

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзевановская Анна Сергеевна  
Должность: Директор школы  
Дата подписания: 25.11.2021 09:51:12  
Уникальный программный ключ:  
c010d7ca90a0acd1c374c6943987eb5bd77705df

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОНСЕРВАТОРИЯ  
ИМЕНИ Н.А.РИМСКОГО-КОРСАКОВА»**

**СРЕДНЯЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Средней специальной  
музыкальной школы

\_\_\_\_\_ А.С.Дзевановская

«РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО»

на заседании предметно-цикловой комиссии  
преподавателей общественных дисциплин  
Протокол № 1 от 26 августа 2021г.

Председатель комиссии

\_\_\_\_\_ И.Б. Гарбузова

«СОГЛАСОВАНО»

Зав. учебной частью

\_\_\_\_\_ М.А. Авдюшкина

« 26» августа 2021г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**53.02.03 ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО (ПО ВИДАМ ИНСТРУМЕНТОВ)**

**9 КЛАСС**

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА УПО.02.03**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

Срок реализации рабочей программы: 1 год обучения

Санкт Петербург, 2021

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.** Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов);

- Федерального государственного стандарта общего образования;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59808);

- примерной программы основного общего образования по географии «География России» (VIII-IX классы);

- авторской программы Домогацких Е.М. по географии для 6-10 классов образовательных учреждений.- М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012. - 56с.

- учебника Домогацких, Е. М. География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2014.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе.

### **1.2. Место предмета в учебном плане**

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 72 часа (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Учитывая специфику школы и профильность обучения, в годовом учебном плане среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) Средней специальной музыкальной школы Санкт-Петербургской государственной консерватории имени Н.А. Римского-Корсакова (далее - ССМШ) часы географии распределены следующим образом: 5 класс - 72 часа; 6 класс - 72 часа; 7 класс - 72 часа; 8 класс - 72 часа; 9 класс - 36 часов; 10 класс - 36 часов (360 часов). Рабочие программы учебной дисциплины «География» скорректированы в соответствии с ФГОС и ориентированы на специфику и профессиональную направленность ССМШ.

Курс «География России» 8-9 класс завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. В общеобразовательных школах курс «География России» изучается, в 8-х и 9-х классах по 72 часа в году.

По годовому учебному плану среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) ССМШ программа курса «География России» в 8 классе составляет 72 часа в год (2 часа в неделю), в 9 классе 36 часов (1 час в неделю). Программа курса скорректирована по количеству отведенных часов и объему учебного материала с учетом организации активной самостоятельной деятельности обучающихся по систематизации и обобщению обширного фактического материала.

Содержание тем по изучению курса по программе Е.М. Домогацких по количеству не уменьшены, а сокращены по объему изложенного материала (в 9 классе в разделе «Экономические районы России»). При изучении курса реализуются межпредметные связи с курсами предметов изучаемых в ССМШ.

Содержание всего курса «Географии России», последовательность, информативность и объем учебного материала ориентированы на специфику и профессиональную направленность обучения ССМШ.

Особенностью изучения всех разделов является реализация комплексного подхода к изучению географии и широким использованием межпредметных связей по курсам изучаемых в ССМШ.

Учебная дисциплина «География» включена в предметную область «Общественно-научные предметы». Рабочая программа по географии для 9 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Данная рабочая программа по географии для 9 класса, построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального образования и авторской рабочей программой (составитель Е.М.Домогацких, изд-во Русское слово, 2012 г. к УМК под ред. Е.М. Домогацких).

Представленная рабочая программа скорректирована с авторской программой основного общего образования по географии под ред. Е.М.Домогацких. Срок реализации

программы учебной дисциплины «География» 9 класс - один учебный год (36 часов, 1 час в неделю.).

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины**

**Общие цели географического образования** в основной школе формулируются на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания программы по географии.

