

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Быстров Денис Викторович
Должность: проректор по учебной и воспитательной работе
Дата подписания: 05.04.2023 10:33:27
Уникальный программный ключ:
e65bf62efc8b729439c34a5fda0a9490dbfb01

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная консерватория
имени Н. А. Римского-Корсакова»
Кафедра струнных народных инструментов

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и воспитательной работе

_____ Д.В. Быстров
31.05.2022

Основы оркестрового дирижирования

Рабочая программа дисциплины

Специальность

53.03.01 Искусство концертного исполнительства

(уровень специалитета)

Специализация

«Концертные духовые и ударные инструменты
(по видам инструментов: флейта, кларнет, гобой, фагот, труба, тромбон,
валторна, туба, саксофон, ударные инструменты), исторические духовые и
ударные инструменты»

Форма обучения

Очная

Санкт-Петербург

2022

Рабочая программа дисциплины «Основы оркестрового дирижирования» составлена на основании требований Образовательного стандарта Консерватории по УГСН 53.00.00 Музыкальное искусство (уровень специалитета), утвержденного приказом ректора Консерватории от 25.01.2022 г. № 23, и с учетом требований ФГОС ВО по специальности **53.05.01 Искусство концертного исполнительства** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2017 г. № 731.

Автор-составитель: преподаватель Ситкин И.П.

Рецензент: Заслуженный артист РФ, профессор Казаков А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры струнных народных инструментов
«14» февраля 2022 г., протокол № 4.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	5
5.1 Тематический план	5
5.2. Содержание программы	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
6.1. Список методической литературы	8
6.2. Интернет-ресурсы	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся	10
8.1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижений	10
8.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания	10
8.3. Критерии оценивания сформированности компонентов компетенции	11
8.4. Контрольные материалы	14
Приложение 1. Методические репомендации для преподавателей	16
Приложение 2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	16

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Основы оркестрового дирижирования» направлена на овладение элементарными навыками дирижирования, необходимыми для дальнейшей творческой деятельности в качестве концертного исполнителя; на знакомство с основами практической работы дирижера.

Основные задачи курса:

- формирование представлений об основах оркестрового дирижирования, постановка дирижерского аппарата, знакомство с техникой дирижирования;
- знакомство с теоретическими трудами по дирижированию.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы оркестрового дирижирования» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы подготовки концертного исполнителя. В системе межпредметных связей она занимает особое место наряду с дисциплинами: «Специальный инструмент», Концертное ансамблевое искусство («Смешанный ансамбль», «Ансамбль духовых инструментов»), «Анализ музыкальных произведений», «Музыкальное исполнительство и педагогика», а также с практиками.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций
<p style="text-align: center;">ПК-11</p> <p>Способен организовывать работу и управлять музыкально-исполнительским коллективом</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">— основные принципы управления музыкально-исполнительским коллективом;— специфику отечественной концертной деятельности в контексте международной музыкально-исполнительской практики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">— организовывать работу творческого коллектива;— управлять деятельностью музыкально-исполнительского коллектива.

	<p>Владеть:</p> <p>— навыками планирования и практической реализации культурных и продюсерских проектов;</p> <p>различными видами коммуникации, приемами установления профессионального контакта.</p>
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ Зачетных единиц	Семестр
		9-й
Контактная работа (всего)	34	34
Практические занятия	34	34
Самостоятельная работа	146	146
Вид промежуточной аттестации		Экзамен
Общая трудоемкость:	180	180
Часы		
Зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов курса	Всего часов	Аудиторные занятия (час.), практические	Самостояте льная работа (час.)
<i>9-й семестр</i>				
1	Основы техники дирижирования	15	3	12
2	Постановка дирижерского аппарата: положение корпуса, рук	24	6	18
3	Практическое освоение с основными элементами дирижерской техники	24	6	18
4	Практические навыки работы с симфоническим оркестром	24	6	18

