

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзевановская Анна Сергеевна
Должность: Директор школы
Дата подписания: 25.11.2021 09:51:12
Уникальный программный ключ:
c010d7ca90a0acd1c374c6943987eb5bd77705df

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОНСЕРВАТОРИЯ
ИМЕНИ Н.А.РИМСКОГО-КОРСАКОВА»**

СРЕДНЯЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Средней специальной
музыкальной школы

_____ А.С.Дзевановская

«РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО»

на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей
общественных дисциплин

Протокол № 1 от 26 августа 2021г.

Председатель комиссии

_____ И.Б. Гарбузова

«СОГЛАСОВАНО»

Зав. учебной частью

_____ М.А. Авдюшкина

« 26» августа 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

53.02.03 ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО (ПО ВИДАМ ИНСТРУМЕНТОВ)

6 КЛАСС

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА УПО.02.03

«ГЕОГРАФИЯ»

Срок реализации рабочей программы: 1 год обучения

Санкт Петербург, 2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов);

- Федерального государственного стандарта общего образования;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59808);

- примерной программы основного общего образования по географии «География Земли» (V-VII классы);

- авторской программы Домогацких Е.М. по географии для 6-10 классов образовательных учреждений.- М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012. - 56с.

- учебника Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2015.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе.

1.2. Место предмета в учебном плане

Согласно годовому учебному плану среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) ССМШ в 6 классе на изучение учебной дисциплины «География» отводится 72 часа (2 часа в неделю, 36 учебных недель). Содержание учебной дисциплины не нарушает преемственности в развитии системы географических знаний о Земле.

Учебный материал ориентирован на специфику и профессиональную направленность ССМШ. Так как курс обучения учащихся ССМШ 6 класса состоит из 36 недель (2 часа в неделю), с целью расширения знаний проведены изменения по количеству часов по темам. Настоящая рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 6 классе. Содержательный статус программы - базовый. Программа определяет минимальный объем содержания учебной дисциплины «География» для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС и адаптирована к условиям и структуре образования обучающихся основной школы по географии согласно годовому учебному плану среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) ССМШ. Отведены часы на обобщающий контроль и итоговые уроки по темам.

Учебная дисциплина «География» включена в образовательную область «Общественно-научные предметы». Рабочая программа по географии для 6 класса

разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Учебная дисциплина «География» в 6 классе продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения

Учитывая специфику школы и профильность обучения, в годовом учебном плане среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) Средней специальной музыкальной школы Санкт-Петербургской государственной консерватории имени Н.А. Римского-Корсакова (далее – ССМШ) часы географии распределены следующим образом: 5 класс – 72 часа; 6 класс – 72 часа; 7 класс – 72 часа; 8 класс – 72 часа; 9 класс – 36 часов; 10 класс – 36 часов (360 часов). Рабочие программы по курсу изучения географии скорректированы в соответствии с ФГОС.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Общие цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания программы по географии.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- **социализацию** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Географическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности

Построение учебного содержания курса географии согласно УМК под ред. Е.М.Домогацких осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом

реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Цели и задачи:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

На изучение географии в 6 классе отводится 72 часа.

Материал курса сгруппирован в 8 разделов. Краткое введение знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о некоторых выдающихся путешественниках прошлого. Целью введения является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении «**Введения**» реализуются межпредметные связи с историей.

Материал первого раздела «**Земля как планета**» не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел «**Способы изображения земной поверхности**» знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: **литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой и население Земли**. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При

изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является, в некоторой степени, пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последние разделы «**Географические оболочки Земли**» призваны обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Здесь демонстрируется как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Особую роль весь начальный курс географии играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющих общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о ценности природы, населения и хозяйства Земли и ее крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии. Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать. Применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно–коммуникативных технологий (ИКТ–компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны:

1. Называть и показывать:

– форму и размеры Земли;

– полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;

– части внутреннего строения Земли;

– основные формы рельефа;

- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

2. Приводить примеры:

- различных видов карт;
- горных пород и минералов;
- типов погод;
- взаимовлияния всех компонентов природы.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;
- расстояния и направления по плану и карте;
- осадочные и магматические горные породы;
- направление ветра.

4. Описывать: географические объекты.

5. Объяснять: особенности компонентов природы своей местности.