**Глобальные цели географического образования** являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- **социализацию** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Географическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности

Построение учебного содержания курса географии согласно УМК под ред. Е.М.Домогацких осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

**Основные цели и задачи:**

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру

**Цели.**

**Общеучебные:**

- Овладение конкретными географическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности и для изучения смежных дисциплин.
- Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для географической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе.
- Формирование представлений о географии как части общечеловеческой культуры, понимания значимости географии для общественного процесса.

**Предметно-ориентированные:**

- Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.
- Освоение системы географических знаний о Ленинградской области как целостном, сложном, динамично развивающемся географическом пространстве, в котором происходит жизнедеятельность и саморазвитие личности.

**Задачи:**

- Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства.
- Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства.
- Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране.
- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации.

- Развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

##### **Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

##### **Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. смысловое чтение;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **Требования к уровню подготовки**

##### **Учащиеся должны знать (понимать):**

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- выдвигать на основе статистических данных гипотезы динамики численности населения России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;



- выявлять противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- делать прогнозы изменения географических систем и комплексов;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико–ориентированных задач; знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; знания о факторах и особенностях размещения предприятий отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;
- моделировать географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений;
- обосновывать гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы об изменении структуры хозяйства страны; пути социально- экономического развития России;
- объяснять особенности компонентов природы России и ее отдельных частей; особенности населения России и ее отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и ее отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека; возможные изменения географического положения России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсообеспеченность страны в целом и отдельных территорий в частности; возможные последствия изменений природы отдельных территорий страны; изменение ситуации на рынке труда; районы России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям; социально-экономическое положение страны в целом и отдельных ее регионов; место и роль России в мире по социально–экономическим показателям; социально- экономические перспективы развития России;
- представлять в различных формах географическую информацию;
- проводить по разным источникам информации социально- экономические и физико–географические исследования, связанные с изучением России и ее регионов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных ее регионов; демографические процессы и явления населения России и ее отдельных регионов; показатели, характеризующие структуру хозяйства;
- сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально- экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран;

- создавать простейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и ее регионов;

- сопровождать выступление об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией;

- составлять описания географические характеристики районов разного ранга;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

**Называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

- географические районы, их территориальный состав;

- отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

- природные ресурсы;

- периоды формирования хозяйства России;

- особенности отраслей;

- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;

- экономические связи районов;

- состав и структуру отраслевых комплексов;

- основные грузо- и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

- различия в освоении территории;

- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;

- размещение главных центров производства;

- сельскохозяйственную специализацию территории;

- структуру ввоза и вывоза;

- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.



## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Введение	1	<p><b>Основные образовательные идеи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-экономическая география - это наука о территориальной организации населения и хозяйства.</li> <li>• В отличие от природного комплекса, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.</li> </ul> <p><b>Метапредметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику предмета изучения экономической и социальной географии;</li> <li>• отличия природного и хозяйственных комплексов.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличия природного и хозяйственных комплексов.</li> </ul>
2	Россия на карте	4	<p><b>Основные образовательные идеи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование территории России – от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России.</li> <li>• Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.</li> </ul> <p><b>Метапредметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• оценивать работу одноклассников,</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> <li>• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</li> <li>• создавать объяснительные тексты</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику поэтапного формирования территории России;</li> <li>• особенности проведения государственной границы;</li> <li>• достоинства и недостатки географического положения России;</li> <li>• структуру административно-территориального устройства;</li> <li>• принципы экономико-географического районирования;</li> <li>• особенности отраслевого состава народного хозяйства.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности географического положения России;</li> <li>• особенности границ России;</li> <li>• специфические черты видов субъектов Федерации;</li> <li>• виды субъектов Федерации;</li> <li>• отличительные черты видов отраслей хозяйства;</li> <li>• положение экономических регионов, районов, зон России.</li> </ul>
--	--	--

