

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзевановская Анна Сергеевна  
Должность: Директор школы  
Дата подписания: 25.11.2021 09:54:18  
Уникальный программный ключ:  
c010d7ca90a0aca1e714c8943985eb50d77f09d6

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ**  
**ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОНСЕРВАТОРИЯ**  
**ИМЕНИ Н.А.РИМСКОГО-КОРСАКОВА»**  
**СРЕДНЯЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Средней специальной  
музыкальной школы

\_\_\_\_\_ А.С.Дзевановская

«РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО»  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии преподавателей  
общественных дисциплин  
Протокол № 1 от 26 августа 2021г.  
Председатель комиссии  
\_\_\_\_\_ И.Б. Гарбузова

«СОГЛАСОВАНО»  
Зав. учебной частью  
\_\_\_\_\_ М.А. Авдюшкина  
« 29» августа 2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**53.02.03 ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО (ПО ВИДАМ**  
**ИНСТРУМЕНТОВ)**  
**6 Б КЛАСС**

**УПО 02.01 УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**  
**«ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

Срок реализации рабочей программы: 1 год обучения

Санкт Петербург, 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- 1.1. Указание нормативно-правовых актов, на основании которых разрабатывалась программа;
- 1.2. Место и роль предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения программы;
- 1.3. Цели и задачи учебного предмета;
- 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета;

### **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

- 2.1. Учебно-тематический план;
- 2.2. Содержание обучения по предмету; название разделов и перечень тем дисциплины, краткое содержание тем, объем часов;
- 2.3. Календарно-тематическое планирование;
- 2.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в процессе изучения предмета;

### **3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

- 3.1. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- 3.2. Контрольные материалы оценочных средств для проведения аттестации;
- 3.3. Требования к результатам освоения программногo материала. Критерии оценивания;

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА.**

- 4.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины;
- 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1** Рабочая программа по истории для 6 «Б» класса составлена в соответствии с требованиями

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59808)
- Примерными программами по учебным предметам: История. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.
- Авторской программы курса Всеобщей истории: Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. — М.: Просвещение, 2014.
- Авторской программы по Истории России: Данилов А.А., Арсентьев Н.А. История России. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. — М.: Просвещение, 2016.

### **1.2 Место и роль дисциплины в достижении обучающимися планируемых результатов освоения программы**

Согласно годовому учебному плану среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) Средней специальной музыкальной школы Санкт-Петербургской государственной консерватории имени Н.А. Римского-Корсакова в 6 классе на изучение учебной дисциплины «История» отводится 72 часа в год (2 часа в неделю, 36 учебных недель).

### **1.3 Цели и задачи дисциплины**

**Изучение истории в 6 классе направлено на достижение следующих целей:**

- формирование у учащегося базовых представлений о совокупном развитии мировой истории;
- проблематизация места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание навыков критического осмысления стереотипных установок в изучении и актуализации исторического наследия.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебной дисциплины «История» на этапе среднего общего образования являются:

- \* поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
- \* сравнение, сопоставление, классификация;
- \* самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- \* способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- \* осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- \* владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- \* составление плана, тезисов, конспекта;
- \* подбор аргументов, формирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- \* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- \* самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» отдельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев

целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Содержание рабочей программы носит практико- и личностно- ориентированный характер. При проведении уроков используются различные формы организации учебного процесса: лекции, беседы, практикумы, работа в парах и группах, деловые игры.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ, тестирования, зачетов.

Промежуточная аттестация пройдет в виде тестирования.