5	Дирижирование музыкальными произведениями различных стилей.	20	4	16
6	Дирижирование музыкальными произведениями различных жанров	20	4	16
7	Практические навыки работы с духовым оркестром	18	2	16
8	Приемы дирижирования современных партитур	18	2	16
9	Приобретение опыта репетиционной работы путем посещения репетиций учебного оркестра консерватории, оркестров филармонии и оперных театров	6	0	6
ИТОГО по курсу:		180	34	146

5.2. Содержание программы

Процесс обучения основам оркестрового дирижирования включает в себя следующие формы работы:

- занятия в классе (дирижирование фортепианными переложениями оркестровых произведений);
- приобретение опыта репетиционной работы путем посещения репетиций учебного оркестра консерватории, оркестров филармонии и оперных театров.

Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля:

Семе стр	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>)
		ИНД	СРС	всего	
9-й	Тема 1. Основы техники дирижирования	3	12	15	Наблюдение за работой обучающегося в классе, в рамках учебной практики 16-я неделя – зачёт
	Тема 2. Постановка дирижерского аппарата: положение корпуса, рук.	6	18	24	Наблюдение за работой обучающегося в классе, в рамках учебной практики

				16-я неделя – зачёт
Тема 3. Практическое освоение с основными элементами дирижерской техники.	6	18	24	Наблюдение за работой обучающегося в классе, в рамках учебной практики 16-я неделя – зачёт
Тема 4. Практические навыки работы с симфоническим оркестром.	6	18	24	Наблюдение за работой обучающегося в классе, в рамках учебной практики 16-я неделя – зачёт
Тема 5. Дирижирование музыкальными произведениями различных стилей.	4	16	20	Наблюдение за работой обучающегося в классе, в рамках учебной практики 16-я неделя – зачёт
Тема 6. Дирижирование музыкальными произведениями различных жанров	4	16	20	Наблюдение за работой обучающегося в классе, в рамках учебной практики 16-я неделя – зачёт
Тема 7. Практические навыки работы с духовым оркестром	2	16	18	Наблюдение за работой обучающегося в классе, в рамках учебной практики 16-я неделя – зачёт

Тема 8. Приемы дирижирования современных партитур	2	16	18	Наблюдение за работой обучающегося в классе, в рамках учебной практики 16-я неделя – зачёт
Тема 9. Приобретение опыта репетиционной работы путем посещения репетиций учебного оркестра консерватории, оркестров филармонии и оперных театров	0	6	6	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список методической литературы

Афанасьева А.А. История дирижерского исполнительства [Электронный ресурс]: курс лекций по направлению 070100 «Музыкальное искусство», специализации «Народные инструменты» и специальности 071301 «Народное художественное творчество», специализации «Оркестр народных инструментов»/ Афанасьева А.А.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2007.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21984>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Гузий В.М. Исполнительство на духовых и ударных инструментах в диссертационных исследованиях [Электронный ресурс]: методическое пособие для музыкальных вузов/ Гузий В.М.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Ростовская государственная консерватория им. С.В. Рахманинова, 2013.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43188>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Духовые и ударные инструменты. История. Теория. Практика. : Выпуск II / В. М. Гузий, В. А. Леонов .— Ростов н/Д.: Ростовская государственная консерватория (академия) им. С. В. Рахманинова, 2012 .— ISBN 978-5-93365-051-5. — Режим доступа: <http://www.rucont.ru/efd/226759>

Леонов В.А. Основы теории исполнительства и методики обучения игре на духовых инструментах / В. А. Леонов .— Ростов н/Д. : Ростовская государственная консерватория (академия) им. С. В. Рахманинова, 2010 .— ISBN 978-5-93365-042-3. — Режим доступа: <http://www.rucont.ru/efd/226784>

Кожухарь В.И. Инструментоведение. Симфонический и духовой оркестры [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, Планета музыки, 2009. — 320 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56602 — Загл. с экрана.

