.; Л.: Музыка, 1964. - 230 с.
10. Смирнов В.В. Творческое формирование И.Ф.Стравинского. - Л.: Музыка, 1970.-152 с.
11. Сокол, О.В. История русской музыки [Электронный ресурс] : — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК (Кемеровский государственный институт культуры), 2010. — 75 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46034 — Загл. с экрана.
12. Холопов Ю.Н., Ценова В.С. Эдисон Денисов. - М.: Композитор, 1993. 312 с: нот.
13. Холопова В.Н., Рестаньо Э. София Губайдулина. - М.: Композитор, 1996.-329 с: нот.
14. Холопова В.Н., Чигарева Е.И. Альфред Шнитке: Очерк жизни и творчества. - М.: Сов. композитор, 1990. — 350 с.
15. Шнитке, А.Г. Полистилистические тенденции в современной музыке / А.Г. Шнитке // Холопова В.Н., Чигарева Е.И. Альфред Шнитке : очерк жизни и творчества. – М. : Советский композитор, 1990. – С. 327-331.

² Для самостоятельной работы студентов педагогом заранее дается перечень предлагаемых тем курса /названий произведений/электронных ресурсов, актуальных в данном курсе.

³ Для подготовки студентов к зачетам и экзамену в нотный отдел Научной музыкальной библиотеки СПбГК заблаговременно подается список музыкальной литературы, необходимой для данной конкретной группы.

Учебники, хрестоматии по всему курсу

1. История современной отечественной музыки. Учебник для студентов муз. вузов: В 3 вып. - М.: Музыка, 1995. Вып. 3: Русская музыкальная культура (1960-х-1990-х г.) / Ред.-сост. Е.Б. Долинская. - 656 с.
2. История отечественной музыки второй половины XX века / Отв. ред. Н. Левая. - СПб: Композитор, 2005. - 556 с: нот.