При составлении программы учитывалось и использование различных средств обучения: карты, таблицы и схемы, дополнительные пособия и исторические документы, технические средства обучения.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

##### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

### **2.1 Учебно-тематический план**

Содержание	Кол-во часов
Введение.	2 часа
Народы и государства на территории нашей страны в древности	2 часа
Становление средневековой Европы	5 часов
Русь в 9 – первой половине 12 вв.	8 часов
Византийская империя и славяне в 6 -9 вв.	3 часа
Русь в середине 12 – начале 13 вв.	3 часа
Арабы в 6- 11 вв.	2 часа
Русские земли в середине 13 – 14 вв.	9 часов
Сеньоры и крестьяне	3 часа
Католическая церковь в 11 – 13 вв. Крестовые походы	2 часа
Формирование единого Русского государства	6 часов
Образование централизованных государств в Западной Европе 11 – 15 вв.	7 часов
Славянские государства и Византия в 14 – 15 вв.	2 часа
Культура Западной Европы в Средние века	3 часа
Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки	2 часа
Повторение, обобщение, итоговый контроль	13 часов
<b>ИТОГО:</b>	<b>72 часа</b>

## **2.2. Содержание обучения по дисциплине; название разделов и перечень тем дисциплины, краткое содержание тем, объем часов**

### **Всеобщая история. История Средних веков.**

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы.

Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства.

Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

## **История России. История России с древности до XV в.**

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

### 2.3 Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1			Наша Родина – Россия. Древнейшие люди и их стоянки на территории России	1
2			Живое средневековье	1
3			Образование первых государств	1
4			Образование варварских королевств	1
5			Восточные славяне и их соседи	1
6			Христианская церковь в раннее Средневековье	1
7			Контрольная работа по теме «Народы и государства на территории Руси в древности»	1

8			Возникновение и распад империи Карла Великого	1
9			Первые известия о Руси	1
10			Феодалная раздробленность 9 — 11 века Европа	1
11			Становление Древнерусского государства	1
12			Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1
13			Правление князя Владимира. Крещение Руси	1
14			Контрольная работа по теме «Становление средневековой Европы»	1
15			Русское государство при Ярославе Мудром	1
16			Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1
17			Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
18			Культура Византии	1
19			Общественный строй и церковная организация на Руси	1
20			Образование славянских государств	1
21			Культурное пространство Европы и культура Руси	1
22			Контрольная работа по теме «Византийская империя в 6 – 11 веках»	1
23			Повседневная жизнь населения	1
24			Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1
25			Контрольная работа по теме «Русь в 9 – первой половине 12 веков»	1
26			Культура халифата	1
27			Политическая раздробленность на Руси	1
28			Феодалы и крестьяне	1
29			Владими́ро-Суздальское княжество	1
30			Средневековый город	1
31			Новгородская республика	1
32			Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	1
33			Контрольная работа по теме «Русь в середине 12 – начале 13 веков»	1
34			Контрольная работа по теме «Средневековый город в Западной и Центральной Европе»	1
35			Монгольская империя и изменение политической карты мира	1
36			Могущество папской власти	1
37			Батыево нашествие на Русь	1
38			Крестовые походы	1
39			Северо-западная Русь между Востоком и Западом	1
40			Проектная работа по теме «Крестовые походы»	1
41			Золотая Орда: государственная структура, население, экономика, культура	1
42			Как происходило объединение Франции	1
43			Литовское государство и Русь	1

44			Что англичане считают началом своих свобод?	1
45			Учебный проект учащихся «Русь: между Востоком и Западом»	1
46			Усиление Московского княжества	1
47			Столетняя война	1
48			Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1
49			Столетняя война	1
50			Усиление королевской власти в Англии и Франции в к. 15 века	1
51			Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1
52			Реконкиста	1
53			Развитие культуры в Русских землях второй половины 13-14 веков	1
54			Государства, оставшиеся раздробленными	1
55			Контрольная работа по теме «Усиление Московского княжества»	1
56			Контрольная работа по теме «Образование централизованных государств в Западной Европе»	1
57			Русские земли на политической карте Европы и мира	1
58			Гуситское движение в Чехии	1
59			Московское княжество первой половины 15 века	1
60			Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1
61			Распад Золотой Орды и его последствия	1
62			Образование и философия Средневековая литература	1
63			Московское государство и его соседи во второй половине 15 века	1
64			Русская православная церковь в 15-16 веках	1
65			Средневековое искусство	1
66			Формирование культурного пространства единого российского государства	1
67			Культура раннего Возрождения Научные открытия и изобретения	1
68			Контрольная работа по теме «Формирование единого Русского государства»	1
69			Контрольная работа по теме «Наследие Средневековья»	1
70			Учебный проект учащихся «Москва – третий Рим?»	1
71			Средневековая Азия	1
72			Африка и доколумбовая Америка	1

## 2.4 Проектная и учебно-исследовательская деятельность в процессе изучения предмета

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках истории является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках истории в соответствии с ООП ООО являются исследовательское и творческое. Основная специфика исследовательских учебных проектов состоит в том, что научное исследование осуществляется через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой и обсуждение полученных результатов.