Зисман В. Путеводитель по оркестру и его задворкам. — М.: АСТ, 2014. — 351 с. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1705683/>

Заднепровская, Г.В. Анализ музыкальных произведений [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, Планета музыки, 2015. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70080 — Загл. с экрана.

Верменич Ю. Т. Джаз. История. Стили. Мастера [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — СПб. : Лань, Планета музыки, 2011. — 608 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2052 — Загл. с экрана.

Соколов А.С. Введение в музыкальную композицию XX века / А.С. Соколов .— учеб. пособие .— М. : ВЛАДОС, 2004 .— ISBN 978-5-691-01313-0. Режим доступа: <http://www.rucont.ru/efd/151537>

6.2. Интернет-ресурсы

Классика ноты <http://www.freesheetmusic.net/index.html>

Классика партитуры

http://imslp.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0

Музыкальный портал (аудио и видео) «Классик-онлайн» <http://classic-online.ru/>

Музыкальный джазовый портал <http://www.jazzsound.ru/>

Нотная библиотека <http://nlib.org.ua/>

Профессиональный портал для музыкантов <http://fdstar.com/>

Информационный портал для музыкантов «Orpheus» <http://orpheusmusic.ru/>

Система поиска для музыкантов «Scorser». Ноты и партитуры. <http://ru.scorser.com/D/%D0%9D%D0%BE%D1%82%D1%8B.html>

Ноты и партитуры для духовых инструментов <http://www.partita.ru/ensembles.shtml>

Библиотека музыкальных партитур «International Music Score Library Project» <http://imslp.org/>

Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» <http://www.rucont.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории с двумя роялями, пультами, нотный и методический материал.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся

8.1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций
<p style="text-align: center;">ПК-11</p> <p>Способен организовывать работу и управлять музыкально-исполнительским коллективом</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные принципы управления музыкально-исполнительским коллективом; — специфику отечественной концертной деятельности в контексте международной музыкально-исполнительской практики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организовывать работу творческого коллектива; — управлять деятельностью музыкально-исполнительского коллектива. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками планирования и практической реализации культурных и продюсерских проектов; различными видами коммуникации, приемами установления профессионального контакта.

8.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Форма аттестации — зачёт (дирижирование программы под два рояля).

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н. А. Римского-Корсакова».

8.3. Критерии оценивания сформированности компонентов компетенций

ПК–11. Способен организовывать работу и управлять музыкально-исполнительским коллективом

Индикаторы Достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Нулевой	Пороговый	Средний	Высокий
Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: исполнение программы в рамках аттестации				
<i>Знать:</i> основные принципы управления музыкально- исполнительски м коллективом; специфику отечественной концертной деятельности в контексте международной музыкально- исполнительско й практики.	<i>Не знает</i> - концертно- исполнительски й репертуар произведений для симфоническог о (камерного струнного) оркестра, включающий произведения разных эпох, стилей жанров; - специфику и особенности инструментов симфоническог о (камерного струнного) оркестра; - основы дирижёрской техники.	<i>Знает</i> лишь частично - концертно- исполнительски й репертуар произведений для симфоническог о (камерного струнного) оркестра, включающий произведения разных эпох, стилей жанров; - специфику и особенности инструментов симфоническог о (камерного струнного) оркестра; - основы дирижёрской техники.	<i>Знает</i> хорошо - концертно- исполнительски й репертуар произведений для симфоническог о (камерного струнного) оркестра, включающий произведения разных эпох, стилей жанров; - специфику и особенности инструментов симфоническог о (камерного струнного) оркестра; - основы дирижёрской техники.	<i>Знает</i> в полной мере - концертно- исполнительск ий репертуар произведений для симфоническо го (камерного струнного) оркестра, включающий произведения разных эпох, стилей жанров; - специфику и особенности инструментов симфоническо го (камерного струнного) оркестра; - основы дирижёрской техники.
Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: исполнение программы в рамках аттестации				
<i>Уметь:</i> организовывать работу творческого коллектива; управлять деятельностью музыкально- исполнительског о коллектива	<i>Не умеет</i> - добиться совместного, сбалансированн ого звучания; - передавать через мануальный аппарат в процессе исполнения композиционны е и стилистические особенности сочинения.	<i>Умеет,</i> допуская серьезные недочеты, - добиться совместного, сбалансированн ого звучания; - передавать через мануальный аппарат в процессе исполнения композиционны е и стилистические особенности сочинения.	<i>Умеет</i> с отдельными недочетами - добиться совместного, сбалансированн ого звучания; - передавать через мануальный аппарат в процессе исполнения композиционны е и стилистические особенности сочинения.	<i>Умеет</i> свободно - добиться совместного, сбалансированн ого звучания; - передавать через мануальный аппарат в процессе исполнения композиционные и стилистические особенности сочинения.
Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: исполнение программы в рамках аттестации				