***В результате изучения географии ученик должен
знать/понимать:***

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;

- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности

природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

• **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

• **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

• **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

• **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

• учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

• наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

• решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

• проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Учащиеся должны:

1. Называть и показывать:

- географические координаты;
- разных виды карт, масштабы, условные знаки;
- формы рельефа;
- районы землетрясений и вулканизма;
- виды рек, озер, природных льдов;
- разнообразие растений и животных;
- живой и неживой мир;
- природные зоны Земли.

2. Приводить примеры:

- географических координат;
- разных видов карт, масштабов, условных знаков;
- форм рельефа;
- районов землетрясений и вулканизма;
- видов рек, озер, природных льдов;

- разнообразия растений и животных;
- живого и неживого мира;
- природных зон Земли.

3. Определять:

- географические координаты;
- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- географические следствия движений Земли.
- существенные признаки плана, карты и глобуса;
- классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
- расстояния по карте;
- азимут по карте местности;
- абсолютную и относительную высоту;
- читать условные знаки;
- масштаб карты.
- по заданным признакам горные породы и минералы;
- отличие видов земной коры;
- виды форм рельефа;
- районы землетрясений и вулканизма;
- основные показатели погоды;
- вид рек, озер, природных льдов;
- особенности размещения и образования объектов гидросферы;
- сущность экологических проблем;
- причины разнообразия растений и животных;
- характер взаимного влияния живого и неживого мир;
- условия образования почв;
- характер размещения природных зон Земли.

4. Описывать географические объекты.

5. Объяснять особенности компонентов природы своей местности.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ пункта	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Введение. Земля как планета	4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Земля - часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны) • Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли. • Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращения - определяют распределение тепла и света на ее поверхности. <p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • влияние космоса на жизнь на Земле; • географические следствия движений Земли; • особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические координаты; • особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний; • географические следствия движений Земли.
2	Способы	5	Метапредметные умения:

	<p>изображения земной поверхности</p>		<ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p>Предметные умения:</p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • свойства географической карты и плана местности; • специфику способов картографического изображения; • отличия видов условных знаков; • отличия видов масштаба; • значение планов и карт в практической деятельности человека. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • существенные признаки плана, карты и глобуса; • классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; • расстояния по карте; • азимут по карте и на местности; • абсолютную и относительную высоты; • читать условные знаки; • масштаб карты.
3	Литосфера	6	<p>Знать, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать, что движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли; • Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы. • Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. • Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей. <p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя;

			<ul style="list-style-type: none"> • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности внутреннего строения Земли; • причины и следствия движения земной коры; • действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; • особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существенные признаки признаков понятий; • по заданным признакам горные породы и минералы; • отличие видов земной коры; • виды форм рельефа; • районы землетрясений и вулканизма.
4	Атмосфера	8	<p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле; • Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи. <p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

			<p>Предметные умения:</p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерностей географической оболочки на примере атмосферы; • вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; • причины возникновения природных явлений в атмосфере; • зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; • особенности адаптации человека к климатическим условиям. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • существенные признаки понятий; • основные показатели погоды.
5	Гидросфера	4	<p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать. • Необходимость рационального использования воды. • Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты. <p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p>Предметные умения:</p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерностей географической оболочки на примере гидросферы; • выделение существенные признаки частей Мирового океана;

			<ul style="list-style-type: none"> • особенности состава и строения гидросферы; • условия залегания и использования подземных вод; • условия образования рек, озер, природных льдов; • характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • существенные признаки понятий; • вид рек, озер, природных льдов; • особенности размещения и образования объектов гидросферы.
6	Биосфера. 1 раздел	6	<p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов. • Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки. • Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли. <p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p>Предметные умения:</p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерностей географической оболочки на примере биосферы; • особенности приспособления организмов к среде обитания; • роль царств природы; • необходимость охраны органического мира. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • существенные признаки понятий;

			<ul style="list-style-type: none"> • сущность экологических проблем; • причины разнообразия растений и животных; • характер взаимного влияния живого и неживого мира.
7	Биосфера. 2 раздел		<p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек. • В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли. • Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы. <p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, выработывая общее решение. <p>Предметные умения:</p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерностей образования почвы; • особенности строения и состава географической оболочки; • взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; • законы развития географической оболочки; • сущность влияния человека на географическую оболочку. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • существенные признаки понятий; • условия образования почв; • характер размещения природных зон Земли;

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение	3	0	0
2	Земля как планета	10	2	1
3	Способы изображения земной поверхности	13	5	2
4	Литосфера	12	5	1
5	Атмосфера	12	5	1
6	Гидросфера	12	5	1
7	Биосфера	6	1	0
8	Население	2	1	1
9.	Резерв времени	2	-	-
	Итого	72	24	7

2.2. Содержание обучения по дисциплине

Введение (3 часа). География как наука. Предмет географии. Источники географических знаний. Развитие географических знаний. История географических открытий.