3	Природа и человек	<p><b>Основные образовательные идеи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.</li> <li>• Необходимость Рациональное природопользование - объективная необходимость.</li> </ul> <p><b>Метапредметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• оценивать работу одноклассников,</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> <li>• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</li> <li>• создавать объяснительные тексты</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности природных условий и ресурсов;</li> <li>• понятие адаптация;</li> <li>• связь между различными видами адаптации;</li> <li>• влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека;</li> <li>• специфику использования и размещения природных ресурсов России;</li> <li>• принципы взаимодействия природы и человека;</li> <li>• суть экологических проблем;</li> <li>• особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности природных условий территории России в целом и отдельных ее регионов в частности;</li> <li>• территории с разной степенью комфортности природных условий;</li> </ul>
---	-------------------	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности размещения различных видов природных ресурсов;</li> <li>• перспективы использования природных ресурсов;</li> <li>• ресурсообеспеченность территорий различными видами природных ресурсов;</li> <li>• зоны экологического бедствия;</li> <li>• пути решения экологических проблем.</li> </ul>
4	Население России	3	<p><b>Основные образовательные идеи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами.</li> <li>• Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.</li> <li>• Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.</li> <li>• Россия - многонациональная и многоконфессиональная страна.</li> <li>• Неравномерность размещения населения по территории России - следствие разнообразия природных условий.</li> <li>• Урбанизация - процесс развития городов.</li> </ul> <p><b>Метапредметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение существенных признаков новых понятий;</li> <li>• Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;</li> <li>• Поиск дополнительные источники информации.</li> <li>• Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b> <i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности динамики численности и воспроизводства населения;</li> <li>• направления и типы миграции;</li> <li>• особенности состава населения;</li> <li>• специфику распространения религий;</li> <li>• размещение населения;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности сельского и городского населения;</li> <li>• специфические черты рынка труда.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• параметры воспроизводства населения;</li> <li>• параметры миграционных процессов;</li> <li>• регионы с различными показателями миграции;</li> <li>• параметры, характеризующие состав населения;</li> <li>• регионы с преобладанием отдельных языков, религий;</li> <li>• параметры, характеризующие размещение населения;</li> <li>• районы концентрации сельского и городского населения;</li> <li>• размещение крупных городов;</li> <li>• перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.</li> </ul>
5	Отрасли хозяйства России	9	<p><b>Основные образовательные идеи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.</li> </ul> <p><b>Метапредметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);</li> <li>• анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;</li> <li>• выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности структуры хозяйства;</li> <li>• особенности отраслей хозяйства;</li> <li>• видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;</li> <li>• взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;</li> <li>• географию отраслей хозяйства;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• роль отраслей хозяйства в жизни государства.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• параметры структуры хозяйства;</li> <li>• факторы размещения хозяйства;</li> <li>• районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;</li> <li>• показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;</li> <li>• основные направления движения сырья и готовой продукции.</li> </ul>
6	Природно-хозяйственная характеристика России	14	<p><b>Основные образовательные идеи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона - результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.</li> <li>• Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• оценивать работу одноклассников,</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> <li>• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</li> <li>• создавать объяснительные тексты</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности природы, населения и хозяйства регионов России;</li> <li>• особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;</li> <li>• особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регион России по краткому описанию;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;</li> <li>• особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.</li> </ul>
7	Страны ближнего зарубежья	1	<p><b>Основные образовательные идеи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование населения и хозяйственных особенностей стран ближнего зарубежья - результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.</li> <li>• Каждая из стран имеет свои неповторимые особенности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• оценивать работу одноклассников,</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> <li>• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</li> <li>• создавать объяснительные тексты</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности природы, населения и хозяйства государств ближнего зарубежья;</li> <li>• особенности структуры хозяйства и специализации государств ближнего зарубежья;</li> <li>• особенности социально-экономической ситуации государств ближнего зарубежья,</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Страну по краткому описанию;</li> <li>• специфику геоэкологической ситуации в отдельных странах, особенности социально-экономической ситуации в странах ближнего зарубежья.</li> </ul>
8	География своего района.	3	<p><b>Основные образовательные идеи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.</li> </ul>