<i>Владеть:</i> навыками планирования и практической реализации культурных и продюсерских проектов; различными видами коммуникации, приемами установления профессионального контакта.	<i>Не владеет</i> - основными навыками дирижерской техники; - самостоятельно работы над интерпретацией сочинения.	<i>Владеет</i> лишь частично - основными навыками дирижерской техники; - самостоятельно работы над интерпретацией сочинения.	<i>Владеет</i> хорошо - основными навыками дирижерской техники; - самостоятельно работы над интерпретацией сочинения.	<i>Владеет</i> в полной мере - основными навыками дирижерской техники; - самостоятельно работы над интерпретацией сочинения.
--	---	--	---	--

Оцениваемые компоненты промежуточной аттестации и диапазон баллов:

Оцениваемые компоненты	Баллы (макс. количество – 100 баллов)			
	нулевой	пороговый	средний	высокий
а) Передача художественного содержания произведения, исполненного студентом, и его стилистических особенностей (промежуточная аттестация)	0-10	11-14	15-17	20
б) Степень технической оснащенности обучающегося, свобода владения дирижерскими навыками, способность выстраивать музыкальную фразу (промежуточная аттестация)	0-10	11-14	15-17	20
в) Стабильность исполнения	0-10	11-14	15-17	20
г) Индивидуальность интерпретации	0-5	6-7	8-9	10
д) Объем освоенного репертуара, проведенной самостоятельной работы (текущий контроль успеваемости)	0-10	11-14	15-17	20
е) Регулярность посещения аудиторных занятий (текущий контроль успеваемости)	0-5	6-7	8-9	10
	0-50	51-70	71-85	86-100

Шкала оценивания:

Баллы	Оценки
86 – 100	Отлично
71 – 85	Хорошо
51 – 70	Удовлетворительно
0 – 50	Неудовлетворительно

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если репертуар освоен студентом в полном объеме:

- студент демонстрирует свободное владение дирижерской техникой и знанием нотного текста;

- программа продирижирована ярко, музыкально, с точным показом всех указаний в партитуре;

- студент свободно владеет фактическим материалом по аннотации исполняемого произведения.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, если репертуар освоен студентом в полном объеме:

- студент демонстрирует хорошее владение дирижерской техникой и знанием нотного текста;

- программа продирижирована ярко, музыкально, с незначительным количеством ошибок при показе указаний в партитуре;

- студент допускает отдельные ошибки или неточности при ответе на вопросы по аннотации исполняемого произведения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если репертуар освоен студентом не в полном объеме:

- студент демонстрирует слабое владение дирижерской техникой и знанием нотного текста;

- программа продирижирована не достаточно музыкально, со значительным количеством ошибок при показе указаний в партитуре;

- студент допускает серьезные ошибки при ответе на вопросы по аннотации исполняемого произведения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если репертуар студентом не освоен:

- студент демонстрирует крайне слабое владение дирижерской техникой и знанием нотного текста;

- программа студентом не исполнена;

- студент не может удовлетворительно ответить на один из вопросов по аннотации исполняемого произведения.