Земля как планета (10 часов). Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Персоналии: Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гамма, Ф. Магеллан, Элькано, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.

Основные образовательные идеи:

- Земля - часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
- Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение - определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ: определение географических координат.

Практические работы: определение по карте географических координат различных географических объектов.

Способы изображения земной поверхности (13 часов). Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Учебные понятия: географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Основные образовательные идеи:

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
 - географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Задачи, направленные на развитие метапредметных учебных действий:

- выделение существенных признаков понятий, например, при сравнении плана, карты и глобуса;
- классификация по заданным признакам, например, классификация карт по масштабу.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- Сравнение свойств географической карты и плана местности.
- Сравнение способов картографического изображения.
- Определение расстояний на карте.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

Литосфера (12 часов). Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи:

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
- Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.
- Рельеф влияет и на особенности природы, и на образ жизни людей.

Задачи, направленные на развитие метапредметных учебных действий:

- выделение существенных признаков понятий, например, при определении форм рельефа;
- классификация по заданным признакам, например, классификация горных пород по происхождению.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- Воспроизведение знаний о составе, строении и структуре литосферы.
- Показ и (или) описание положения на карте основных элементов рельефа поверхности Земли.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Атмосфера (12 часов). Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи:

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле;
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Задачи, направленные на развитие метапредметных учебных действий:

- выделение существенных признаков понятий (погода и климат, воздух и воздушная масса, тепловые пояса, ветер);
- выявление закономерностей географической оболочки на примере атмосферы (ритмичности её процессов, зональности);
- создание моделей, например, вертикального строения атмосферы, изменения давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- атмосфера, её состав, строение, циркуляция;
- погода и климат.

Практические работы: построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным; выявление причин изменения погоды.

Гидросфера (12 часов). Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия: гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

- Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
- Необходимость рационального использования воды.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Задачи, направленные на развитие метапредметных учебных действий:

- выделение существенных признаков понятий, например, при изучении частей Мирового океана;

- выявление закономерностей географической оболочки на примере целостности гидросферы;

- создание моделей, например, круговорота воды, залегания подземных вод;
- обсуждение различных экологических проблем.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- Состав и строение гидросферы.
- Мировой океан и его части.
- Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Биосфера (6 часов).

1. Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия: биосфера, Красная книга.

Персоналии: Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи:

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Задачи, направленные на развитие метапредметных учебных действий:

- выделение существенных признаков понятий, например, *биосфера, почва*;
- обсуждение различных экологических проблем.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- биосфера;
- разнообразие растений и животных.

Практическая работа: ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

2. Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.

- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Задачи, направленные на развитие метапредметных учебных действий:

- создание моделей, например, взаимосвязей компонентов в природных комплексах;
- обсуждение различных экологических проблем.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- почва;
- почвенный покров.
- географическая оболочка Земли;
- географическая зональность;
- природные и антропогенные комплексы;
- определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.

Персоналии: Василий Васильевич Докучаев.

Практические работы: описание природных зон Земли по географическим картам.

Население (2 часа). Древняя родина человека. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Взаимоотношения человека и природы и их изменения.

Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, страна, монархия, республика, политическая карта мира

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- расы, этноса;
- численность населения.
- плотность населения;
- религии мира;
- пкм;
- форма правления.

Практические работы (обучающие):

1. Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение за погодой, фенологическими явлениями; измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу.

2. Топографический диктант.

3. Ориентирование на местности.

4. Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.

5. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе по своей местности).

6. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.

7. Определение географического положения объектов: океаны, моря, заливы, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору).

Географическая номенклатура.

