

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзевановская Анна Сергеевна
Должность: Директор школы
Дата подписания: 25.11.2021 09:54:18
Уникальный программный ключ:
c010d7ca90a0aca1e714c8943985eb50d77f09d6

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОНСЕРВАТОРИЯ
ИМЕНИ Н.А.РИМСКОГО-КОРСАКОВА»
СРЕДНЯЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Средней специальной
музыкальной школы

_____ А.С.Дзевановская

«РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО»
на заседании предметно-цикловой
комиссии преподавателей
общественных дисциплин
Протокол № 1 от 26 августа 2021г.
Председатель комиссии
_____ И.Б.Гарбузова

«СОГЛАСОВАНО»
Зав. учебной частью
_____ М.А. Авдюшкина
« 26» августа 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
53.02.03 ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО (ПО ВИДАМ
ИНСТРУМЕНТОВ)
5 А КЛАСС

УПО 02.01 УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
«ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Срок реализации рабочей программы: 1 год обучения

Санкт Петербург, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Указание нормативно-правовых актов, на основании которых разрабатывалась программа;
- 1.2. Место и роль предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения программы;
- 1.3. Цели и задачи учебного предмета;
- 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета;

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- 2.1. Учебно-тематический план;
- 2.2. Содержание обучения по предмету; название разделов и перечень тем дисциплины, краткое содержание тем, объем часов;
- 2.3. Календарно-тематическое планирование;
- 2.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в процессе изучения предмета;

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

- 3.1. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- 3.2. Контрольные материалы оценочных средств для проведения аттестации;
- 3.3. Требования к результатам освоения программногo материала. Критерии оценивания;

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА.

- 4.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины;
- 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Рабочая программа по истории для 5 «А» класса составлена в соответствии с требованиями

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59808)
- Примерными программами по учебным предметам: История. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.
- Авторской программы под редакцией А.А.Вигасина, Г.И.Годера «Всеобщая история, 5-9 классы», издательство «Просвещение», 2011.

Для реализации программного содержания используются следующий учебник:

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение, 2014.

1.2 Место и роль дисциплины в достижении обучающимися планируемых результатов освоения программы

Согласно годовому учебному плану среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) Средней специальной музыкальной школы Санкт-Петербургской государственной консерватории имени Н.А. Римского-Корсакова в 5 классе на изучение учебной дисциплины «История» отводится 72 часа в год (2 часа в неделю, 36 учебных недель).

1.3 Цели и задачи дисциплины

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащегося базовых представлений о совокупном развитии мировой истории;
- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов мира, их места в истории мировой цивилизации.
- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности;
- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебной дисциплины «История» на этапе среднего общего образования являются:

- * поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
- * сравнение, сопоставление, классификация;
- * самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- * способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- * осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- * владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- * составление плана, тезисов, конспекта;
- * подбор аргументов, формирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- * использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- * самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Основу курса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время - хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику:

- а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи;
- б) их потребностей, интересов, мотивов действий;
- в) восприятия мира, ценностей.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности. Цель курса - дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем Древний мир отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободлюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Основными формами организации учебных занятий являются: познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ, тестирования.

Промежуточная аттестация пройдет в виде тестирования.

При составлении программы учитывалось и использование различных средств обучения: карты, таблицы и схемы, дополнительные пособия и исторические документы, технические средства обучения.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- овладение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- овладение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- понимание вклада древних народов в мировую культуру.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

2.1 Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов
Введение	1 час
Жизнь первобытных людей	6 часов
Древний Египет	6 часов
Западная Азия в древности	7 часов
Индия и Китай в древности	4 часа
Древнейшая Греция	4 часа
Полисы Греции	7 часов
Возвышение Афин	5 часов
Македонские завоевания	3 часа
Древнейший Рим	3 часа
Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3 часа
Гражданские войны в Риме	4 часа
Римская империя	5 часов
Падение Западной Римской Империи	2 часа
Повторение, обобщение, итоговый контроль	12 часов
ИТОГО:	72 часа

2.2. Содержание обучения по дисциплине; название разделов и перечень тем дисциплины, краткое содержание тем.

Раздел I. Жизнь первобытных людей.

Введение. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии. Повторение.

Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счёт лет в истории.

Раздел II. Древний Восток.

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта, письменность и знания. Повторение.

Древнее Двуречье. Законы Хаммурапи. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персия. Повторение.

Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил Конфуций. Первый властелин единого Китая.

Раздел III. Древняя Греция.

Греки и Критяне. Микены и Троя. Поэмы Гомера "Илиада" и "Одиссея". Религия древних греков. Земледельцы Аттики теряют свободу. Зарождения демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Чёрного и Средиземного морей. Олимпийские игры. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск. Повторение

В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Повторение.