В процессе изучения дисциплины студент должен активно пользоваться фондами Научной музыкальной библиотеки СПбГК¹, техническими

¹ Для подготовки студентов к зачетам и экзамену в нотный отдел Научной музыкальной библиотеки СПбГК заблаговременно подается список музыкальной литературы, необходимой для данной конкретной группы.

средствами, которыми располагают Медицентр и специально оборудованные компьютерные классы.

8.4. Контрольные материалы

Примерные программы экзамена

9-й семестр

На экзамене студент должен дирижировать в классе под аккомпанемент двух роялей одно симфоническое произведение. Например:

- 1) Гайдн Й. Симфония №104 II часть
- 2) Глинка М. Вальс-фантазия
- 3) Римский-Корсаков Н. «Шехерезада» I часть

Репертуарные списки

<i>Бетховен Л.</i>	Симфонии №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Увертюры «Кориолан», «Эгмонт»
<i>Вебер К.</i>	Увертюры к операм «Оберон», «Эврианта», «Вольный стрелок»
<i>Гайдн Й.</i>	Симфонии №№ 45, 93–104.
<i>Моцарт В. А.</i>	Симфонии №№ 34, 36, 37, 38, 39, 40, 41 Увертюра к опере «Свадьба Фигаро»
<i>Глинка М.</i>	Вальс-фантазия Испанские увертюры Камаринская
<i>Мендельсон Ф.</i>	Увертюра «Сон в летнюю ночь» Симфония Ля мажор «Итальянская» Симфония ля минор «Шотландская»
<i>Мусоргский М.</i>	Ночь на Лысой горе
<i>Шуберт Ф.</i>	Симфонии №№ 5, 8 («Неоконченная»), 9
<i>Бородин А.</i>	Симфонии № 2
<i>Вагнер Р.</i>	Увертюра к опере «Тангейзер»

<i>Дворжак А.</i>	Симфония № 9
<i>Лист Ф.</i>	Симфоническая поэма «Прелюды»
<i>Римский-Корсаков Н.</i>	Шехеразада
<i>Чайковский П.</i>	Симфонии №№ 1, 4, 5, 6 Ромео и Джульетта
<i>Шуман Р.</i>	Симфония № 3
<i>Берлиоз Г.</i>	Фантастическая симфония
<i>Дебюсси К.</i>	Послеполуденный отдых фавна
<i>Стравинский И.</i>	Сюиты из балетов «Жар-птица», «Петрушка»
<i>Рахманинов С.</i>	Симфония № 3 Симфонические танцы
<i>Шостакович Д.</i>	Симфонии №№ 1, 5, 9
<i>Прокофьев С.</i>	Симфония № 1, 5 Сюиты из балета «Ромео и Джульетта»
<i>Бриттен Б.</i>	«Простая симфония»

Приложение 1. Методические рекомендации для преподавателей

Занятия в классе по специальности являются основной формой обучения, при которой преподаватель имеет наиболее благоприятные условия и возможности для формирования элементарных навыков дирижирования. В процессе занятий в классе преподаватель прививает студенту навыки дирижирования, развивает в нем осознанное отношение к исполнению музыкального произведения, учит анализировать и исполнительски осмысливать партитуру, знакомит с широким кругом музыкальной литературы.

Занятия должны быть построены таким образом, чтобы направлять самостоятельную работу студента, подсказывать ему методы наиболее эффективного развития необходимых дирижеру способностей и качеств — всего того, что делает дирижерскую технику активным средством общения и воздействия на исполнителей. В условиях классной работы должны закладываться первичные основы навыков репетиционной работы.

Занятия проводятся индивидуально. При этом желательно присутствие на занятиях всех студентов данного преподавателя, благодаря этому каждый из студентов, помимо произведений, являющихся его непосредственным учебным заданием, знакомится с сочинениями, изучаемыми другими студентами класса. Для этой цели весьма важно следить за занятиями своих товарищей с партитурой в руках.