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куроисио, Бенгальское, Западных Ветров.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

2.3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов
			Введение	3
1			География как наука	1
2			Развитие географических знаний	1
3			История географических открытий	1
			Земля как планета	10
4			Планеты Солнечной системы	1
5			Форма, размеры, движение Земли	1
6			Распространение света и тепла. Времена года	1
7			Пояса освещенности	1
8			Градусная сетка	1
9			Географические координаты: широта	1
10			Географические координаты: долгота	1
11			Географические карты	1
12			Глобус	1
13			Обобщающий урок	1
			Способы изображения земной поверхности	13
14			План местности	1
15			Виды условных знаков	1
16			Обобщающий урок	1
17			Масштаб карт	1
18			Ориентирование на местности	1
19			Стороны горизонта. Азимут	1
20			Рельеф	1
21			Изображение рельефа	1
22			Изображение неровностей земной поверхности	1

23		Обобщающий урок	1
24		Составление плана местности	1
25		Навыки работы с контурными картами	1
26		Обобщающий урок	1
		Литосфера	12
27		Строение Земного шара	1
28		Земная кора	1
29		Горные породы и минералы	1
30		Полезные ископаемые	1
31		Движение земной коры. Землетрясения	1
32		Вулканы. Гейзеры	1
33		Рельеф суши. Горы	1
34		Рельеф суши. Равнины	1
35		Навыки работы с контурными картами	1
36		Рельеф дна Мирового океана	1
37		Выветривание	1
38		Обобщающий урок	1
		Атмосфера	12
39		Атмосфера: состав, значение	1
40		Температура воздуха	1
41		Атмосферное давление	1
42		Обобщающий урок	1
43		Ветер	1
44		Влажность воздуха	1
45		Обобщающий урок	1
46		Атмосферные осадки	1
47		Погода	1
48		Климат	1
49		Климатообразующие факторы	1

50		Обобщающий урок	1
		Гидросфера	12
51		Состав гидросферы	1
52		Мировой океан	1
53		Части Мирового океана	1
54		Навыки работы с контурными картами	1
55		Свойства воды Мирового океана	1
56		Движение воды Мирового океана. Течения	1
57		Воды суши. Реки	1
58		Речная система. Пороги, водопады	1
59		Навыки работы с контурными картами	1
60		Подземные воды	1
61		Озера. Болота	1
62		Многолетняя мерзлота. Ледники	1
		Биосфера	6
63		Разнообразие и распространение организмов	1
64		Почва. Разнообразие почв	1
65		Природные компоненты	1
66		Природные комплексы	1
67		Природные зоны мира	1
68		Природные зоны России	1
		Население	2
69		Численность, расы.	1
70		Политическая карта мира. Страны и государства	1
71-72		Резерв времени	2

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

3.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

- устный опрос,
- заполнение контурных карт,
- выполнение практических работ,
- подготовка сообщений по заданным темам,
- подготовка и защита презентаций,
- тестирование,
- подготовка и защита проектов.

Характеристика методов контроля и основные формы контроля.

По месту контроля на этапах обучения: предварительный (входной), текущий (оперативный), итоговый (выходной).

По способу оценивания: «отметочная» технология (традиционная), «рейтинговая» технология (балльно-накопительная), «качественная» технология (сочетание метода наблюдения с экспертной оценкой, т.е. усвоил – не усвоил, овладел – не овладел).

По способу организации контроля: автоматический (машинный), взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль.

По ведущим функциям: диагностический, стимулирующий, констатирующий.

По способу получения информации в ходе контроля: устный метод (включает опросы, собеседования, зачеты), письменный метод (использует контрольные, различные проверочные работы), практический метод (состоит в наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных работ, а также проектов).

Формы контроля

- *собеседование* (используется на всех этапах обучения, помогает выяснить понимание основных принципов, законов, теорий);

- *опросы, экспресс-опросы* (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала);

- *самостоятельная работа* (является типичной формой контроля, подразумевает выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя);

- *дискуссия* (может быть организована как в письменной, так и в устной форме, использует сочетание методов опроса и собеседования);

- *наблюдение* (применяется на уроке-практике и подразумевает отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний).

По способу оценивания используется традиционная, т.е. «отметочная» технология.

3.2 Контрольные материалы оценочных средств для проведения аттестации.

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) по географии для 6 класса тематически сгруппированы, соответствуют школьной программе и требованиям ФГОС, представлены в отдельном документе.

3.3 Требования к результатам освоения программного материала.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность

использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну, две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов необходимо писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: *отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации*).

5. Географические названия объектов подписываются с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (*отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов*).

7. Подобрать материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

8. Проранжировать показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

9. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполнить задание, условные знаки отобразить в легенде карты.

10. Правильно подписать географические объекты – названия городов и поселков расположить по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делаются по возможности мелко, но четко.