### Основная тематика учебных проектов 6 классе

Название темы/раздела	Название проекта
Крестовые походы	«Царствие небесное»
Русские земли в середине 13-14 вв.	«Русь: между Востоком и Западом»
Объединение русских земель вокруг Москвы	«Москва – третий Рим?»

Изучение предмета «история» способствует духовно-нравственному развитию учащихся. Перечень внеурочных мероприятий по предмету:

1. «Колесо истории»
2. «Своя игра»
3. «Что? Где? Когда?»

## 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### 3.1 Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы учебного предмета.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

## Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

### *Промежуточный контроль знаний обучающихся*

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным календарным учебным графиком.

#### Контроль знаний

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Опросы					
Тестирования					
Проверочные работы					
Участие в проектной деятельности					

### 3.2 Контрольные материалы оценочных средств для проведения аттестации

Использование КИМ при проведении контрольных уроков по пройденному курсу позволяет проверить знания уч-ся по темам в тестовой форме. Тесты являются составной частью экзамена в форме ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Контрольные работы проводятся в рамках внутришкольного мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) в условиях реализации ФГОС ООО.

Цель: определить степень освоения курса истории за 6 класс (Истории Средних веков и Истории России с древних времен до 16 века), степень достижения планируемых результатов освоения ООП. Содержание контрольной работы соответствует требованиям ФГОС ООО по истории. Контрольная работа состоит из 2 вариантов. Каждый вариант контрольной работы включает в себя контролируемые элементы содержания соответствующих тем школьного курса истории. Наиболее важные с точки зрения продолжения образования в основной школе содержательные элементы контролируются в одном и том же варианте заданиями разных уровней сложности. Каждый вариант включает в себя задания по всем разделам разного уровня сложности, позволяющие проверять умение применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности события, как в типовых учебных ситуациях, так и в

нетрадиционных ситуациях, требующих проявления достаточно высокой степени самостоятельности при комбинировании известных алгоритмов действий или создании собственного плана выполнения задания. В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Целевая аудитория - учащиеся 6 класса.

Источники:

**Марина Чернова: История Средних веков. 6 класс. Рабочая тетрадь у учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского. ФПУ. ФГОС**

Подробнее: [https://www.labyrinth.ru/books/778016/?utm\\_content=topadvert\\_2\\_block-name\\_h-list-descr\\_click-id\\_2\\_pin\\_7882848062788253927](https://www.labyrinth.ru/books/778016/?utm_content=topadvert_2_block-name_h-list-descr_click-id_2_pin_7882848062788253927)

**Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС.** Подробнее: <https://www.labyrinth.ru/books/329408/>

**Ю.И. Максимов Тесты по истории Средних веков. 6 класс. М.: Экзамен ,2019**

[https://luzk.ru/upload/pdf/Testy-po-istorii-Srednih-vekov.-6kl.\\_Maksimov\\_2019-128s.pdf](https://luzk.ru/upload/pdf/Testy-po-istorii-Srednih-vekov.-6kl._Maksimov_2019-128s.pdf)

**Волкова К.В. Тесты и задания по истории России с древнейших времён до конца XVI века. –М.: АСТ: Астрель, 2020**

Рабочая тетрадь к учебнику Данилов А.А., Арсентьев Н.А. История России. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. — М.: Просвещение, 2016.

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС к знаниям и умениям учащихся 6 класса.

Тестирование включает:

часть 1. Закрытые задания содержат 5 заданий (базового уровня сложности) с выбором одного верного ответа из четырех. За каждый правильный ответ 1 балл, итого 5 баллов.