Занятия проводятся в процессе дирижирования под фортепиано, для чего привлекаются два концертмейстера.

При освоении специфики оперного дирижирования могут приглашаться студенты вокального факультета, а также вокалисты, непосредственно исполняющие данные партии в Театре консерватории.

Дирижированию предшествует тщательный анализ музыкальных произведений, их структуры и жанрово-стилистических особенностей. При детальном изучении партитуры, инструментовки определяются приемы и средства оркестрового исполнения, вырабатывается общий план драматургической интерпретации произведения. В работе над партитурой осуществляется синтез знаний и навыков, приобретаемых студентом в курсах музыкально-теоретических дисциплин (гармонии, полифонии, анализа, инструментовки).

Методика проведения занятий в основном обуславливается целевой установкой данного этапа обучения и индивидуальностью студента.

Приложение 2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы призваны оптимизировать образовательную деятельность студентов

во внеучебное время, без непосредственного участия педагога, но по его заданию.

Самостоятельные занятия должны быть направлены на формирование и развитие специальных дирижерских способностей, умений и навыков.

При дирижировании в сопровождении аккомпаниаторов-пианистов студент должен стремиться представить себе произведение в оркестровом звучании – это необходимо для развития оркестрового мышления и умения управлять оркестром.

Мелодическую линию, гармоническое сопровождение, контрапункт и другие элементы фактуры следует представлять себе в реальном звучании инструментов определенного регистра и тембра. Только при этом условии возможен ясный показ вступления соответствующих голосов или группы инструментов.

Список методической литературы для самостоятельной работы

1. Агафонников Н. Симфоническая партитура [Текст] / Н. Агафонников. – Л., 1981.
2. Алексеев А.В. Самостоятельная работа студентов над симфонической партитурой [Текст] : справочно -метод. пособие / А.В.Алексеев. – 2011. – *(На правах рукописи)*.
3. Ансерме Э. Беседы о музыке [Текст] / Э. Ансерме. - Л.: Музыка, 1976.
4. Антек С. Тосканини дирижирует увертюрой к «Оберону» [Текст] / С. Антек // Исполнительское искусство зарубежных стран; вып. 6. – М.; 1971.
5. Боулт А. Мысли о дирижировании [Текст] / А. Боулт. - М.: Музыка, 1975.
6. Вальтер Б. О музыке и музицировании [Текст] / Б.Вальтер // Исполнительское искусство зарубежных стран»; вып.1. – М.:1962.
7. Вальтер Б. Тема с вариациями [Текст] / Б.Вальтер. - М.: Музыка, 1969.
8. Вальденго Дж. Я пел с Тосканини [Текст] / Дж. Вальденго. - Л.: Музыка, 1977.
9. Гаук А. Мемуары. Статьи, Воспоминания современников [Текст] / Гаук А. –М.: СК., 1975.
10. Голованов Н.С. Сборник статей и воспоминаний [Текст] / Н.С.Голованов.– М. : Советский композитор, 1982. – 296.
11. Гинзбург Л. О технике дирижирования [Текст] / Л. Гинзбург. - М.: СК, 1981.
12. Дехант, Герман. Дирижирование: Теория и практика музыкальной интерпретации. –Нижний Новгород: Деком, 2000. - 446 с.
13. Дирижерское исполнительство. /Практика, история, эстетика. Сб.статей редактор-составитель Л.Гинзбург. М.: 1975. – 631.