11. Над северной рамкой (вверху карты) написать название выполненной работы

Примерные нормы оценок за выполнение практических работ по географии

«5» ответы по содержанию даны правильно, нет погрешностей в оформлении

«4» имеются погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию
«3» имеются погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении
«2» присутствуют серьезные ошибки по содержанию, отсутствуют навыки оформления

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет истории, географии и обществознания № 52

Специализированная мебель и системы хранения:

доска классная мелово-магнитная/магнитно-маркерная – 1 шт., шкафы для хранения учебных пособий – 5 шт., стол учителя с ящиками для хранения – 1 шт., кресло учителя - 1 шт., стол ученический, регулируемый по высоте - 14 шт., стул ученический, регулируемый по высоте – 28 шт.. система затемнения окон (рулонные шторы).

Технические средства: МФУ, экран+проектор+ноутбук (переносная система), комплект учебных видеофильмов.

Демонстрационное оборудование и приборы:

комплект инструментов и приборов топографических(предназначен для проведения на местности практических работ при изучении курса географии) – 1 компл., школьная метеостанция – 1 шт.,

комплект цифрового оборудования по географии – 1 шт.,

коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв – 5 компл,

глобус Земли физический – 15 шт.,

глобус Земли политический – 3 шт.,

модель Теллурий - «Солнце-Земля-Луна» - 1 шт.,

модель строения земных складок и эволюции рельефа – 1 шт.,

модель сдвигов земной коры – 1 шт.,

модель вулкана – 1 шт.,

модель внутреннего строения Земли – 1 шт.,

модель-апликация природных зон Земли – 1 шт.,

барометр-анероид, курвиметр, гигрометр (психрометр),

компас ученический – 5 шт.,

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- комплекты карт по изучаемым разделам географии (много)

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. *Домогацких, Е. М.* География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений /

Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2015.

2. *Домогацких, Е. М.* Рабочая тетрадь по географии к учебнику *Е. М. Домогацких и Н. И. Алексеевского* «География. Физическая география». 6 класс / *Е. М. Домогацких, Е. Е. Домогацких.* - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2015.

3. *География.* Землеведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / *О. А. Климанова* [и др.]; под ред. *О. А. Климановой.* - М.: Дрофа, 2010.

4. *География.* Начальный курс: рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. 6 класс / *В. И. Сиротин.* - М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2010.

5. Дронов, В. П. География. Землеведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. - М.: Дрофа, 2010.

6. Крылова, О. В. География. 6 класс: атлас / О. В. Крылова. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2009.

7. Крылова, О. В. Физическая география. Начальный курс. 6 класс: учебник / О. В. Крылова. - М.: Просвещение, 2007.

Интернет-ресурсы.

Перечень сайтов:

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)

<http://www.center.fio.ru/som>- методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru>– Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.internet-school.ru>- сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ. На сайте представлены Интернет-уроки по географии, включают подготовку к сдаче ЕГЭ.

<http://www.intellectcentre.ru>– сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

<http://www.fipi.ru>- портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.

Другие Интернет-ресурсы:

- <http://www.gao.spb.ru/Russian>
- <http://www.fmm.ru>
- <http://www.mchs.gov.ru>
- <http://www.national-geographic.ru>
- <http://www.nature.com>
- <http://www.ocean.ru>
- <http://www.pogoda.ru>
- <http://www.sgm.ru/rus>
- <http://www.unknownplanet.ru>
- <http://www.weather.com>

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. УМК (программа по географии автора Е.М. Домогацких, учебник для 6 класса «География. Физическая география», авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский).

2. Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

4. Проектная деятельность школьников. Автор К.Н. Поливанова.

5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.

6. Стенд для постоянных и временных экспозиций.

7. Ноутбук

8. Мультимедиа-проектор.

9. Коллекция медиаресурсов.

10. Выход в Интернет.

11. Учебная геоинформационная система.

12. Справочно-информационная и научно-популярная литература.

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Темы для самостоятельной работы обучающихся:

- определение на местности направлений, азимутов, расстояний;
- построение простейших планов местности;
- определение по картам географических координат;
- определение по картам географического положения гор, равнин, рек;
- нанесение на контурную карту географических объектов;
- наблюдение за погодой, обработка результатов;
- построение графика суточного хода температуры воздуха;
- построение розы ветров;
- ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности;
- выявление в своей местности особенностей компонентов природы, объяснение их взаимосвязей;
- описание типичных природных комплексов своей местности;
- посещение музеев, экскурсии по изучению природы;
- просмотры видеофильмов, телепередач о природе;
- оформление дневников наблюдения, фотоальбомов по собранным материалам.