


Приложение № 5
к приказу по основной деятельности
консерватории
от 29.09.2020 № 329

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
ректор
Санкт-Петербургской
государственной консерватории
им. Н. А. Римского-Корсакова


А.Н. Васильев
«29» сентября 2020 г.



«СОГЛАСОВАНО»
директор
ССМШ Санкт-Петербургской
государственной консерватории
им. Н. А. Римского-Корсакова


А.С. Дзевановская
«29» сентября 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке организации инклюзивного
обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
в Средней специальной музыкальной школе Санкт-Петербургской государственной
консерватории им. Н.А.Римского-Корсакова

Санкт-Петербург

I. Общие положения

1. Положение о порядке организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Средней специальной музыкальной школе Санкт-Петербургской государственной консерватории им. Н.А.Римского-Корсакова (далее - Положение) устанавливает порядок обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по основным образовательным программам начального общего образования и среднего профессионального образования, интегрированного с образовательными программами основного общего и среднего общего образования.

2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Под инклюзивным обучением в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

4. Инклюзивное обучение и воспитание – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации учебно-воспитательного процесса по всем направлениям в целом. Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, преподавателей и других специалистов образовательного пространства, администрации.

5. Интегрированное обучение - форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется в едином потоке с обучающимися, не имеющими таких ограничений.

6. Инклюзивное обучение основано на следующих приоритетах:

- социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе;
- непрерывности инклюзивного процесса на всех возрастных ступенях;
- природосообразности образовательных (в широком смысле) задач и методов, как возможностям ребенка, так и общей логики развития;
- профилактики и преодолении инвалидизации и искусственной изоляции семьи особого ребенка.

7. Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) при поступлении в Среднюю специальную музыкальную школу Санкт-Петербургской государственной консерватории им. Н.А.Римского-Корсакова (далее – ССМШ) кроме документов, указанных в Правилах приема на обучение по общеобразовательной программе начального общего образования и по образовательной программе среднего профессионального образования, интегрированного с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов) (далее - Правила приема в ССМШ), предоставляют также заключение психолого-медико-педагогической комиссии, подтверждающее принадлежность поступающего ребенка к соответствующей категории.

8. Дети с ОВЗ проходят вступительные творческие испытания, требующие наличия у поступающих определенных творческих способностей в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ОВЗ.

Приём детей с ОВЗ осуществляется при предоставлении медицинского заключения об отсутствии противопоказаний для обучения по выбранной образовательной программе.

Дополнительно при проведении вступительных творческих испытаний обеспечивается соблюдение и других требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ОВЗ.

12. В остальной части порядок приема и проведение вступительных испытаний для детей с ОВЗ регламентируется Правилами приема в ССМШ.

13. Родители (законные представители) детей с ОВЗ при поступлении в ССМШ должны оценить возможность обучения своего ребенка в ССМШ, учитывая особенность передвижения ребенка по ССМШ, степень доступа в аудитории, туалетные помещения ССМШ.

14. Приемная комиссия при проведении приемной кампании уделяет особое внимание соблюдению прав граждан с ОВЗ, учитывая их индивидуальные особенности.

2. Цель, задачи и основные направления инклюзивного обучения

1. Цель инклюзивного (интегрированного) обучения - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

2. Задачи инклюзивного обучения:

- создание эффективной системы педагогического сопровождения обучающихся с целью успешного освоения ими программы художественно-эстетической направленности;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ;

• успешная социализация обучающихся.

3. Основные направления работы с детьми с ОВЗ:

- поддержка и создание адекватных условий обучения;
- использование современных общепедагогических технологий обучения детей с ОВЗ;
- психологическое и педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ;
- совместная практическая деятельность детей с ОВЗ с родителями.

3. Организация инклюзивного обучения

3.1. Интегрированное обучение может быть организовано посредством:

- совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в интегрированных группах;
- индивидуального обучения.

3.2. Формы работы с детьми с ОВЗ:

- уроки различного формата: традиционные, проблемные, тематические и т.п.
- участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня;
- концертно-исполнительская практика: выступление в концертах;
- посещение музыкально-театральных представлений (опера, балет, концерты);
- стимулирование к творческому и умственному развитию;
- проектная, творческая деятельность под руководством преподавателей.

3.3. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ОВЗ могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

3.4. Текущий контроль успеваемости, промежуточная, и итоговая аттестации обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с Уставом образовательного ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н.А.Римского-Корсакова», требованиям действующего законодательства.