часть 2. Открытые задания включают 6 заданий (высокого уровня сложности). Каждое задание, если выполнено верно, по 2 балла (всего 12); 1 балл – если допущена 1 ошибка, 0 баллов – задание выполнено не верно.

Часть 3. Дополнительное задание (более высокого уровня) не оценивается.

Максимальное количество баллов за всю работу 17 баллов.

**Критерии оценки:** - 100-85% - отлично «5»;

84- 65% - хорошо «4»;

- 64-50% - удовлетворительно «3»;

- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

**Перевод баллов в оценку:**

17-15баллов – «отлично»,  
14- 11баллов – «хорошо»,  
10-9 баллов – «удовлетворительно».  
Меньше 9- «неудовлетворительно»

### **3.3 Требования к результатам освоения программного материала**

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

#### ***Оценка «5» выставляется в случае если:***

1. Ученик обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
2. Выделяет в нем главные положения;
3. Осмысленно применяет полученные знания на практике;
4. Не допускает ошибок при воспроизведении знаний, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно;
5. Легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

#### ***Оценка «4»:***

1. Ученик выявляет знания материала;
2. Отвечает без особых затруднений на вопросы учителя;
3. Умеет применять полученные знания на практике;
4. В устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя;
5. В письменных работах делает незначительные ошибки.

#### ***Оценка «3»:***

1. Ученик обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов учителя;
2. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы;
3. Допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые на «3», зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

***Оценка «2» выставляется тогда,*** когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

#### **Требования к оценке**

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого, оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней.

#### ***Критерии оценки тестового задания:***

**90-100%** - отлично «5»;

**70-89%** - хорошо «4»

**50-69%** - удовлетворительно «3»;

**менее 50%** - неудовлетворительно «2».

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*интерактивные доски, компьютер, проектор, экран, наглядные пособия, карты.*

### **4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. — М.: Просвещение, 2014.
2. Данилов А.А., Арсентьев Н.А. История России. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. — М.: Просвещение, 2016.
3. Агафонов, С. В. Схемы по всеобщей истории. 6 класс / С. В. Агафонов. - М.: Русское слово, 2005.
4. Алферова, И. В. История России. Древняя Русь (XII-XV вв.): пособие для учителя истории. 6 класс / И. В. Алферова, В. Ф. Блохин. - М.: Курсив, 2010.
5. Биберина, А. В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории Средних веков (V - конец XV в.). 6 класс / А. В. Биберина. - М.: Сфера, 2000.
6. Блохин, В. Ф. История России. Древняя Русь (VI-XII вв.): пособие для учителя истории. 6 класс / В. Ф. Блохин. - М.: Курсив, 2010.
7. Всеобщая история. Средние века. 6 класс: тесты, контрольные вопросы и задания / авт.-сост. С. Н. Степанько. - Волгоград: Учитель, 2009.
8. Донской, Г. М. Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков / Г. М. Донской. - М.: Просвещение, 1992.
9. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-сост. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.
10. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: дидактический материал (контрольные задания, тесты, кроссворды) / авт.-сост. Н. Ю. Бухарева. - Волгоград: Учитель, 2009.
11. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.
12. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-сост. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.

13. История Средних веков. Поурочные планы по учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского. 6 класс / авт.-сост. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 2011.
14. История. 5-9 классы. Опыт патриотического воспитания: уроки, внеклассные мероприятия / авт.-сост. Т. В. Типаева. - Волгоград: Учитель, 2008.
15. Кулагина, Г. А. Сто игр по истории / Г. А. Кулагина. - М.: Просвещение, 1983.
16. Петрова, Н. Г. История Средних веков. Книга для учителя: учебно-методические материалы Н. Г. Петрова. - М.: Русское слово, 2002.
17. Смирнов, С. Г. Задачник по истории Средних веков / С. Г. Смирнов. - М.: Просвещение, 2001.
18. Черкашина, Т. История. 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся. / Т. Черкашина. - Волгоград: Учитель, 2012.