	Заключение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.</li> </ul> <p><b>Метапредметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;</li> <li>• особенности России на современном этапе социально-экономического развития.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;</li> <li>• перспективы социально-экономического развития России.</li> </ul>
--	------------	--

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	Введение	1	0	0
2.	Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России	4	4	2
3.	Население России	3	1	2

4.	Отрасли хозяйства России	10	4	3
5.	Экономические районы России	14	3	1
6.	Страны ближнего зарубежья	1	0	0
7.	География своего региона	3	1	0
8.	Место России в мировой экономике	1	0	0
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>8</b>

## 2.2. Содержание обучения по дисциплине

### Население и хозяйство России.

**Введение (1 час).** Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

**Учебные понятия:** Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

#### Основные образовательные идеи:

- Социально-экономическая география - это наука о территориальной организации населения и хозяйства.
- В отличие от природного комплекса, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

#### Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Тема 1. Россия на карте (4 часа).** Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV-XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического

положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия - федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства - основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

**Учебные понятия:** социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

**Основные образовательные идеи:**

- Формирование территории России – от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России.
- Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей.
- Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**

- Территория, акватория, морские и сухопутные границы России.
- Знать и понимать специфику географического положения РФ.

**Практические работы:**

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.

2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

**Тема 2. Природа и человек. Природные ресурсы (1 час интегрирован в тему 1).** Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям - биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

**Учебные понятия:** природные условия, адаптация, природные ресурсы.

**Основные образовательные идеи:**

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Рациональное природопользование - объективная необходимость.

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### **Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**

- Природные ресурсы, основные их виды, размещение. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

#### **Практические работы:**

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

**Тема 3. Население России (3 часа).** Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

**Учебные понятия:** демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами.
- Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.
- Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.
- Россия - многонациональная и многоконфессиональная страна.
- Неравномерность размещения населения по территории России - следствие разнообразия природных условий.
- Урбанизация - процесс развития городов.

#### **Метапредметные умения:**

- Выделение существенных признаков новых понятий;

- Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;
- Поиск дополнительные источники информации.
- Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

#### **Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**

- Численность и воспроизводство населения.
- Направления и типы миграции.
- Половой и возрастной состав населения.
- Народы и языковые семьи и группы
- Основные религии России.
- Размещение населения. Основная полоса расселения.
- Городское и сельское население. Крупнейшие города.

#### **Практические работы:**

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

**Тема 4. Отрасли хозяйства России (10 часов).** Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.



Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

**Учебные понятия:** национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

**Основные образовательные идеи:** Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

**Метапредметные умения:**

- установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);
- анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;
- выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**

- отраслевая структура хозяйства;
- основные отрасли хозяйства России.

**Практические работы:**

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

**Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России. Экономические районы России. (14 часов).**

**Европейский Север**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север - самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы - основа хозяйства района. Мурманск - морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад - транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение - главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение - ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург - многофункциональный центр района.

Калининградская область - самая западная территория России.

**Регион Центральная Россия**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

**Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство - огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС - крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация - вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

**Основные понятия:** транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

**Основные образовательные идеи:**

- Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона - результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.
- Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**

- Особенности природы, населения и хозяйства Северо-Запада, Севера, Центральной России, Урала, Поволжья, Юга России, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока.
- Определение региона (субъекта) РФ по краткому описанию.
- Анализ и объяснение структуры хозяйства и специализации отдельных территорий.
- Анализ геоэкологических ситуаций.
- Анализ и объяснение демографических ситуаций.

**Практические работы:**

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
3. Описание экономико-географического положения района.
4. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
5. Сравнительная характеристика географического положения районов.

6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

### **Тема 6. Страны Ближнего Зарубежья (1 час интегрирован в тему 8).**

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

**Основные понятия:** прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, коврокчество, длинноволокнистый хлопок.

**Практическая работа:** составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией.

**Тема 7. География своего региона (3 часа).** Особенности географического положения. Природные условия, природные ресурсы и их использование. Население. Промышленность, сельское хозяйство, транспорт. Достопримечательности и топонимика. Охрана природы.