14. Ержемский Г. Психология дирижирования [Текст] / Г. Ержемский. // Некоторые вопросы исполнительства и творческого взаимодействия дирижера с музыкальным коллективом, М.: Музыка, 1988.
15. Ержемский Г. Закономерности и парадоксы дирижирования. СПб.: 1993. – 258.
16. Ержемский Г. Психология дирижирования. М.: 1988.- 79.
17. Ержемский Г.Л. Дирижеру XXI века. СПб.: Деан, 2007. -239 с.
18. Иванов К. Волшебство музыки [Текст] / К. Иванов. - М.: «Молодая гвардия», 1983.
19. Иоанисян И. Беседы с И.А.Мусиным. Ереван «Анаит».: 1993. – 160.
20. Казачков С. Дирижерский аппарат и его постановка [Текст] /С. Казачков. – М., 1967.
21. Элементы дирижирования [Текст] / Э. Кан - М.: 1980.
22. Каннерштейн М. Вопросы дирижирования [Текст] / М. Каннерштейн. – М.: 1972.
23. Кондрашин К. Работа дирижера над партитурой [Текст] / К. Кондрашин.- М.: Музыка, 1969.
24. Кондрашин К. О дирижерском искусстве. Л.: 1970. -150.
25. Малько И. Основы техники дирижирования [Текст] / И. Малько.- Л.: Музыка, 1965.
26. Мравинский Е.А. Записки на память; дневники. СПб.: Искусство-СПб, 2004.- 653 с.
27. Мусин И.А. Техника дирижирования [Текст] / И.А.Мусин. – 2-е изд., доп. – СПб., 1995.
28. Мусин И.А. О воспитании дирижера [Текст]: очерки / И.А.Мусин. – Л., 1987.
29. Мусин И.А. Уроки дирижирования профессора Мусина. СПб.: Композитор. 2006.-84 с. Составитель В.С.Фиалковский.
30. Мусин И.А. Язык дирижерского жеста. М.: Музыка, 2006.- 231 с.
31. Ольхой К. Теоретические основы дирижерской техники [Текст] /Л.: Музыка, 1984.
32. Музыкальная форма [Текст]: учебник / Общая редакция профессора Ю.Н.Тюлина. – Изд. 2-е, исп. и доп. – М.: Издательство «Музыка», 1974.
33. Пазовский А. Записки дирижера [Текст] / А.Пазовский. – М.: 1968.
34. Пазовский А. Дирижер и певец дирижера [Текст] / А.Пазовский. М.: 1959.
35. Поздняков А. Дирижер – аккомпаниатор [Текст] / А. Поздняков. - М.: ГМПИ им. Гнессиных, 1975
36. Рождественский Г. Дирижерская аппликатура [Текст] / Г.Рождественский. – Л.: Музыка.

- 37.Рождественский Г. Мысли о музыке [Текст] / Г.Рождественский. М.: СК, 1975.
- 38.Руденко В. Вячеслав Иванович Сук [Текст] / В. Руденко. - М.: Музыка, 1984.
- 39.Самосуд С. Статьи. Воспоминания Письма [Текст] /. С.Самосуд. - М.: СК, 1984.
- 40.Светланов К. Музыка сегодня [Текст] / К. Светланов. - М.: СК, 1976.
- 41.Тимерканов Ю.Х. Штрихи к портрету [Текст] / Ю.Х.Тимерканов. – СПб.: Культ-информ-пресс, 1998.
- 42.Тоне Э. Воспоминания. Статьи. Материалы [Текст] / Э.Тоне. - М.: Музыка, 1974.
- 43.Файер Ю. О себе. О музыке. О балете [Текст] / Ю Файер. - М.: Музыка, 1970.
- 44.Фортунатов Ю. А. Лекции по истории оркестровых стилей. - Москва: Московская консерватория, 2010
- 45.Хайкин Б. Беседы о дирижерском ремесле [Текст] / Б. Хайкин. - СК.: 1984
- 46.Хоцинов С, Антек С, Хеггин Б. Воспоминания о Тосканини [Текст] / С. Хоцинов, С. Антек, Б. Хеггин. - М.: Музыка, 1971.
47. Шахматов Н.М. Инструментовка для русского народного оркестра [Текст] / Н.М.Шахматов. – Л., 1985.
- 48.Юдин Г. За гранью прошлых дней. Из воспоминаний дирижера [Текст] / Г Юдин. - М.: Музыка, 1977.