Раздел IV. Древний Рим.

Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство римской республики. Повторение. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима в Средиземноморье. Рабство в древнем Риме. Повторение.

Земельные законы братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Повторение.

Соседи Римской империи. Рим при императоре Нероне. Первые христиане. Расцвет империи во II веке. Вечный город и его жители. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. Повторение.

2.3 Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Дата проведения		Тема	Количество часов
	По плану	По факту		
1			Введение	1
2			Древнейшие люди	1
3			Родовые общины охотников и собирателей	1
4			Возникновение искусства и религии	1
5			Возникновение земледелия и скотоводства	1
6			Появление неравенства и знати	1
7			Счёт лет в истории	1
8			Контрольная работа по теме «Жизнь первобытных людей»	1
9			Государство на берегах Нила	1
10			Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
11			Жизнь египетского вельможи	1
12			Военные походы фараонов	1
13			Религия древних египтян	1
14			Искусство Древнего Египта, письменность и знания	1
15			Контрольная работа по теме «Древний Египет»	1
16			Древнее Двуречье	1
17			Законы Хаммурапи	1
18			Финикийские мореплаватели	1
19			Библейские сказания	1
20			Древнееврейское царство	1
21			Ассирийская держава	1
22			Персия	1

23			Контрольная работа по теме «Древние государства Западной Азии»	1
24			Природа и люди Древней Индии	1
25			Индийские касты	1
26			Чему учил Конфуций	1
27			Первый властелин единого Китая	1
28			Контрольная работа по теме «Индия и Китай в древности»	1
29			Греки и Критяне	1
30			Микены и Троя	1
31			Поэмы Гомера "Илиада" и "Одиссея"	1
32			Религия древних греков	1
33			Учебные проекты учащихся по темам «Гомер. Илиада»; «Гомер. Одиссея»	1
34			Земледельцы Аттики теряют свободу	1
35			Зарождения демократии в Афинах	1
36			Древняя Спарта	1
37			Греческие колонии на берегах Чёрного и Средиземного морей	1
38			Олимпийские игры	1
39			Победа греков над персами в Марафонской битве	1
40			Нашествие персидских войск	1
41			Контрольная работа по теме «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием»	1
42			В гаванях афинского порта Пирей	1
43			В городе богини Афины	1
44			В афинских школах и гимназиях	1
45			В афинском театре	1
46			Афинская демократия при Перикле	1
47			Контрольная работа по теме «Афинская демократия»	1
48			Города Эллады подчиняются Македонии	1
49			Поход Александра Македонского на Восток	1
50			В Александрии Египетской	1
51			Учебный проект учащихся по теме «Македонские завоевания»	1
52			Древний Рим	1
53			Завоевание Римом Италии	1
54			Устройство римской республики	1
55			Контрольная работа по теме «Рим: от монархии до республики»	1
56			Вторая война Рима с Карфагеном	1
57			Установление господства Рима в Средиземноморье	1

58			Рабство в древнем Риме	1
59			Контрольная работа по теме «Рим – сильнейшая держава Средиземноморья»	1
60			Земельные законы братьев Гракхов	1
61			Восстание Спартака	1
62			Единовластие Цезаря	1
63			Установление империи	1
64			Учебные проекты учащихся «Восстание Спартака»; «Юлий Цезарь. Перейти рубикон»	1
65			Соседи Римской империи	1
66			Первые христиане	1
67			Рим при императоре Нероне	1
68			Расцвет империи во 2 веке	1
69			Вечный город и его жители	1
70			Контрольная работа по теме «Римская империя в первые века нашей эры»	1
71			Римская империя при Константине	1
72			Взятие Рима варварами	1

2.4 Проектная и учебно-исследовательская деятельность в процессе изучения предмета

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках истории является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках истории в соответствии с ООП ООО являются исследовательское и творческое. Основная специфика исследовательских учебных проектов состоит в том, что научное исследование осуществляется через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой и обсуждение полученных результатов.

Основная тематика учебных проектов 5 классе

Название темы/раздела	Название проекта
Древняя Греция. Гомер	«Илиада»
Древняя Греция. Гомер	«Одиссея»
Македонские завоевания	Александр Македонский
Рабство в Древнем Риме	Восстание Спартака
Юлий Цезарь	«Юлий Цезарь. Перейти рубикон»

Изучение предмета «история» способствует духовно-нравственному развитию учащихся. Перечень внеурочных мероприятий по предмету:

1. «Колесо истории»
2. «Своя игра»
3. «Что? Где? Когда?»

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

3.1 Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы учебного предмета.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, устных ответов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным календарным учебным графиком.