**Тема 8. Место России в мировой экономике (1 час).** Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX-XXI вв. Перспективы развития.

### **Основные образовательные идеи:**

- В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.
- После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Практические работы:** определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Практические работы (обучающие):

1. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.
2. Анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.
3. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.
4. Анализ экономических карт для определения территориальной структуры хозяйства.
5. Группировка отраслей по различным показателям.
6. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
7. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
8. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
9. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур.
10. Определение по картам главных районов животноводства.
11. Сравнение географического положения [Центрального и Северо-Западного районов] и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.
12. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов Западной Сибири.
13. Выявление и анализ условий для развития хозяйства региона.
14. Анализ взаимодействия природы и человека на примере своего края.

### **Географическая номенклатура**

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:** Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буря, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:** Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

### 2.3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов
			<b>Введение</b>	<b>1</b>
1			Экономическая и социальная география России. Формирование территории России	1
			<b>Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы</b>	<b>4</b>
2			Экономико-географическое положение России	1
3			Административно-территориальное устройство России	1
4			Экономическое районирование России	1
5			Природные условия и природные ресурсы России. Хозяйственная деятельность и изменение природной среды	1
			<b>Население</b>	<b>3</b>
6			Численность населения России. Размещение населения	1
7			Миграция населения. Формы расселения и урбанизация	1
8			Этнический и религиозный состав. Трудовые ресурсы и рынок труда	1
			<b>Хозяйство России</b>	<b>1</b>
9			Национальная экономика и факторы размещения производства	1
			<b>Межотраслевые комплексы</b>	<b>9</b>
10			Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика	1
11			Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия	1
12			Машиностроительный комплекс	1
13			Военно-промышленный комплекс	1
14			Химическая и лесная промышленность	1
15			Агропромышленный комплекс. Состав, значение. Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	1
16			Пищевая и лёгкая промышленность	1
17			Транспортный комплекс	1
18			Нематериальная сфера хозяйства	1

			<b>Экономические районы России</b>	<b>14</b>
19			Европейский Север. Общие сведения	1
20			Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство	1
21			Европейский Северо-Запад. Общие сведения	1
22			Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство	1
23			Центральная Россия. Общие сведения	1
24			Центральная Россия. Население, природные ресурсы и хозяйство	1
25			Европейский Юг. Общие сведения	1
26			Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство	1
27			Поволжье. Общие сведения. Население, природные ресурсы и хозяйство	1
28			Урал. Общие сведения	1
29			Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство	1
30			Западная Сибирь. Общие сведения. Население, природные ресурсы и хозяйство	1
31			Восточная Сибирь. Общие сведения. Население, природные ресурсы и хозяйство	1
32			Дальний Восток. Общие сведения. Население, природные ресурсы и хозяйство	1
			<b>География своего региона</b>	<b>3</b>
33			Особенности географического положения. Природные условия, природные ресурсы и их использование. Население	1
34			Промышленность, сельское хозяйство, транспорт	1
35			Достопримечательности и топонимика. Охрана природы	1
36			<b>Место России в мировой экономике</b>	<b>1</b>

### **3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:**

- устный опрос,
- заполнение контурных карт,
- выполнение практических работ,
- подготовка сообщений по заданным темам,



- подготовка и защита презентаций,
- тестирование,
- подготовка и защита проектов.

**Характеристика методов контроля и основные формы контроля.**

**По месту контроля на этапах обучения:** предварительный (входной), текущий (оперативный), итоговый (выходной).

**По способу оценивания:** «отметочная» технология (традиционная), «рейтинговая» технология (балльно-накопительная), «качественная» технология (сочетание метода наблюдения с экспертной оценкой, т.е. усвоил – не усвоил, овладел – не овладел).

**По способу организации контроля:** автоматический (машинный), взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль.

**По ведущим функциям:** диагностический, стимулирующий, констатирующий.

**По способу получения информации в ходе контроля:** устный метод (включает опросы, собеседования, зачеты), письменный метод (использует контрольные, различные проверочные работы), практический метод (состоит в наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных работ, а также проектов).

Формы контроля:

- *собеседование* (используется на всех этапах обучения, помогает выяснить понимание основных принципов, законов, теорий);
- *опросы, экспресс-опросы* (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала);
- *самостоятельная работа* (является типичной формой контроля, подразумевает выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя);
- *дискуссия* (может быть организована как в письменной, так и в устной форме, использует сочетание методов опроса и собеседования);
- *наблюдение* (применяется на уроке-практике и подразумевает отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний).

По способу оценивания используется традиционная, т.е. «отметочная» технология.

**Формы контроля:**

- Текущий контроль, который подразумевает устный и письменный опрос по изучаемым темам для закрепления изученного материала.
- Промежуточный контроль в форме устного и письменного тестирования по географическим терминам для закрепления понятий и терминов.
- Устный опрос с использованием географических карт по номенклатуре.
- Мониторинг (промежуточный по теме «Природа России» и итоговый) с целью отслеживания знаний и умений школьников, своевременного выявления и классификации проблем в обучении каждого учащегося с учетом индивидуальных

особенностей и их ликвидации. Для проверки знаний, умений и навыков, приобретённых в ходе изучения учебного материала, запланировано проведение контрольно - обобщающих уроков в конце изучения каждого раздела. Работа по ликвидации пробелов знаний и умений будет вестись через индивидуальную и дифференцированную работу во время уроков и на индивидуальных занятиях по географии

### **3.2 Контрольные материалы оценочных средств для проведения аттестации.**

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) по географии для 9 класса тематически сгруппированы, соответствуют школьной программе и требованиям ФГОС, представлены в отдельном документе.

### **3.3 Требования к результатам освоения программного материала.**

#### **Критерии оценки.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### **Устный ответ.**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка «5».**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися

**Отметка «4».**

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3».**

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2».**

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

*Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.*

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов необходимо писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: *отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации*)

5. Географические названия объектов подписываются с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (*отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов*).

7. Подобрать материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

8. Проранжировать показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

9. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполнить задание, условные знаки отобразить в легенде карты.

10. Правильно подписать географические объекты – названия городов и поселков расположить по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делаются по возможности мелко, но четко.

11. Над северной рамкой (вверху карты) написать название выполненной работы

### **Примерные нормы оценок за выполнение практических работ по географии.**

«5» ответы по содержанию даны правильно, нет погрешностей в оформлении.

«4» имеются погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию.

«3» имеются погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении.

«2» присутствуют серьезные ошибки по содержанию, отсутствуют навыки оформления.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг. Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Книга для учителя – М.: Просвещение,

2003

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

###### **Кабинет истории, географии и обществознания № 52**

###### **Специализированная мебель и системы хранения:**

доска классная мелово-магнитная/магнитно-маркерная – 1 шт., шкафы для хранения учебных пособий – 5 шт., стол учителя с ящиками для хранения – 1 шт., кресло учителя - 1 шт., стол ученический, регулируемый по высоте - 14 шт., стул ученический, регулируемый по высоте – 28 шт.. система затемнения окон (рулонные шторы).

**Технические средства:** МФУ, экран+проектор+ноутбук (переносная система), комплект учебных видеофильмов.

###### **Демонстрационное оборудование и приборы:**

комплект инструментов и приборов топографических(предназначен для проведения на местности практических работ при изучении курса географии) – 1 компл., школьная метеостанция – 1 шт.,

комплект цифрового оборудования по географии – 1 шт.,

коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв – 5 компл,

глобус Земли физический – 15 шт.,

глобус Земли политический – 3 шт.,

модель Теллурий - «Солнце-Земля-Луна» - 1 шт.,

модель строения земных складок и эволюции рельефа – 1 шт.,

модель сдвигов земной коры – 1 шт.,

модель вулкана – 1 шт.,

модель внутреннего строения Земли – 1 шт.,

модель-аппликация природных зон Земли – 1 шт.,

барометр-анероид, курвиметр, гигрометр (психрометр),

компас ученический – 5 шт.,

**Демонстрационные учебно-наглядные пособия:**

- комплекты карт по изучаемым разделам географии (много)

#### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература:**

*Домогацких, Е. М.* География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2014.