Контроль знаний

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Опросы					
Тестирования					
Проверочные работы					

Участие в проектной деятельности					
----------------------------------	--	--	--	--	--

3.2 Контрольные материалы оценочных средств для проведения аттестации

Использование КИМ при проведении контрольных уроков по пройденному курсу позволяет проверить знания уч-ся по темам в тестовой форме. Тесты являются составной частью экзамена в форме ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Контрольные работы проводятся в рамках внутришкольного мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) в условиях реализации ФГОС ООО.

Цель: определить степень освоения курса истории за 5 класс (История Древнего мира), степень достижения планируемых результатов освоения ООП. Содержание контрольной работы соответствует требованиям ФГОС ООО по истории. Контрольная работа состоит из 2 вариантов. Каждый вариант контрольной работы включает в себя контролируемые элементы содержания соответствующих тем школьного курса истории. Наиболее важные с точки зрения продолжения образования в основной школе содержательные элементы контролируются в одном и том же варианте заданиями разных уровней сложности. Каждый вариант включает в себя задания по всем разделам разного уровня сложности, позволяющие проверять умение применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности события, как в типовых учебных ситуациях, так и в нетрадиционных ситуациях, требующих проявления достаточно высокой степени самостоятельности при комбинировании известных алгоритмов действий или создании собственного плана выполнения задания. В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Целевая аудитория - учащиеся 5 класса.

Источники:

Чернова М.Н. История Древнего мира: 5 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС/М.Н. Чернова. – М., 2015. – 127 с.

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС к знаниям и умениям учащихся 5 класса.

Тестирование охватывает содержание курса истории Древнего мира, раздел «Древний Восток» Общее число заданий – 60. Каждая тематическая работа разбита на 2 варианта одинаковой степени сложности.

Критерии оценки: - 100-85% - отлично «5»;

84- 65% - хорошо «4»;

- 64-50% - удовлетворительно «3»;

- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Перевод баллов в оценку:

17-15баллов – «отлично»,

14- 11баллов – «хорошо»,
10-9 баллов – «удовлетворительно».
Меньше 9- «неудовлетворительно»

3.3 Требования к результатам освоения программного материала

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Оценка «5» выставляется в случае если:

1. Ученик обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
2. Выделяет в нем главные положения;
3. Осмысленно применяет полученные знания на практике;
4. Не допускает ошибок при воспроизведении знаний, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно;
5. Легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

Оценка «4»:

1. Ученик выявляет знания материала;
2. Отвечает без особых затруднений на вопросы учителя;
3. Умеет применять полученные знания на практике;
4. В устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя;
5. В письменных работах делает незначительные ошибки.

Оценка «3»:

1. Ученик обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов учителя;
2. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы;
3. Допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые на «3», зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

Оценка «2» выставляется тогда, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Требования к оценке

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого, оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней.

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;
менее 50% - неудовлетворительно «2».

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

интерактивные доски, компьютер, проектор, экран, наглядные пособия, карты.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение, 2014.

2. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы / А. Вигасин, Г. Годер - М.: Просвещение, 2011.

3. Оценка качества знаний подготовки учащихся в основной школе. - М.: Просвещение, 2010.

Основная литература

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь / М. В. Агбунов. - М., 1994.

2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. - СПб., 1994.

3. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. - М, 2005.

4. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, К А. Стратановский. - М, 2008.

5. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. - М., 2002.

6. Немировский Л. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. - М., 2000.

7. Мерри Х. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. /Х. Мерри. - М., 1998.

10. Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер.с венг. - М., 1990.

Тематическая литература

1. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. - М., 1998.

2. Геродот. История / Геродот. - М., 1993.

3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. - М., 1974.

4. Знаменитые греки и римляне. - СПб., 1993.

5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. - СПб., 2005.

6. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. - СПб., 2003.

7. Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерецкая. - М., 1959.

8. Микель П. Древняя Греция / П. Микель. - М., 1999.

9. Мифы Древней Греции. - М., 2001.

10. Низолм Д. Древняя Греция: энциклопедия для детей / Д. Низолм. - М., 2001.
11. Пич С. Греки / С. Пич, Э. Миллард. — М., 1994.
12. Свенцицкая И. С. Первые христиане и Римская империя / И. С. Свенцицкая. - М., 2003.
13. Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сергеенко. - СПб., 2000.
14. Сидорина Н. К. Древняя Греция и Рим / Н. К. Сидорина. - М., 2001.
15. Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. - М., 2004.
16. Циркин Ю. Б. Гражданские войны в Риме: Победённые / Ю. Б. Циркин. - СПб., 2006.
17. Чеканова Н. В. Римская диктатура последнего века республики / Н. В. Чеканова. - СПб., 2005.
18. ШайдДж. Религия римлян/Дж. Шайд. - М., 2006.
19. Элиаде М. История веры и религиозных идей / М. Элиаде. - М., 2002.
20. Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса / В. Н. Ярхо. - М., 2004.