*Домогацких, Е. М.* Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География: Население и хозяйство России». 9 класс / Е. М. Домогацких, Е. Е. Домогацких. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010.

##### **Дополнительная литература:**

*Барина, И. И.* География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику под ред. В. П. Дронова «География России. 8-9 класс» / И. И. Барина, В. П. Дронов.- М.: Дрофа, 2010.

*География.* 9 класс: атлас. - М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2010.

*География России. Население и хозяйство:* рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. 9 класс / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2010.

*География России. Хозяйство и географические районы.* 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. - М.: Дрофа, 2010.

*География России:* в 2 кн. Кн. 2. Хозяйство и географические районы. 9 класс: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром, А. А. Лобжанидзе; под ред. В. П. Дронова. -М.: Дрофа, 2010.

*Маерова, Н.Ю.* Уроки географии. 8-9 классы / Н.Ю. Маерова. - М.: Дрофа, 2009.

*Пятунин, Б. Б.* Новые контрольные и проверочные работы по географии: 8-9 классы: методическое пособие / Б. Б. Пятунин. - М.: Дрофа, 2002.

*Родионова, И. А.* Экономическая география России / И. А. Родионова. - М.: Московский лицей, 2007.

*Сиротин, В. И.* География. Тесты для итогового контроля 8-9 классов / В. И. Сиротин. Дрофа 2009.

##### **Перечень сайтов**

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)

<http://www.center.fio.ru/som>- методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы).  
Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru>– Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.



<http://www.internet-school.ru>- сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ. На сайте представлены Интернет- уроки по географии, включают подготовку к сдаче ЕГЭ.

<http://www.intellectcentre.ru>– сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

<http://www.fipi.ru>- портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.

#### **Интернет-ресурсы:**

- <http://www.gao.spb.ru/russian>
- <http://www.fmm.ru>
- <http://www.mchs.gov.ru>
- <http://www.national-geographic.ru>
- <http://www.nature.com>
- <http://www.ocean.ru>
- <http://www.pogoda.ru>
- <http://www.sgm.ru/rus>
- <http://www.unknownplanet.ru>
- <http://www.weather.com>

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

1. УМК (программа по географии автора Е.М. Домогацких, учебник для 9 класса «География России. Население и хозяйство России», авторы Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский).
2. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Проектная деятельность школьников. Автор К.Н. Поливанова.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.
6. Стенд для постоянных и временных экспозиций.
7. Ноутбук
8. Мультимедиа-проектор.
9. Коллекция медиаресурсов.
10. Выход в Интернет.

11. Учебная геоинформационная система.
12. Справочно-информационная и научно-популярная литература.

#### **4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

##### **Темы для самостоятельной работы обучающихся:**

- работа с источниками географической информации (картами, справочниками, специальной литературой);
- обозначение на контурных картах географических объектов;
- определение по картам экономико-географического положения России и крупных экономических районов;
- оценка природных ресурсов по плану;
- составление прогноза изменений регионов в результате хозяйственной деятельности человека;
- прогнозирование динамики численности населения России;
- определение по картам и статистическим материалам особенностей размещения населения, тенденции изменения доли занятости;
- составление характеристики нефтяных бассейнов, угольных бассейнов по картам и статистическим материалам;
- определение по картам факторов размещения отраслей машиностроения, металлургических отраслей машиностроения, металлургических баз, предприятий химической и лесной промышленности;
- экскурсия на местное предприятие (место работы родителей);
- изучение, дополнительная информация по Ленинградской области и СПб;
- оценка экономических ситуаций по районам;
- определение тенденций хозяйственного развития России.